

BAB IV

ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

1. Analisis Data

a.Deskripsi Kondisi Awal

1.Keadaan Siswa

Berdasarkan data yang diperoleh dari sekolah, keadaan siswa Kelas VI MIN Kedamean pada semester I diperoleh data yaitu dari 29 siswa dikategorikan pandai sebanyak 5 orang, katagori sedang sebanyak 11 orang, dan katagori kurang sebanyak 13 orang.

Aktivitas siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, siswa kurang antusias dalam menghadapi pelajaran, hal ini salah satu penyebabnya adalah guru tidak menggunakan media pembelajaran yang tepat.

2.Kemampuan Siswa

Dalam kegiatan orientasi dan identifikasi masalah terlebih dahulu dilakukan tes untuk mengetahui kemampuan siswa (tes awal) tentang aturan konsep perubahan benda . Adapun hasil yang diperoleh dari tes awal adalah sebagai berikut :

Tabel 4.1**Nilai Tes Awal Sebelum Tindakan Penelitian**

No	Nama Siswa	Nilai	Prosentase	Ket
1.	LAILIL QURANA	6	60	
2.	ABDUL GHONI ROCHMATULLAH	4	40	
3.	ALAN FERDIANSYAH DARMA PUTRA	3	30	
4.	ANISA DWI RAHMAWATI	6	60	
5.	APRILIA IMROATUN NAZHIFAH	6	60	
6.	BAGUS ADY PRAYOGO	4	40	
7.	EKA NADHIYATUL FIQRIYAH	4	40	
8.	ETIK ROHMANIA	6	60	
9.	INDANA NUR SOVIAH	7	70	
10.	KHOIRUN NISA	5	50	
11.	LAILY ZAID FARAH AZIZAH NASYWA	5	50	
12.	M. ANZAR MAULANA	6	60	
13.	MISBAKUDDIN	8	80	
14.	MUALIMATUL ZULFA	5	50	
15.	MUNAWAR MAULUDIN ZAWAWI FIKRI	3	30	
16.	MUNAWIR MAULUDIN ZAINURI RIZKI	6	60	
17.	NAVIRA NUR WAHIDAH	6	60	
18.	NUR LAILATUL ZAHRO	7	70	

19.	PRIAGUNG DWI FIRMANSYAH	7	70	
20.	RIZKI TRI RAMADANI	4	40	
21.	SOFIANSYAH AGUNG PRATAMA	8	80	
22.	SYAKIRA BERLIANDA PUTRI	6	60	
23.	SITI AYU NURIANA	6	60	
24.	VANIA ADYUTA HARTADI	4	40	
25.	ZAINAL ARIFIN	4	40	
26.	NABILA FARAH SUSANTI	4	40	
27.	ACHMAD ACHIYAT BAIHAQI	5	50	
28.	SAHRIL KHOIRIL	6	60	
29.	M.FEBRIYANSYAH	5	50	
	Jumlah	156	1450	
	Rata-rata	5,37	53,70	

b.Deskripsi dan Pembahasan Siklus 1

1. Tindakan Pembelajaran

Tindakan pembelajaran yang akan dilaksanakan adalah dengan menggunakan metoda demonstrasi, siswa dalam kegiatan belajar akan dikelompokkan kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 dan 6 orang, dengan tujuan agar siswa dalam kelompok memperoleh kesempatan yang lebih banyak dalam melaksanakan kegiatan

2. Perencanaan

Untuk menjangkau data dalam penelitian, maka langkah selanjutnya membuat lembar observasi, antara lain :

- 1) Lembar observasi Rancangan Pembelajaran
- 2) Lembar observasi Pelaksanaan Pembelajaran
- 3) Lembar observasi Kemampuan Siswa pada Konsep perubahan benda

Tindakan penelitian siklus I berdasarkan perencanaan tindakan penelitian yang telah ditetapkan dan hasilnya disusun berdasarkan katagori data dibawah ini

3. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran pada Siklus I meliputi kegiatan guru dalam mengajar, dan siswa dalam belajar dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut ini:

Tabel 4.2

Proses Pembelajaran Siklus I

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1	Kegiatan Awal	
	Guru mengawali kegiatan mengajar dengan mengkondisikan siswa pada situasi mengajar yang kondusif dengan melontarkan kata-kata "anak-	Siswa memperhatikan pembicaraan guru, semula banyak yang ngobrol Anak-anak kelihatan semakin penasaran ingin segera pelajaran dimulai.

