

قائمة المصادر والمراجع

أحمد طعيمة، رشدي. الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي، 2004.

_____ . المرجع في تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الأول. مكة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية.

الركابي ، جودت. طرق تدريس اللغة العربية. دمشق : دار الفكر، 1996 .

صالح أبو اليمن ، الأمين. وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين ب الجزء 3ها. مكتب التربية العربي بدول الخليج.

طاهر، محمد .، بيهقي، محمد .، حنيفة، أم.، مسعود، سلطان. المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسيين. سورابايا: جامعة سونان أنبيل الإسلامية برس، 2013.

عبيدات ، ذوقان .، الرحمن عدس ، عبد.، عبد الحق ، كايد. البحث العلمي مفهومه ادواته سالييه. الرياض : دار أسامة للنشر والتوزيع.

عفيف الدين دمياطى، محمد. محاضرة في علم اللغة الاجتماعي. سورابايا: مطبعة دار العلوم، 2010.

على الحولى، محمد. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية، 1982.

القاسمي، على. مختبر اللغة ط1. الكويت :دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع، 1390هـ/ 1970.

المجيد منصور ، عبد. علم اللغة النفسي. الرياض: جامعة ملك سعود.

المجيد سيد أحمد منصور، عبد. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية. دار المعارف، القاهرة، 1401هـ/1981م.

محمد طعيمة، رشدي. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القسم الثاني. جامعة أم القرى.

يونس، محمود و قاسم بكر، محمد. *التربية والتعليم. الجزء الثاني*. كونتور : مطبعة دار السلام

Bahri Djamarah, Syaiful. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Bahri Djumarah, Syaiful dan Zain, Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Djaali, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

_____, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2011.

Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: Uin Maliki Press, 2010

Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2007.

Ngalim Purwanto, M. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia – Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Bahasa Arab di Madrasah – Nomor 2 Tahun 2008 Bab III

Soemanto, Wasty. *Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan r & d*. Bandung: Alfabeta Bandung, 2010.

Uzer Usman, Moh dan Setiawati, Lilis. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993.

Widyaningrum, Retno. *Statistik*. Ponorogo: Stain Press, 2009.

http://lib.uin-malang.ac.id/?mod=th_viewer&page=3&id=chapter_v/0691000

<http://makalah-update.blogspot.com/2012/12/pengertian-metode-induktif-dan-metode.html>

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Petunjuk:

1. Di bawah ini disajikan 30 pertanyaan, anda diminta untuk menjawab setiap butir pertanyaan tersebut
 2. Apapun pilihan jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai Bahasa Arab anda, tetapi semata – mata untuk meningkatkan mutu pendidikan. Karena itu anda diharapkan memilih jawaban yang benar – benar berdasarkan pendapat dan keadaan anda sendiri.
 3. Beri tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang telah disediakan sesuai dengan keadaan anda selama ini.
 4. Tulislah identitas anda
Nama :
NIS :
Kelas :
-

1. Apakah Anda sering mengikuti kegiatan program penguatan kebahasaan seperti muhadaroh, muhadatsah harian, dan pramuka?
a. Selalu b. Sering c. Kadang – kadang d. Jarang
2. Apakah Anda merasa senang mengikuti program penguatan kebahasaan?
a. Selalu b. Sering c. Kadang - kadang d. Jarang
3. Apakah Anda segera menyelesaikan tugas yang diberikan oleh pembimbing kegiatan bahasa atau guru bahasa anda di kelas?
a. Selalu b. Sering c. Kadang- kadang d. Jarang
4. Apakah Anda akan tetap rajin mengikuti program penguatan kebahasaan, seandainya tidak ada sanksi apabila tidak mengikuti program tersebut?
a. Selalu b. Sering c. Kadang- kadang d. Jarang
5. Apakah Anda akan segera bertanya kepada guru yang mengajar Bahasa Arab apabila belum faham terhadap materi kebahasaan yang diajarkan?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Jarang
6. Apakah Anda rajin menghafalkan kosa kata yang diberikan setiap hari?
a. Selalu b. Sering c. Kadang- kadang d. Jarang

7. Apakah Anda rajin mempraktekkan kosa kata harian dalam percakapan sehari-hari?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang- kadang
 - d. Jarang
8. Apakah Anda merasa tidak jenuh belajar mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis huruf-huruf arab di kelas program kebahasaan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang- kadang
 - d. Jarang
9. Apakah Anda selalu meluangkan waktu anda untuk mempelajari materi yang diajarkan dalam program penguatan kebahasaan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang- kadang
 - d. Jarang
10. Apakah Anda merasa tidak tertekan apabila mendapat giliran untuk praktek berpidato dalam berBahasa Arab?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
11. Apakah Anda selalu mengerjakan sendiri pada saat ujian Bahasa Arab di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang- kadang
 - d. Jarang
12. Apakah Anda merasa tidak jenuh apabila mendapat tugas yang berat dalam pelajaran Bahasa Arab?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
13. Apakah Anda selalu memanfaatkan media bahasa di sekitar pesantren untuk meningkatkan Bahasa Arab anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
14. Seandainya guru memberikan pertanyaan terkait dengan bacaan dalam materi Bahasa Arab, apakah Anda berani menjawab pertanyaan guru tersebut?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
15. Apakah Anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru Bahasa Arab secara optimal?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang

