BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan dipaparkan hasil penelitian yaitu peningkatan minat belajar mengenal dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya kelas IV melalui strategi TGT (*Teams Games Tournament*) di SDI Plus Al Azhar Mojokerto. Penelitian ini diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelas. Dalam penelitian ini pembelajaran dilakukan dalam dua siklus. Waktu penelitian dimulai pada semester genap. Pengambilan data pada penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 26 April 2016 sampai dengan 2 Mei 2016.

A. Hasil Penelitian tentang Penerapan Strategi TGT Berbantuan Media Audio Visual pada Mata Pelajaran SKI Materi Mengenal Dakwah Nabi Muhammad SAW dan Para Sahabatnya

1. Hasil Penelitian tentang Penerapan Strategi TGT pada Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu dengan mengikuti kurikulum yang digunakan sekolah yakni kurikulum 2006, dan menetapkan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada mata pelajaran SKI kelas IV, materi mengenal dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya. Kemudian menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dilakukan pada siklus I yaitu dengan menggunakan strategi TGT. Rencana pelaksanaan pembelajaran juga dilengkapi dengan lembar kerja siswa yang digunakan dalam penerapan strategi TGT dan dikerjakan siswa secara berkelompok. Soal uji kompetensi berupa uraian singkat terdiri dari 5 soal yang harus dijawab oleh siswa.

Penyusunan instrumen observasi juga di buat untuk mengetahui keaktifan pelaksanaan pembelajaran dengan strategi TGT. Penyusunan instrumen yang digunakan yaitu lembar instrumen observasi guru dan lembar observasi siswa. Tahap terakhir dalam perencanaan ini yaitu menetapkan kriteria keberhasilan pembelajaran.

b. Pelaksanaan Tindakan

Setelah mengembangkan perencanaan maka peneliti siap melaksanakan penelitian dengan RPP yang telah di susun. Penelitian siklus I dilaksanakan pada hari rabu tanggal 26 April 2016 di kelas IV SDI Plus Al Azhar Mojokerto pada jam pelajaran ke tujuh-delapan tepat pukul 12.00-13.15 WIB dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Dalam pelaksanaan penelitian, penelitian bertindak sebagai guru dan berkolaborasi dengan Ibu Nurul Ilmi'atus sholichah S.Pd selaku guru SKI kelas IV untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat dan disusun. Tindakan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran yang dilakukan pada siklus pertama sebanyak 1 kali pertemuan.

Pada awal pembelajaran peneliti yang bertindak sebagai guru mengapresiasi siswa dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Beberapa siswa aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti, namun lebih banyak siswa hanya menjadi pendengar saja. Selain itu peneliti juga menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Bentuk dari tindakan penelitian tersebut adalah dengan cara melakukan ice breaking. Dengan begitu siswa akan semangat dan siap dalam memulai belajarnya. Ketika siswa telah siap untuk belajar, mulailah peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang diharapkan. Terlihat beberapa siswa memperhatikan dan memahami maksud dari tujuan pembelajaran yang disampaikan peneliti, namun ada juga beberapa yang acuh tak acuh dengan hal tersebut.

Sudah terlihat beberapa deretan siswa mulai aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan dari peneliti dalam tahap eksplorasi seputar macam-macam cara dakwah Nabi Muhammad SAW. Agar semua siswa bisa aktif dan tidak hanya duduk mendengarkan penjelasan dari guru saja, dengan kata lain hanya pasif saja. Maka dari itu peneliti mulai menjelaskan bahwa pembelajaran kali ini

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggunakan strategi TGT, dimana siswa akan belajar secara berkelompok. Peneliti pun segera meminta siswa untuk mulai dari satu sampai empat untuk menentukan kelompok. Setelah membentuk kelompok siswa menerima kartu soal yang berisi soal yang berkaitan dengan konsep materi. Siswa mempelajarinya bersama anggota kelompoknya. Masing-masing kelompok menyelesaikan soal yang diberikan dengan cara mereka sendiri. Setelah selesai, perwakilan dari salah satu anggota kelompok maju kedepan untuk menjawab soal yang telah diberikan tersebut. Kelompok yang pertama maju kedepan dan menjawab kartu soal dengan benar, maka kelompok tersebut akan mendapatkan point. Kelompok yang memiliki point terbanyak akan mendapatkan reward atau penghargaan dan kelompok itu diberi nama kelompok genius.

