BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas (PTK). PTK dipilih dalam penelitian ini sebab penulis ingin meningkatkan kualitas pembelajaran secara khusus dalam hal meningkatkan keterampilan memeragakan dinamika lagu wajib nasional di MI Roudlotul Ihsan Sukodono. Penelitian ini didesain untuk membantu guru mengetahui apa yang terjadi di dalam kelasnya. Informasi yang didapatkan oleh guru ini kemudian dijadikan pertimbangan dalam mengambil keputusan yang berkaitan dengan metode pembelajaran yang akan diterapkan. PTK ini bertujuan untuk meningkatkan profesionalisme guru, peningkatan pemahaman siswa , kelas, dan sekolah secara keseluruhan.

Penelitian tindakan kelas ini memadukan antara penelitian kualitatif dan kuantitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena-fenomena sosial dari sudut atau perspektif partisipan.[25] Penelitian kualitatif mengkaji perpektif partisipan dengan berbagai strategi, strategi yang digunakan bersifat interaktif, seperti observasi langsung, observasi partisipan, wawancara, dokumen-dokumen, serta teknik-teknik pelengkap berupa foto maupun rekaman. Sedangkan penelitian kuantitatif

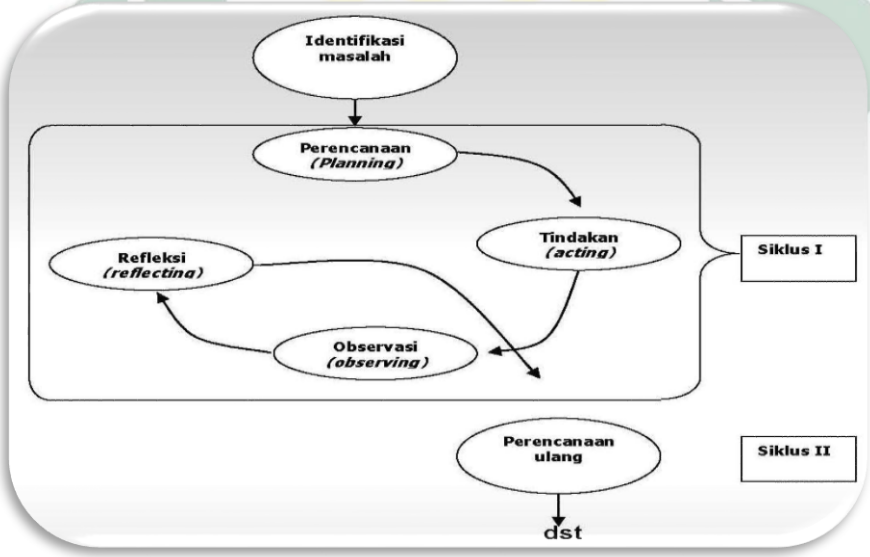
[25] Nana Syaodih S., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 94

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggunakan data berupa angka-angka sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui.

Dalam pelaksanaannya penelitian tindakan kelas ini menggunakan Model Kurt Lewin. Menurut Kurt Lewin konsep pokok *action research* terdiri dari empat komponen, yaitu:

1. perencanaan (*planning*),
2. tindakan (*acting*),
3. pengamatan (*observing*), dan
4. refleksi (*reflecting*).



Gambar 3.1
Prosedur PTK Model Kurt Lewin

Hubungan keempat komponen itu dipandang sebagai satu siklus[26]. Untuk mengatasi permasalahan di dalam kelas mungkin diperlukan lebih dari

[26] Samsu sumadayo, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hal. 39

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

satu siklus. Siklus-siklus tersebut saling berkaitan dan berkelanjutan. Apabila pada siklus pertama belum berhasil, maka dilakukan siklus kedua.