	<p>anak, sekarang kita akan belajar Ilmu Pengetahuan Alam, tentang perubahan benda".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan diajarkan, termasuk menginformasikan belajar kelompok • Guru memberikan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang akan diajarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan guru dengan baik, meski ada beberapa orang yang kurang memperhatikan guru, sehingga ketika diberi Pertanyaan kebingungan
2	Kegiatan Inti	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang konsep perubahan benda • Guru membagi siswa dalam 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 dan 6 orang siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru meski ada beberapa orang siswa yang kurang memperhatikan, akan tetapi ketika disuruh menjelaskan hampir semua siswa memperhatikannya.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan lembar kerja untuk dikerjakan dan dilaksanakan oleh setiap kelompok • Guru membimbing siswa dalam melakukan kegiatan • Guru menyuruh masuk keruangan kelas untuk melaksanakan diskusi kelompok • Guru menjadi moderator dalam kegiatan diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkelompok berdasarkan kelompoknya masing-masing • Siswa berkumpul masing-masing kelompok • Setiap siswa sangat antusias melaksanakan perannya masing-masing? • Siswa mengerjakan lembar kerja meskipun setiap kelompok hanya didominasi oleh siswa pandai • Semua siswa disuruh memasuki kelas kembali untuk melaksanakan kerja kelompok dan melaporkan hasil kerja kelompok • Setiap kelompok melaporkan hasil kegiatan kelompoknya dan kelompok lain mendengarkan untuk memberikan sanggahan • Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pelajaran
--	---	---

3	Kegiatan Akhir	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan evaluasi sebanyak 5 nomor • Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan Pekerjaan Rumah 	Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru

4. Hasil Belajar Siswa Siklus I

Berdasarkan data yang terkumpul dari hasil evaluasi yang dilaksanakan pada Siklus I, masih banyak siswa yang salah, secara rinci hasil yang diperoleh siswa adalah sebagai berikut :

Tabel 4.3

Perolehan Nilai Pre-Tes dan Pos-Tes Pada Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai		Prosentase		Ket
		Pre tes	Pos Tes	Pre tes	Pos Tes	
1.	LAILIL QURANA	6	7	60	70	
2.	ABDUL GHONI ROCHMATULLAH	4	6	40	60	
3.	ALAN FERDIANSYAH DARMA PUTRA	3	5	30	50	
4.	ANISA DWI RAHMAWATI	6	8	60	80	

5.	APRILIA IMROATUN NAZHIFAH	6	7	60	70	
6.	BAGUS ADY PRAYOGO	4	5	40	50	
7.	EKA NADHIYATUL FIQRIYAH	4	6	40	60	
8.	ETIK ROHMANIA	6	7	60	70	
9.	INDANA NUR SOVIAH	7	6	70	60	
10.	KHOIRUN NISA	5	7	50	70	
11.	LAILY ZAID FARAH AZIZAH NASYWA	5	6	50	60	
12.	M. ANZAR MAULANA	6	7	60	70	
13.	MISBAKUDDIN	8	10	80	100	
14.	MUALIMATUL ZULFA	5	7	50	70	
15.	MUNAWAR MAULUDIN ZAWAWI FIKRI	3	8	30	80	
16.	MUNAWIR MAULUDIN ZAINURI RIZKI	6	6	60	60	
17.	NAVIRA NUR WAHIDAH	6	6	60	60	
18.	NUR LAILATUL ZAHRO	7	8	70	80	
19.	PRIAGUNG DWI FIRMANSYAH	7	7	70	70	
20.	RIZKI TRI RAMADANI	4	5	40	50	
21.	SOFIANSYAH AGUNG PRATAMA	8	9	80	90	
22.	SYAKIRA BERLIANDA PUTRI	6	7	60	70	
23.	SITI AYU NURIANA	6	7	60	70	
24.	VANIA ADYUTA HARTADI	4	8	40	80	

25.	ZAINAL ARIFIN	4	6	40	60	
26.	NABILA FARAH SUSANTI	4	5	40	50	
27.	ACHMAD ACHIYAT BAIHAQI	5	7	50	70	
28.	SAHRIL KHOIRIL	6	8	60	80	
29.	M.FEBRIYANSYAH	5	7	50	70	
	Jumlah	156	183	1560	1830	
	Rata-rata	5,37	6,78	53,70	67,78	

Tabel 4.4

Lembar Observasi Rencana Pembelajaran Siklus 1

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi		Ket
		Ya	Tidak	
1	2	3	4	5
1.	Tujuan Pembelajaran Umum			
	Tujuan Pembelajaran Umum sesuai dengan yang tercantum Kurikulum 2004	√		
	Mencantumkan Kompetensi Dasar	√		
	Tujuan Pembelajaran Khusus			
	Indikator telah mengacu pada	√		

