





- c. Penerapan (*application*) adalah kesanggupan seseorang untuk menerapkan atau menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode-metode, prinsip-prinsip, rumus-rumus, teori-teori dan sebagainya, dalam situasi yang baru dan kongkret.
- d. Analisis (*analysis*) adalah kemampuan seseorang untuk merinci atau menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan di antara bagian-bagian atau faktor-faktor lainnya.
- e. Sintesis (*synthesis*) adalah kemampuan berpikir yang merupakan kebalikan dari proses berpikir analisis. Sintesis merupakan suatu proses yang memadukan bagian-bagian atau unsur-unsur secara logis, sehingga menjelma menjadi suatu pola yang berstruktur atau berbentuk pola baru.
- f. Evaluasi (*evaluation*) adalah jenjang berpikir paling tinggi menurut Taksonomi Bloom. Penilaian atau evaluasi merupakan kemampuan seseorang untuk membuat pertimbangan terhadap suatu situasi, nilai atau ide, misalnya jika seseorang dihadapkan pada beberapa pilihan, maka ia akan mampu memilih satu pilihan yang terbaik, sesuai dengan patokan-patokan atau kriteria yang ada.

Dalam pelaksanaan penelitian peneliti menggunakan Domain Kognitif level C2 (pemahaman), C3 (penerapan) dan C4 (analisis). Alasan peneliti yakni:









menunjang tercapainya keluaran yang dikehendaki (*output*). Berbagai faktor tersebut berinteraksi satu sama lain dalam menghasilkan keluaran tertentu atau yang di sebut sebagai hasil belajar siswa.

Pengaruh terhadap penelitian ini yakni: 1) faktor individual, setiap anak mempunyai kemampuan yang berbeda dari cara berfikirnya, butuhnya motivasi dari orang yang terdekat sebagai pendorong untuk belajar sangat penting, sifat-sifat pribadi anak sangat mempengaruhi dalam pembelajaran dan jika anak tidak berminat untuk belajar maka hasil belajar juga akan turun; 2) faktor sosial, berpengaruh dalam keadaan anak saat belajar seperti keadaan keluarga yang buruk dapat mempengaruhi kondisi mental anak dalam belajar, dari sekolah guru juga berpengaruh dalam belajar, alat-alat yang di gunakan apakah memenuhi proses pembelajaran atau tidak, lingkungan dan motivasi sosial juga dapat mempengaruhi keadaan anak di setiap pembelajaran; 3) proses dan hasil belajar, siswa memiliki karakteristik tertentu baik fisiologis maupun psikologis yang dapat mempengaruhi proses belajar contohnya fisik dan kemampuan kognitif siswa kemudian dapat pengaruh dari sejumlah faktor lingkungan (*environmental input*) apakah lingkungan tersebut baik atau tidak yang akan menentukan hasil belajar dari siswa.





