B. Setting dan Subyek Penelitian

1. Setting Penelitian

Setting penelitian ini meliputi: tempat penelitian, waktu penelitian, dan subjek penelitian.

a. Tempat penelitian

Tempat penelitian atau lokasi penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MI Roudlotul Ihsan Suko Kecamatan Sukodono Kabupaten Sidoarjo.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan 2 kali pertemuan, yaitu tanggal 9 dan 16 Mei 2016. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik Madrasah, karena Penelitian Tindakan Kelas (PTK) memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas.

c. Siklus PTK

Penelitian ini direncanakan menggunakan dua siklus, setiap siklus dilaksanakan mengikuti prosedur perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Melalui kedua siklus tersebut dapat diamati peningkatan keterampilan bernyanyi materi dinamika lagu wajib nasional dengan menggunakan strategi *Modeling The Way*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Subjek penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Roudlotul Ihsan Sukodono tahun ajaran 2015-2016 dengan jumlah peserta didik sebanyak 29 siswa.

C. Variabel yang Diteliti

Variabel yang menjadi sasaran dalam penelitian tindakan kelas ini adalah peningkatan keterampilan memeragakan dinamika lagu wajib nasional melalui *modeling the way* pada kelas III di MI Roudlotul Ihsan Sukodono. Disamping variabel tersebut masih ada beberapa variabel yang lain yaitu :

1. Variabel Input : Siswa kelas IV MI Roudlotul Ihsan Sukodono.
2. Variabel Proses : Strategi *Modeling The Way*.
3. Variabel Out Put : Peningkatan keterampilan memeragakan dinamika lagu wajib nasional dalam mata pelajaran SBK

D. Rencana Tindakan

Model penelitian yang digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah modal Kurt Lewin yang menyatakan bahwa dalam satu siklus terdiri atas empat langkah pokok yaitu: (1) Perencanaan (*Planning*), (2) Tindakan (*Action*), (3) Pengamatan (*Observation*), dan (4) Refleksi (*Reflection*). Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tindakan berupa:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Rencana tindakan

Dalam tahap perencanaan ini peneliti melakukan kegiatan perencanaan antara lain sebagai berikut:

a. Persiapan pelaksanaan PTK

Dalam hal ini peneliti bekerja sama dengan guru bidang studi untuk melaksanakan penelitian tindakan.

b. Persiapan partisipan

Memberikan simulasi kepada guru tentang penyelenggaraan dan melakukan konsolidasi dengan guru tentang cara melakukan penelitian dan pembagian tugas. Persiapannya meliputi:

1) Menyusun instrumen dan skenario penelitian
2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3) Menyiapkan lembar observasi dan berbagai instrument pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian
4) Menyiapkan media dan sumber belajar yang digunakan dalam penelitian
5) Menyiapkan alat evaluasi

2. Pelaksanaan

Penelitian ini menggunakan model Kurt Lewin dan direncanakan menggunakan dua siklus. Pada masing-masing siklus terdiri dari kegiatan sebagai berikut:

a. Perencanaan
b. Pelaksanaan tindakan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Pengamatan atau observasi

d. Refleksi

Secara umum, berikut adalah table pokok-pokok rencana tindakan pada tiap siklus yang akan dilaksanakan oleh peneliti:

Tabel 3.1

Pokok-pokok Rencana Kegiatan Penelitian

Siklus I	**Perencanaan:** Identifikasi masalah dan menetapkan alternatif pemecahan masalah	a. Menyusun RPP b. Membuat jadwal kunjungan kelas c. Mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang diperlukan di kelas d. Menyiapkan sumber belajar dan media pembelajaran e. Menyiapkan instrumen penilaian f. Menyiapkan lembar kerja siswa g. Mengembangkan format observasi
	Pelaksanaan Tindakan	Mengacu pada RPP selama pembelajaran berlangsung, diantaranya: **<u>Kegiatan Awal:</u>** a. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. b. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. c. Guru melakukan apersepsi dengan mengulang materi minggu lalu dan memberi motivasi d. Guru menyampaikan tujuan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		pembelajaran dan materi yang akan di pelajari oleh siswa. **<u>Kegiatan Inti:</u>** a. Guru mengajak siswa untuk menonton video penampilan paduan suara menyanyikan lagu wajib nasional. b. Guru menjelaskan secara singkat tentang materi dinamika lagu wajib nasional. c. Guru mempraktikkan menyanyikan lagu "syukur" menggunakan dinamika lagu d. Siswa bersama-sama menirukan macam-macam dinamika dan menyanyikan satu bait lagu syukur menggunakan dinamika e. Siswa membentuk kelompok menjadi 4 kelompok besar yang terdiri dari 7-8 orang siswa untuk: • Memeragakan jenis-jenis dinamika lagu • Menulis skenario dinamika lagu dan memeragakan dinamika terhadap lagu wajib nasional "syukur" f. Setiap kelompok di beri waktu 10 menit untuk menulis sekenario dinamika lagu syukur g. dan diberi waktu 5 menit untuk berlatih mempersiapkan penampilannya. h. Setiap kelompok maju ke depan kelas memragakan tugas yang diberi guru . i. Guru memberi lembar penilaian kepada masing-masing kelompok