c. Observasi (*Observing*)

Observasi dilakukan bersaman dengan kegiatan pembelajaran, dalam penelitian ini tahap observasi dilakukan untuk memperoleh data bagaiman kegiatan belajar mengajar serta kesungguhan dan keaktifan siswa dengan menggunakan strategi TGT. Ibu Nurul Ilmi'atus sholichah S.Pd sebagai guru SKI telah mengamati serangkaian proses pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh penelitian. Data pengematan itu berupa lembar aktivitas guru dan lembar aktivitas siswa dalam proses

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran. Berikut ini hasil pengematan aktivitas guru dan aktivitas siswa siklus I untuk mengetahui pelaksanaan strategi TGT pada mata pelajaran SKI materi mengenal dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya, dalam proses pembelajaran yang telah dilakukan. Berikut ini akan dipaparkan data hasil observasi yang dilakukan pada siklus I. Sesuai dengan yang direncanakan, observasi yang dilakukan adalah terhadap guru selama pembelajaran. Untuk menghitung skor akhir aktivitas guru pada siklus I dapat menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} X\ 100$$

Hasil observasi aktivitas guru secara keseluruhan dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus pertama tergolong sedang dengan skor akhir 37,5. Hasil diskusi dari guru kolaborasi dengan peneliti menyimpulkan bahwa ada beberapa hal yang perlu diperbaiki diantaranya: 1) pada saat melakukan presensi kehadiran siswa guru hanya menanyakan kepada siswa secara keseluruhan "hari ini siapa yang tidak masuk anak-anak?" seharusnya guru mengabsen dengan cara memanggil satu persatu nama siswa karena dengan cara itu siswa merasa lebih diperhatikan dan siswa juga berkonsentrasi saat menunggu giliran untuk dipanggil namanya, 2) ketika menyampaikan tujuan pembelajaran guru masih membaca teks tujuan pembelajaran, 3) membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu tidak dilaksanakan oleh guru,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) memberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti juga belum dilaksanakan dikarenakan jam pelajaran sudah berakhir, 5) ketepatan waktu dalam belajar mengajar kurang disiplin. Dengan demikian ada 5 aspek yang masih kurang dan harus diperbaiki dalam siklus II. Berikut ini akan dipaparkan data hasil observasi yang dilakukan pada siklus I. Sesuai dengan yang direncanakan, observasi yang dilakukan adalah terhadap siswa selama pembelajaran. Untuk menghitung skor akhir aktivitas guru pada siklus I dapat menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} X\,100$$

Hasil observasi siswa dalam mengikuti pembelajaran pada siklus I tergolong sedang dan diperoleh skor akhir 30,7. Dengan melihat skor di atas, maka pembelajaran belum sesuai dengan harapan karena indikator keberhasilan tercapai jika skor aktivitas siswa mencapai ≥ 80. Hasil diskusi bersama guru kolaborasi menyimpulkan bahwa ada beberapa aspek yang perlu diperbaiki yaitu (1) persiapan perlengkapan belajar siswa karena masih ada beberapa siswa yang tidak membawa perlengkapan belajar, (2) siswa tidak menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu yakni mengenal dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya, (3) siswa juga tidak menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti dikarenakan jam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pelajaran sudah berakhir. Dengan demikian ada beberapa aspek yang masih kurang dan harus diperbaiki dalam siklus II.