ANGKET SIKAP BELAJAR SISWA

Petunjuk:

Di bawah ini disajikan 30 pertanyaan, anda diminta untuk menjawab setiap butir pertanyaan tersebut

1. Apapun pilihan jawaban Anda tidak akan mempengaruhi nilai Bahasa Arab anda, tetapi semata – mata untuk meningkatkan mutu pendidikan. Karena itu anda diharapkan memilih jawaban yang benar – benar berdasarkan pendapat dan keadaan anda sendiri.
 2. Beri tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang telah disediakan sesuai dengan keadaan anda selama ini.
 3. Tulislah identitas anda
Nama :
NIS :
Kelas :
-

1. Apakah Anda merasa sangat senang mendengarkan penjelasan dari guru Bahasa Arab?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Jarang
2. Apakah Anda senang bila diberi nasehat oleh guru anda?
a. Selalu b. Sering c. Kadang- kadang d. Jarang
3. Apakah Anda sangat senang dengan gaya mengajar yang dipilih oleh guru Bahasa Arab anda?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Jarang
4. Apakah Anda tidak canggung apabila diajak praktek bercakap- cakap dengan berBahasa Arab di kelas?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Jarang
5. Apakah Anda senang dengan materi Bahasa Arab yang diajarkan di kelas?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Jarang
6. Apakah Anda akan segera bertanya apabila belum mengerti dengan materi yang diajarkan saat itu?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Jarang

7. Apakah Anda memiliki kemauan yang besar untuk mempraktekkan kosa kata harian dalam percakapan sehari-hari?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
8. Apakah Anda aktif mempelajari materi yang diajarkan oleh guru anda sebelumnya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
9. Apakah Anda senang membaca materi yang diajarkan oleh guru Bahasa Arab anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
10. Apakah pembelajaran Bahasa Arab di pesantren menggunakan metode yang bervariasi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
11. Apakah Anda merasa isi dan materi pembelajaran Bahasa Arab di pesantren anda bermanfaat bagi anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
12. Apakah Anda merasa mudah memahami materi yang diajarkan di program penguatan kebahasaan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
13. Apakah memahami materi yang diajarkan di program penguatan kebahasaan sangat diperlukan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
14. Apakah Anda mengikuti program kebahasaan karena kesadaran diri bukan karena peraturan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
15. Apakah Anda merasa senang apabila mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru bahasa dengan baik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

Sekolah/ Kelas :

Hari/Tanggal :

Nama Guru :

Nama Observer :

Tujuan:

1. Merekam data motivasi siswa dalam mengikuti program kebahasaan.

Petunjuk:

Observer harus berada pada posisi tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa

Indikator	Item Observasi			
Tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan	<ul style="list-style-type: none">- Siswa tidak menyerah menyelesaikan tugas yang diberikan meskipun tugas yang diberikan guru berat- Siswa berusaha mengerjakan tugas tepat waktu			
Memilih tujuan yang realistis dan menantang	<ul style="list-style-type: none">- Siswa tidak takut bertanya apabila belum faham terhadap materi yang diberikan- Siswa berani menjawab pertanyaan guru Bahasa Arab secara lisan, walaupun jawabannya belum tentu benar.			
Mencari situasi atau pekerjaan di mana ia memperoleh umpan balik	<ul style="list-style-type: none">- Siswa rajin membaca buku penunjang untuk meningkatkan ketrampilan berBahasa Arab- Siswa rajin menghafal kosa kata yang diberikan			

dengan segera dan nyata	- Siswa rajin berlatih membuat kalimat dari kosa kata yang diberikan			
Senang bekerja sendiri dan bersaing untuk mengungguli orang lain	- Siswa selalu berusaha mengerjakan tugas yang diberikan gurunya secara optimal			
Mampu menanggukhan pemuasan keinginannya demi masa depan yang lebih baik	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa selalu berusaha meluangkan waktunya untuk mempelajari kosa kata baru - Siswa selalu berusaha mencoba mempraktekkan kosa kata yang baru diajarkan, meskipun ditertawakan temannya - Siswa selalu memperhatikan penjelasan guru agar memahami materi yang diajarkan - Siswa selalu berangkat lebih awal dalam kegiatan kebahasaan agar tidak terlambat - Siswa jarang absen mengikuti program penguatan kebahasaan - Siswa tidak cepat bosan mengikuti program kebahasaan. 			
Tidak tergugah untuk sekedar mendapatkan uang, status, atau keuntungan lainnya	- Siswa lebih memilih mendapatkan nilai baik dari hasil kerja keras sendiri dibandingkan dengan mencontek.			