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		j. Masing-masing kelompok mengamati penampilan kelompok lain dan kemudian memberikan penilaian k. Guru menanggapi penampilan masing-masing kelompok l. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai dinamika lagu yang belum jelas.. **<u>Kegiatan Akhir</u>** a. Guru mengecek keterampilan siswa yang sudah diajarkan dengan bernyanyi dengan menggunakan dinamika lagu secara bersama-sama b. Guru memberikan penguatan dan membuat kesimpulan dari proses pembelajaran pada hari itu c. Guru memotivasi siswa agar mempelajari materi berikutnya d. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa bersama.
	Pengamatan	Pada tahap pengamatan ini hal-hal yang diperhatikan yaitu sebagai berikut: a. Situasi kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan strategi *Modeling The Way* b. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran c. Kekompakan siswa dalam bekerja kelompok d. Kemampuan siswa dalam membuat dan meyelesaikan tugas kelompok

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		e. Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan materi
	Refleksi	a. Mencatat kendala yang terjadi selama penerapan strategi *Modeling The Way* b. Melakukan diskusi dengan guru kolabolator untuk mengevaluasi tindakan yang telah dilakukan meliputi evaluasi efisiensi dan waktu dari setiap macam tindakan c. Melakukan dengan tindakan perbaikan sesuai hal evaluasi untuk dilakukan siklus berikutnya d. Evaluasi tindakan pada siklus I
Siklus II		

E. Data dan Cara Pengumpulannya

1. Sumber Data

Sumber data dalam PTK adalah sebagai berikut:

a. Peserta didik

Untuk mendapatkan data tentang peningkatan keterampilan memeragakan dinamika bernyanyi siswa .

b. Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan penerapan *Modeling The Way* pada peningkatan keterampilan memeragakan dinamika lagu wajib nasional.

c. Teman sejawat/kolaborator

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Teman sejawat/kolabolator dimaksudkan sebagai sumber data untuk melihat implementasi PTK secara komperhensif, baik dari siswa maupun guru.

2. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data seperti observasi, wawancara, tes, non tes dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data ini ditujukan kepada guru dan siswa. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang benar dan akurat dalam penelitian ini.

a. Observasi

Observasi ini dilakukan dengan tujuan mengetahui seberapa pelaksanaan tindakan sesuai dengan rencana yang telah disusun, seberapa proses yang terjadi dapat diharapkan menuju sasaran yang diharapkan. Dengan observasi, diharapkan gejala ketidak berhasilan atau kekeliruan dalam rencana tindakan dapat diketahui sedini mungkin sehingga dapat dilakukan modifikasi rencana tindakan sebelum berjalan lebih lanjut.

Hal-hal yang diamati dalam penelitian ini meliputi:

1) Aktivitas guru pada proses pembelajaran melalui *Modeling The Way*.

2) Aktivitas peserta didik pada proses pembelajaran dengan penerapan *Modeling The Way*.

Aspek yang diamati untuk diberikan penilaian terhadap aktivitas siswa dalam kelompok meliputi:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Keaktifan baik dalam kelas maupun kelompok

Keaktifan siswa baik dalam kelas maupun kelompok sangat berperan pada keberhasilan pembelajaran. Siswa yang pasif akan sulit menerima pesan dan informasi yang disajikan guru.

2) Kekompakan dengan anggota kelompok

Kerjasama yang baik atau kekompakan dalam setiap anggota kelompok sangat membantu terciptanya rasa antusias pada pembelajaran yang dilakukan.

3) Motivasi

Motivasi dalam diri manusia sangat berpengaruh dalam berbagai kegiatan termasuk pembelajaran. Motivasi yang tinggi terhadap pembelajaran akan mendukung peserta didik dalam mencapai keberhasilan pembelajaran.