d. Refleksi

Dari hasil penelitian data yang diperoleh diatas dapat diketahui pada hasil observasi kegiatan guru diperoleh skor sebesar 37,5. Sedangkan pada observasi kegiatan siswa diperoleh skor 30,7. Kriteria keberhasilan penelitian ini masih perlu ditingkatkan karena masih termasuk dalam kategori sedang. Dari hasil refleksi yang diperoleh dapat diuraikan sebagai berikut: (1) Selama proses pembelajaran berlangsung, guru telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik. Meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna yakni guru kurang optimal menggunakan strategi, guru kurang bisa mengefektifitaskan waktu dan guru kurang bisa menguasai kelas sehingga kelas menjadi kondusif. (2) Berdasarkan hasil pengamatan diketahui bahwa siswa kurang konsentrasi, sehingga siswa kurang bisa menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru serta siswa kurang aktif dalam berkelompok sehingga mereka kurang memahami materi yang dipelajari dan ketika menuliskan hasil berkelompok siswa kurang bisa. Langkah yang akan dilakukan oleh peniliti yaitu memberikan lembar materi yang dikemas menjadi menarik untuk memudahkan siswa dalam memahaminya serta memberikan reward kepada siswa yang aktif dalam berkelompok dan lebih aktif dalam berkelompok selama pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu akan dilakukan penelitian pada siklus berikutnya yaitu siklus

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

II. Sehingga peneliti dianjurkan pada siklus berikutnya pada lampiran 23.

2. Hasil Penelitian tentang Penerapan Strategi TGT pada Siklus II

a. Rencana Perbaikan

Pada tahap perencanaan peneliti berdiskusi dengan guru terkait permasalahan yang muncul yakni minat siswa yang kurang maksimal pada pembelajaran SKI khususnya pada materi mengenal dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya pada kelas IV SDI Plus Al Azhar Mojokerto. Pada tahap perencanaan ini, melakukan upaya dengan mengabsensi siswa dengan cara mengabsen siswa satu persatu agar siswa lebih siap untuk kegiatan pembelajaran, penyampaian tujuan pembelajaran tidak dengan membaca teks, membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran, memberi kesempatan pada siswa untuk menyampaikan pendapatan atau mengajukan pertanyaan terkait materi pembelajaran dan ketepatan waktu dalam mengajar. Secara garis besar rencana pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2) Membuat angket minat
3) Membuat lembar observasi aktifitas guru dan lembar observasi aktifitas siswa selama proses pembelajaran SKI.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Pelaksanaan Perbaikan

Peneliti siklus II dilaksanakan pada hari selasa, 2 Mei 2016 di kelas IV SDI Plus Al Azhar Mojokerto pada jam pelajaran ke tujuh dan delapan tepat pukul 12.00-13.15 WIB dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Dalam pelaksanaan penelitian, peneliti bertindak sebagai guru dan berkolaborasi dengan Ibu Nurul Ilmi'atus sholichah S.Pd selaku guru SKI kelas IV untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat dan disusun. Tindakan pembejaran yang dilakukan pada siklus II sebanyak 1 kali pertemuan. Pelaksanaan perbaikan kali ini tidak jauh berbeda dengan siklus sebelumnya, hanya saja ada beberapa kelemahan yang terjadi pada siklus sebelumnya yang akan diperbaiki pada siklus ini yaitu: memutar kembali video tentang dakwah Nabi Muhammad SAW dan menjelaskan kembali dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya. Siswa terlihat memperhatikan penjelasan peneliti. Mereka ingin mendapatkan hasil yang lebih baik dari sebelumnya. Setelah siswa mengetahui cara dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya. Seperti siklus I, siswa membentuk kelompok, kemudian mereka diminta untuk mengerjakan kartu soal dengan kelompoknya masing-masing. Guru pun lebih memperhatikan siswa dalam pengerjaaannya dan menjelaskan lebih jelas lagi tahap-tahap pengerjaan soal yang telah diberi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Salah satu anggota dari kelompok akan maju ke depan untuk menjawab kartu soal yang telah diberikan. Kelompok yang pertama menjawab pertanyaan dengan benar, maka kelompok tersebut akan mendapatkan point. Kelompok yang memiliki point terbanyak akan mendapatkan reward dari guru. Dari hasil pelaksanaan siklus II penerapan strategi TGT pada pembelajaran SKI materi mengenal dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya di kelas IV SDI Plus Islam Mojokerto diperoleh hasil yang memuaskan.