Pedoman Penskoran:

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

Ponorogo,....

Observer

.....

LEMBAR OBSERVASI SIKAP BELAJAR SISWA

Sekolah/ Kelas :

Hari/Tanggal :

Nama Guru :

Nama Observer :

Petunjuk:

Isilah lembar observasi ini berdasarkan data yang dikumpulkan dalam setiap mengamati kegiatan belajar siswa

Tujuan:

1. Merekam data sikap positif siswa dalam mengikuti program kebahasaan.

Petunjuk:

Observer harus berada pada posisi tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa

Indikator	Item observasi			
Sikap siswa terhadap guru	<ul style="list-style-type: none">- Siswa sangat senang memperhatikan penjelasan dari guru bahasa.- Siswa sangat senang mengikuti petunjuk dari guru bahasa- Siswa sangat senang dengan cara mengajar yang guru bahasa pilih- Siswa terlihat senang berdiskusi dengan guru bahasa			
Sikap terhadap tujuan dan isi mata pelajaran kebahasaan	<ul style="list-style-type: none">- Siswa sangat senang terhadap materi yang diajarkan guru kebahasaan			

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa akan segera bertanya kepada guru apabila belum mengerti dengan materi yang diajarkan guru bahasa - Siswa terlihat memiliki kemauan mempelajari dan menerapkan materi yang diajarkan dalam program penguatan kebahasaan 			
Sikap siswa terhadap materi yang disajikan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa terlihat serius dalam mempelajari materi kebahasaan - Siswa terlihat senang membaca materi kebahasaan 			
Sikap terhadap upaya memperdalam materi	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa terlihat aktif mengulang materi kebahasaan yang sudah diajarkan 			

Pedoman Penskoran:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

Ponorogo,....

Observer

.....

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/ Tanggal : Senin, 5 Mei 2014

Yang diwawancarai : ustdz. Nur kholifah (bagian penggerak bahasa al – mawaddah)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah benar di pesantren ini siswa diwajibkan untuk berbicara bahasa asing untuk sehari- harinya. Jika iya apakah di pesantren ini di adakan suatu program atau kegiatan yang membantu menguatkan kebahasaan siswa ? jika iya program apa sajakah itu!	Iya, diwajibkan di sini 2 bahasa yaitu arab dan inggris. Programnya 1 minggu Bahasa Arab 1 minggu bahasa inggris, setiap pagi diberi 2 kosa kata dan setiap jum'at diadakan muhadatsah harian, bagi anak baru diadakan belajar bahasa setiap jum'at sore dan setiap senin diadakan belajar tambahan yaitu ba'da ashar pukul 4 – 5 sore
2.	Di samping suatu program apakah di pesantren ini terdapat fasilitas yang membantu kebahasaan siswa. Jika iya fasilitas apa sajakah yang disediakan pesantren untuk menguatkan kebahasaan siswa tersebut?	Papan tulis diberikan kosa kata dan di tempatkan di beberapa tempat yang strategis, banyak terdapat banner berisi motivasi dan vocabulary dan juga terdapat media laboratorium bahasa
3.	Seperti yang kita ketahui, sikap positif dan motivasi tinggi siswa dalam mengikuti suatu kegiatan itu penting, karena akan berdampak dalam peningkatan ketrampilan yang diinginkan. oleh karenanya diperlukan suatu usaha2 yang mendorong siswa	Untuk menggugah sikap positif dan motivasi siswa diadakan dengan cara penguatan ketika khutbatul ar's atau ketika di kelas akan pentingnya berBahasa Arab dan inggris dengan baik dan benar. Dengan memberi iming- iming hadiah bagi santri yang sanggup berbahasa asing dengan

	memiliki karakteristik tersebut. Yang saya ingin tanyakan. Apasajakah usaha yang telah diterapkan pesantren untuk menggerakkan siswa agar mereka memiliki sikap positif dan motivasi tinggi dalam hal mengikuti kegiatan kebahasaan di pesantren ini?	baik dan benar. Adapun acara yang diadakan yaitu kontes berbahasa contohnya qiroatul akhbar qiroatul kutub lomba cerdas cermat, tasrifan, language award lomba khutbah
4.	Apakah dalam usaha yang anda lakukan terdapat hambatan? Jika iya apakah hambatan terbesar yang anda temukan dalam melakukan usaha tersebut?	Hambatan terbesar adalah terkadang waktu yang hanya sebentar dalam persiapan.
5.	Bagaimana cara anda mengatasi hambatan tersebut? Dan apakah terdapat perubahan setelah anda melakukan usaha tersebut?	Dengan membuat jadwal kegiatan jauh sebelum acara diselenggarakan