4) Disiplin

Kedisiplinan sangat penting dalam pembelajaran. Kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran adalah wujud sikap yang menunjukkan keseriusan belajar siswa terhadap suatu materi pembelajaran.

b. Wawancara

Wawancara ini digunakan untuk memperoleh data tentang kendala siswa dalam belajar, prestasi belajar siswa, strategi yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran. Instrumen yang digunakan adalah panduan wawancara.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Evaluasi atau penilaian

1) Tes unjuk kerja

Digunakan untuk mengumpulkan data tentang peningkatan keterampilan memeragakan dinamika lagu wajib nasional dengan melihat nilai yang diperoleh siswa. Tes tersebut juga sebagai salah satu rangkaian kegiatan dalam penerapan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Modeling The Way*.

Tes yang digunakan adalah tes unjuk kerja. Tes tersebut akan dijadikan sebagai acuan tambahan untuk mengelompokkan siswa dalam kelompok-kelompok diskusi untuk menyelesaikan tugas. Skor tes ini juga dijadikan penentu peningkatan keterampilan memeragakan dinamika lagu wajib nasional, sehingga dapat digunakan untuk mengetahui tingkat prestasi dan keaktifan siswa terhadap keterampilan memeragakan dinamika lagu wajib nasional melalui *Modeling The Way*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Instrumen yang digunakan adalah tes unjuk kerja keterampilan memeragakan dinamika lagu wajib nasional. Adapun kisi-kisinya adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2

Kisi-kisi Penilaian Siklus I

Mata Pelajaran : SBK Bentuk soal : Unjuk Kerja

Kelas/Semester : IV/2

No	Unsur yang Hendak Diukur	Indikator	Bentuk Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Memeragakan	Memeragakan jenis-jenis Dinamika	Unjuk kerja	Non tes	Rubrik penilaian
2.	Memeragakan	Memeragakan dinamika terhadap lagu wajib nasional syukur	Unjuk kerja	Non tes	Rubrik penilaian

d. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip nilai, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, dan sebagainya. Untuk mendapat kebenaran data yang valid maka peneliti perlu melihat arsip-arsip dari administrasi guru mata

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pelajaran yang meliputi data mulai dari sebelum siswa belajar sampai sesudahnya.

Dokumentasi dalam penelitian ini diantaranya hasil karya karangan siswa berupa portofolio siswa, nilai keaktifan siswa, instrumen penelitian peningkatan ketereampilan memeragakan dinamika lagu wajib nasional, dan instrumen pengamatan aktifitas siswa. Dokumentasi yang didapatkan pada pelaksanaan penelitian dapat dilihat pada lembar lampiran.

F. Validasi Intrumen

Ada beberapa instrumen yang diuji dalam penelitian tindakan kelas ini, diantaranya adalah RPP, lembar observasi guru, lembar observasi siswa , dan butir soal sebagai tes hasil belajar peserta didik . Uji validitas ini dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui apakah instrumen-instrumen tersebut telah layak digunakan atau belum. Untuk itu, peneliti memilih validator yang dianggap paham dalam bidang tersebut, yaitu Bapak dan Ibu dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Hasil dari validitas tersebut adalah sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru
3. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

G. Analisis Data

Setelah data terkumpul, maka selnjutnya dianalisis. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variable yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Dalam penelitian kuantitatif, analisis datanya menggunakan teknik statik. Statik yang digunakan dapat berupa statistik deskriptif dan induktif. Statistik induktif dapat berupa statistic parametris dan nonparametris.[27]

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif. Cara menganalisisnya dengan mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa ada maksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

Analisis datanya dihitung dengan menggunakan statistic sederhana sebagai berikut:

1. Penilaian tes

a. Nilai rata-rata

Penelitian menjumlahkan nilai yang diperoleh peserta didik dan selanjutnya dibagi dengan jumlah peserta didik di dalam kelas tersebut sehingga diperlukan nilai rata-rata.