c. Observasi (*Observing*)

Observasi dilakukan bersamaan dengan kegiatan pembelajaran, dalam penelitian ini tahap observasi dilakukan untuk memperoleh data bagaimana kegiatan belajar mengajar serta kesungguhan dan keaktifan siswa dengan menggunakan strategi TGT *Teams Games Tournament*. Ibu Nurul Ilmi'atus sholichah S.Pd sebagai guru SKI telah mengamati serangkaian proses. Berikut ini adalah data hasil observasi yang dilakukan pada siklus II. Sesuai dengan yang direncanakan, observasi yang dilakukan adalah terhadap aktivitas guru selama pembelajaran. Hasil observasi guru secara keseluruhan dalam mengikuti pembelajaran pada siklus II ini tergolong baik dan mengalami peningkatan dari siklus I. Hal ini bisa dilihat dari perolehan skor yang diperoleh yaitu dengan skor akhir 82,6 kriteria sangat tinggi. Dengan melihat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

nilai diatas, maka pembelajaran sudah sesuai dengan harapan karena skor aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran mencapai ≥ 80. Berikut ini adalah data hasil observasi yang dilakukan pada siklus II. Sesuai dengan yang direncanakan, observasi yang dilakukan adalah terhadap aktivitas siswa selama pembelajaran. Hasil observasi siswa dalam mengikuti pembelajaran pada siklus II diperoleh skor akhir 80,7 termasuk kriteria sangat tinggi. Dengan melihat skor di atas, maka pembelajaran sudah sesuai dengan harapan karena skor aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran mencapai ≥80.

d. Tahap Refleksi

Pada refleksi siklus II ini, akan dikaji apa yang telah terlaksana dengan baik maupun yang masih kurang baik selama proses pembelajaran dengan strategi TGT (*Teams Games Tournament*). Dari skor hasil selama proses belajar mengajar, guru telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik. Meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna, tetapi skor akhirnya untuk masing-masing aspek sudah mencapai kriteria sangat tinggi yaitu 82,6 pada siklus II lebih baik dari pada siklus I dengan skor 37,5 kemudian berdasarkan data hasil pengamatan diketahui bahwa siswa aktif selama proses belajar berlangsung dan kekurangan pada siklus sebelumnya sudah mengalami perbaikan dan peningkatan sehingga mencapai sangat baik dengan perolehan skor pada siklus II yaitu 80,7 lebih baik dari pada siklus I

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yaitu 30,7. Dari data di atas menunjukkan peneliti yang dilakukan pada siklus II ini mengalami keberhasilan peneliti memandang tidak perlu lagi melakukan ke siklus berikutnya.

B. Hasil Penelitian tentang Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDI Plus Al Azhar Mojokerto Setelah Digunakan Strategi TGT

Data pra siklus berupa wawancara dan angket minat belajar siswa yang silaksanakan pada tanggal 16 Desember 2015. Pengisisan angket dilakukan untuk mengetahui seberapa tinggi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam sebelum dilaksanakan pembelajaran dengan strategi TGT. Angket minat belajar terdiri dari 8 butir pertanyaan. Setiap butir pertanyaan terdapat 4 pilihan jawaban. Nilai tertinggi dari pilihan yaitu 4, sedangkan nilai terendah dari pilihan adalah 1. Total perolehan nilai dari semua siswa yang selanjutnya dianalisis untuk mengetahui seberapa besar minat siswa. Hasil perolehan data angket minat belajar siswa terhadap sejarah kebudayaan Islam dapat dilihat pada lampiran 26. Hasil angket minat siswa pra siklus menunjukkan adanya minat yang sedang pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam. Bila dihitung secara keseluruhan, minat siswa terhadap pembelajaran SKI mencapai 11,11% dengan kriteria rendah. Berdasarkan hasil angket minat belajar yang menunjukkan minat siswa yang tergolong sedang terhadap sejarah kebudayaan Islam, maka sangat besar kesempatan untuk mengoptimalkan kemampuan siswa untuk mencapai tujuan yang maksimal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk memberikan nilai akhir pada angket penerapan strategi TGT dalam minat belajar, penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Presentase: } \frac{f}{n} \; x \; 100\%$$

Keterangan:

f = Frekuensi

n = Responden

Jadi dalam mencari presentase angket minat belajar dapat dihitung sebagai berikut:

$$\text{Presentase: } \frac{2}{18} \; x100\%$$

$$= 11{,}11\%$$

Dengan menggunakan rumus di atas, penulis menggunakan kriteria sebagai berikut:

0 – 24,99% = Minat belajar siswa rendah

25 – 44,99% = Minat belajar siswa sedang

50 – 74,99% = Minat belajar siswa tinggi

75 – 100% = Minat belajar siswa sangat tinggi

Data yang peneliti gunakan adalah data hasil angket siswa atau respon siswa pada saat siklus I dan siklus II melakukan tindakan dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggunakan strategi TGT. Pada hasil angket siswa siklus I, siswa kurang merespon ketika guru memberikan apersepsi dan siswa juga tidak menyimak saat guru menerangkan atau pada saat diputar video tentang dakwah nabi. Dalam berkelompok, siswa tidak ikut aktif dalam menyelesaikan sebuah soal yang diberikan guru karena didominasi oleh siswa yang pandai saja. Sedangkan pada waktu pendemonstrasian banyak siswa yang kurang mampu mendemonstrasikan tentang materi yang telah di jelaskan. Siswa merasa kalau kegiatan belajar mengajar kurang tertarik dan kurang berminat dalam proses belajar mengajar tersebut. Tabel hasil angket minat siswa atau respon siswa siklus I dapat dilihat pada lampiran 27. Hasil dari angket siswa siklus I 27,77%, hal tersebut masuk dalam kategori sedang. Dengan demikian, minat siswa pada siklus I adalah sedang dan itu perlu ditingkatkan. Sedangkan pada hasil angket siklus II, siswa merespon dengan baik ketika guru memberikan apersepsi dan siswa juga menyimak. Dalam berkelompok, siswa kurang aktif dalam menyelesaikan sebuah soal yang diberikan guru dan didominasi oleh siswa yang pandai saja. Sedangkan pada waktu pendemonstrasian, banyak siswa yang mampun mendemonstrasikan tentang cara dakwah nabi didepan kelas. Sehingga merasa kalau kegiatan belajar mengajar tersebut menarik. Dengan demikian pada saat pembelajaran mengenal dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya, siswa merasa kurang tertarik dan bersemangat dalam proses belajar mengajar tersebut. Tabel hasil angket siswa atau respon siswa siklus II dapat dilihat pada lampiran 28. Hasil dari angket atau respon siswa siklus

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

II berjumlah 88,88%, hal tersebut masuk dalam kategori sangat tinggi. Dari hasil diatas, dapat diketahui prosentase pada angket minat siswa siklus I menuju pada siklus II telah mengalami peningkatan.