Nilai rata-rata ini didapat dengan menggunakan rumus:

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

[27] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 51

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan:

$\overline{X}$ = Nilai rata-rata

$\sum X$ = Jumlah semua nilai peserta didik

$\sum N$ = Jumlah peserta didik

Hasil penelitian yang telah diperoleh tersebut diklasifikasikan ke dalam bentuk penyekoran nilai peserta didik dengan menggunakan kriteria standar penilaian Madrasah Ibtidaiyah sebagai berikut:

90 – 100 : Sangat baik

70 – 89 : Baik

0 – 69 : Kurang

Suatu kelas dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai nilai rata-rata kelas minimal 70,00. Berikut adalah kriteria tingkat keberhasilan nilai rata-rata kelas peserta didik .[28]

b. Presentase ketuntasan belajar

Berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar, seorang siswa dikatakan mencapai ketuntasan atau berhasil apabila telah mencapai taraf penugasan minimal dengan nilai 70. Sedangkan, kelas dapat dikatakan tuntas belajar apabila di dalam kelas tersebut terdapat 70% siswa yang telah mencapai nilai lebih dari sama dengan 70.[29]

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

[28] Tim guru MI Roudlotul Ihsan Suko Kecamatan Sukodono Kabupaten Sidoarjo, *Modul Pembelajaran KTSP*, Tahun Pelajaran 2012-2013 MI Roudlotul Ihsan Suko
[29] Ibid

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah peserta didik yang tuntas belajar x 100 \%}}{\text{Jumlah peserta didik}}$$

Hasil penelitian yang telah diperoleh tersebut diklasifikasikan ke dalam bentuk penyekoran nilai peserta didik dengan menggunakan kriteria standar penilaian Madrasah Ibtidaiyah sebagai berikut:

90% – 100% : Sangat baik

70% – 89% : Baik

0% – 69% : Kurang

2. Penilaian Observasi Aktivitas Siswa dan Guru

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan:

p = Skor aktifitas siswa/ guru

f = Jumlah seluruh skor jawaban yang diperoleh

n = Jumlah skor maksimum

Hasil penelitian yang diperoleh akan diklasifikasikan ke dalam bentuk penyekoran nilai dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

90 – 100 : Sangat baik

76 – 89 : Baik

65 – 75 : Cukup

0% – 64% : Kurang

Data hasil analisis tersebut selanjutnya dapat disajikan melalui tabel, grafik, diagram lingkaran, pictogram, perhitungan modus, median,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mean, perhitungan desil, persentil, perhitungan penyebaran data melalui perhitungan rata-rata dan standar deviasi, perhitungan persentase, dan diberikan pembahasan.

H. Indikator Kinerja

Indikator kinerja yang digunakan oleh peneliti, adalah:

1. Jika nilai rata-rata kelas ≥70 dengan penerapan strategi *Modeling The Way*
2. Jika sekurang-kurangnya 85% dari jumlah siswa telah mencapai KKM 70
3. Jika penilaian observasi aktivitas guru mencapai 80
4. Jika penilaian observasi siswa mencapai 80

I. Tim Peneliti dan Tugasnya

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan secara kolaboratif, antara guru kelas sebagai guru pendamping dan mahasiswa sebagai peneliti. Tugas guru mendampingi peneliti dalam menerapkan Strategi *Modeling The Way* pada mata pelajaran SBK. Adapun rincian tugas guru dan mahasiswa adalah sebagai berikut:

1. Guru
   a. Nama : Zuhdiyah Hasun, S.Hum
   b. Jabatan : Guru Seni Budaya dan Keterampilan
   c. Tugas :
      1) Bertanggung jawab atas semua jenis kegiatan pembelajaran
      2) Mengamati pelaksanaan penelitian
      3) Terlibat dalam perencanaan, observasi, dan merefleksi pada tiap-tiap siklus.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Peneliti

   a. Nama : Reni Indrianti

   b. NIM : D77212089

   c. Status : Mahasiswa

   d. Tugas :

      1) Menyusun perencanaan pembelajaran, menyusun instrumen penelitian, dan membuat lembar observasi

      2) Menyebarkan dan menilai instrumen penilaian siswa

      3) Menilai hasil tugas dan evaluasi akhir materi

      4) Pelaksana kegiatan pembelajaran

      5) Melakukan diskusi dengan guru kolaborator

      6) Menyusun laporan hasil penelitian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id