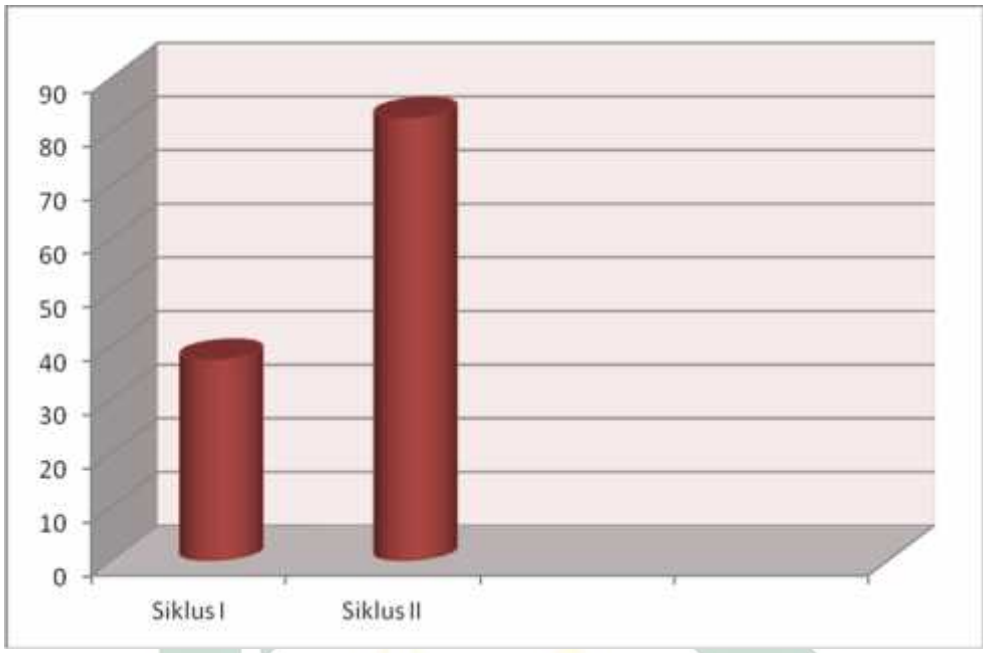
C. Pembahasan

1. Pembahasan Hasil Penelitian Tentang Penerapan Strategi TGT Berbantuan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran SKI Materi Mengenal Dakwah Nabi Muhammad SAW dan Para Sahabatnya

a. Pengamatan Pelaksanaan Observasi Guru

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus I menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan strategi TGT kurang maksimal karena skor yang diperoleh 37,5. Dalam pembelajaran siswa masih belum memahami sepenuhnya materi yang disampaikan guru karena guru kurang maksimal dalam memberikan penjelasan terkait dengan materi mengenal dakwah nabi, guru kurang memberikan acuan pada siswa, kurang bisa mengefektifitaskan waktu dan guru kurang bisa menguasai kelas sehingga kelas kurang kondusif. Pada siklus II kinerja guru telah diperbaiki. Guru sudah maksimal dalam memberikan penjelasan tentang materi mengenal dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya, guru cukup maksimal dalam mengondisikan kelas dan mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran, sehingga mencapai 82,6, lebih baik dari siklus I. Perbandingan perolehan hasil observasi kegiatan guru pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada diagram berikut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



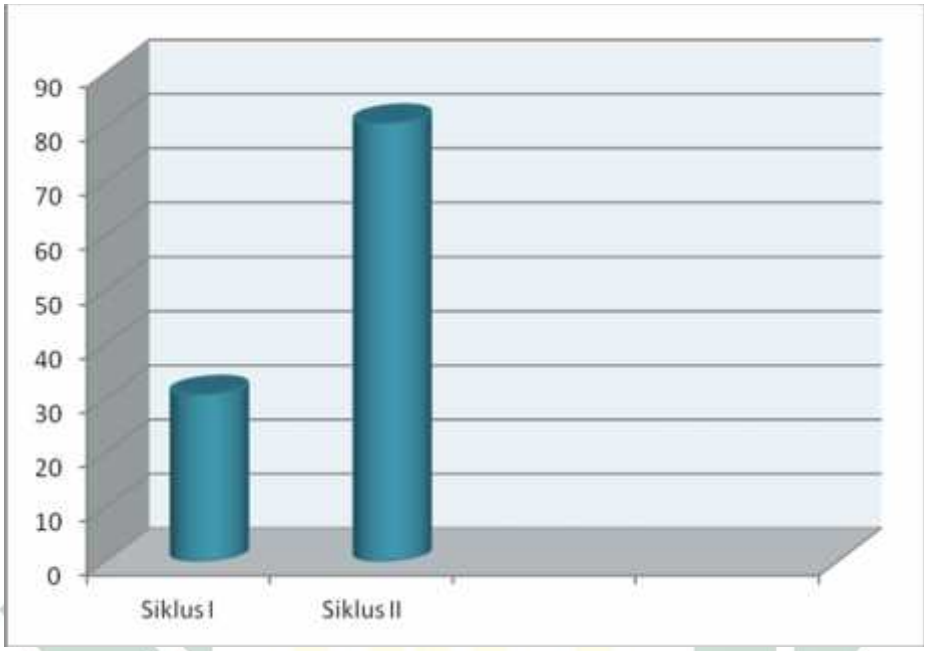
Grafik 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru

b. Pengamatan Pelaksanaan Observasi Siswa

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus I dalam penerapan strategi TGT ini masih banyak yang kurang aktif dalam menjawab soal saat berkelompok, siswa kurang konsentrasi dan kurang memperhatikan pelajaran dalam siklus I, hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa yang hanya memperoleh skor 30,7, sehingga hal ini memperngaruhi pemahaman siswa. Tetapi dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II diperoleh skor 80,7, siswa terlibat langsung dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran dengan penerapan strategi TGT siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan membuat siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran dengan adanya strategi TGT pada mata pelajaran SKI, yang berdampak pada pemahaman siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjadi meningkat. Perbandingan hasil observasi kegiatan siswa antara siklus I dan siklus II dapat dilihat sebagai berikut.

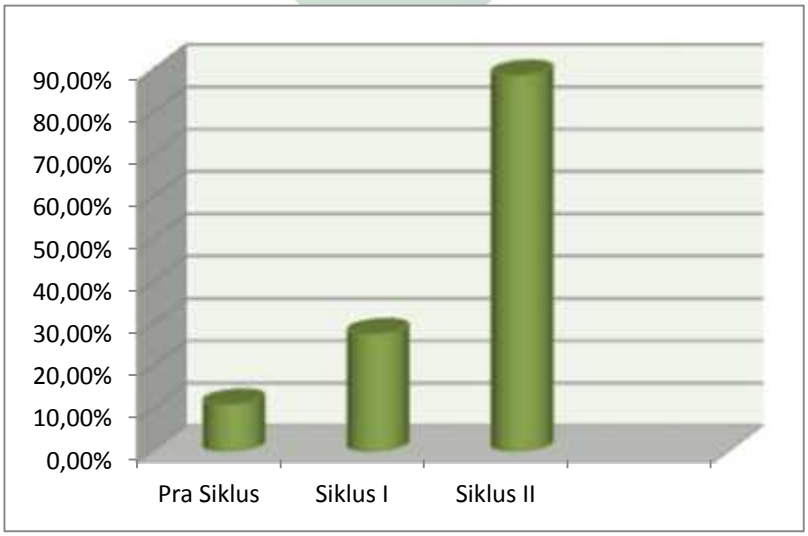


Grafik 4.2 Hasil Observasi Kegiatan Siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Pembahasan Hasil tentang Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDI Al Azhar Plus Mojokerto Setelah Digunakan Strategi TGT

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pembahasan mata pelajaran SKI tentang mengenal dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya melalui strategi TGT (*Teams Games Tournament*) hasil penilaian angket minat belajar pra siklus 11,11%, untuk siklus I menunjukkan prosentase sebesar 27,77%. Siswa yang berminat yaitu sebanyak 5 siswa dari 18 siswa. Pada perbaikan siklus II siswa mulai terbiasa menggunakan strategi TGT sehingga minat belajar siswa meningkat. Prosentase dari hasil angket minat pada siklus II memperoleh 88,88%. Siswa yang berminat yaitu 16 siswa. Perbandingan angket minat siswa antara siklus I dan siklus II dapat dilihat sebagai berikut.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Grafik 4.3 Hasil Angket Minat Belajar

Pemaparan diatas menunjukkan bahwa strategi TGT (*Teams Games Tournament*) dapat meningkatkan minat belajar siswa dan aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat mencapai kriteria tinggi dan kriteria sangat tinggi. Dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam materi mengenal dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya. Dari hasil penelitian yang dilakukan dapat diketahui bahwa penelitian telah mengalami keberhasilan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id