	<p>Kompetensi Dasar</p> <p>Indikator terarah pada konsep Perubahan pada Benda</p> <p>Indikator telah mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotor</p>	<p>√</p> <p>√</p>		
	<p>C. Metoda</p> <p>Menggunakan metoda ceramah, berpariasi dalam memberikan penjelasan materi</p> <p>Menggunakan metoda diskusi untuk kerja kelompok</p> <p>Menggunakan metoda tanya jawab untuk memahatni materi</p> <p>Menggunakan metoda tugas untuk kerja Kelompok</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		
	<p>D. Sumber</p> <p>Menggunakan buku sumber berupa buku paket Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VI</p> <p>Menggunakan diktat pengalaman guru</p> <p>Menggunakan sumber lain yang relevan</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		

	E. Media			
	Media menunjang tujuan pembelajaran	√		
	Media sesuai jumlah kebutuhan	√		
	3. Media mudah digunakan	√		
	4. Media menarik minat siswa	√		
2.	Evaluasi			
	Prosedur evaluasi :			
	a. Diawal	√		
	b. Diakhir	√		
	Bentuk evaluasi			
	a. Objektif	√		
	b. Esei	√		
	Jenis evaluasi			
	a. Tulisan	√		
	Soal			
	a. Sesuai dengan tujuan	√		
	b. Sesuai kemampuan siswa	√		
	c. Jumlah sesuai kebutuhan	√		

Tabel 4.5

Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Mengajar Siklus 1

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi		Ket
		Ya	Tidak	
1	Tahap Pelaksanaan			
	Mengkondisikan kelas pada situasi pembelajaran yang menyenangkan	√		
	Memotivasi belajar siswa dengan menginformasikan tentang materi pelajaran yang akan diajarkan	√		
	Melakukan apersepsi mengarah pada materi yang akan diajarkan	√		
	Kegiatan inti dengan tahapan proses :	√		
	Guru memberi penjelasan tentang perubahan benda dengan menggunakan metoda demonstrasi	√		

Tabel 4.6
Refleksi Pembelajaran Siklus I

Masalah Pembelajaran	Hipotesis Tindakan Selanjutnya
<p>Kegiatan Guru</p> <p>Guru telah dapat melaksanakan prosedur pengajaran sesuai dengan skenario yang ada pada rencana pembelajaran, meskipun masih ada keraguan dan siswa yang tidak aktif kurang mendapat perhatian dari guru.</p> <p>Kegiatan Siswa</p> <p>Siswa secara umum tampak memiliki minat belajar yang tinggi dalam belajar, akan tetapi masih perlu penjelasan guru dalam Kelompok kerja</p>	<p>Tiap siswa dalam kelompok diberi tugas yang sama antara lain melaksanakan praktek</p> <p>Siswa dibimbing secara intensif secara individu, baik dalam kegiatan menjelaskan maupun dalam kerja kelompok</p>

Hasil refleksi dari siklus I merupakan rekomendasi untuk siklus II agar pembelajaran lebih baik dan sesuai dengan tujuan penelitian. Adapun kegiatan perencanaan untuk kegiatan pembelajaran siklus 2 antara lain merevisi Rencana pembelajaran terutarna dalam Proses Belajar Mengajar.

c. Deskripsi Dan Pembahasan Siklus 2

Tindakan penelitian siklus 2 berdasarkan repleksi siklus 1, dan hasilnya disusun berdasarkan katagori data dibawah ini :

1. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran pada siklus 2 meliputi kegiatan guru dalam mengajar, dan siswa dalam belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.7

Proses Pembelajaran Siklus 2

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1	Kegiatan Awal	
	Guru mengawali kegiatan mengajar dengan mengkondisikan siswa pada situasi mengajar yang kondusif	Siswa memperhatikan pembicaraan guru dengan antusias
	Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan diajarkan, termasuk menginformasikan belajar kelompok	Anak-anak kelihatan semakin penasaran ingin segera pelajaran dimulai kegiatan belajar
	Guru memberikan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang akan diajarkan	Siswa menjawab pertanyaan guru dengan baik, meski ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan guru, sehingga ketika diberikan pertanyaan kebingunan.
2	Kegiatan Inti	
	Guru menjelaskan tentang konsep perubahan pada benda	Siswa memperhatikan penjelasan guru meski ada beberapa orang

	<p>Guru membagi siswa dalam 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 sampai 6 orang siswa.</p> <p>Guru membagikan LKS untuk setiap kelompok</p> <p>Guru menyuruh setiap kelompok untuk mengamati percobaan dan memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh setiap kelompok</p> <p>Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok</p> <p>Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran</p>	<p>siswa yang kurang memperhatikan, akan tetapi ketika disuruh menjelaskan hampir semua siswa memperhatikannya.</p> <p>Siswa berkelompok berdasarkan kelompoknya masing-masing</p> <p>Siswa menerima Lembar Kerja Siswa.</p> <p>Siswa berkumpul masing-masing kelompok</p> <p>Setiap kelompok melaksanakan kegiatan kelompok sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKS</p> <p>Setiap siswa sangat diberi kesempatan untuk melaporkan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain sebagai penanya .</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pelajaran</p>
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>Guru memberikan Lembar evaluasi</p>	<p>Siswa mengerjakan soal yang</p>

Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan Pekerjaan Rumah	diberikan oleh guru
---	---------------------

2. Hasil Belajar Siswa Siklus 2

Berdasarkan data yang terkumpul dari hasil evaluasi yang dilaksanakan pada Siklus 2, masih banyak siswa yang salah, secara rinci hasil yang diperoleh siswa adalah sebagai berikut :

Tabel 4.8

Perolehan Nilai Pos Tes Siklus 2

No	Nama Siswa	Nilai	Prosentase	Ket
1.	LAILIL QURANA	8	80	
2.	ABDUL GHONI ROCHMATULLAH	7	70	
3.	ALAN FERDIANSYAH DARMA PUTRA	7	70	
4.	ANISA DWI RAHMAWATI	9	90	
5.	APRILIA IMROATUN NAZHIFAH	8	80	
6.	BAGUS ADY PRAYOGO	7	70	
7.	EKA NADHIYATUL FIQRIYAH	8	80	
8.	ETIK ROHMANIA	9	90	
9.	INDANA NUR SOVIAH	7	70	
10.	KHOIRUN NISA	9	90	

11.	LAILY ZAID FARAH AZIZAH NASYWA	7	70	
12.	M. ANZAR MAULANA	7	70	
13.	MISBAKUDDIN	10	100	
14.	MUALIMATUL ZULFA	7	70	
15.	MUNAWAR MAULUDIN ZAWAWI FIKRI	10	100	
16.	MUNAWIR MAULUDIN ZAINURI RIZKI	7	70	
17.	NAVIRA NUR WAHIDAH	8	80	
18.	NUR LAILATUL ZAHRO	10	100	
19.	PRIAGUNG DWI FIRMANSYAH	9	90	
20.	RIZKI TRI RAMADANI	6	60	
21.	SOFIANSYAH AGUNG PRATAMA	10	100	
22.	SYAKIRA BERLIANDA PUTRI	8	80	
23.	SITI AYU NURIANA	9	90	
24.	VANIA ADYUTA HARTADI	10	100	
25.	ZAINAL ARIFIN	8	80	
26.	NABILA FARAH SUSANTI	7	70	
27.	ACHMAD ACHIYAT BAIHAQI	8	80	
28.	SAHRIL KHOIRIL	8	80	
29.	M.FEBRIYANSYAH	8	80	
	Jumlah	220	2360	
	Rata-rata	8,15	81,48	

Tabel 4.9

Lembar Observasi Merancang Pembelajaran siklus 2

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi		Ket
		Ya	Tidak	
1	2	3	4	5
1.	<p>Tujuan Pembelajaran Umum</p> <p>Tujuan Pembelajaran Umum sesuai dengan yang tercantum Kurikulum 2004</p> <p>Mencantumkan Kompetensi Dasar</p> <p>Tujuan Pembelajaran Khusus</p> <p>Indikator telah mengacu pada Kompetensi Dasar</p> <p>Indikator terarah pada konsep Perubahan pada Benda</p> <p>Indikator telah mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotor</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		
	<p>C. Metoda</p> <p>Menggunakan metoda ceramah, bervariasi dalam memberikan penjelasan materi</p> <p>Menggunakan metoda diskusi untuk kerja kelompok</p> <p>Menggunakan metoda tanya jawab untuk memahatni materi</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		

	Menggunakan metoda tugas untuk kerja Kelompok	√		
	D. Sumber			
	Menggunakan buku sumber berupa buku paket Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VI	√		
	Menggunakan diktat pengalaman guru	√		
	Menggunakan sumber lain yang relevan	√		
	E. Media			
	Media menunjang tujuan pembelajaran	√		
	Media sesuai jumlah kebutuhan	√		
	3. Media mudah digunakan	√		
	4. Media menarik minat siswa	√		
2.	Evaluasi			
	Prosedur evaluasi :			
	a. Diawal	√		
	b. Diakhir	√		
	Bentuk evaluasi			
	a. Objektif	√		
	b. Esei	√		
	Jenis evaluasi			
	a. Tulisan	√		
	Soal			

	a. Sesuai dengan tujuan	√		
	b. Sesuai kemampuan siswa	√		
	c. Jumlah sesuai kebutuhan	√		

Tabel 4.10

Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus 2

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi		Ket
		Ya	Tidak	
1	Tahap Pelaksanaan			
	Mengkondisikan kelas pada situasi pembelajaran yang menyenangkan	√		
	Memotivasi belajar siswa dengan menginformasikan tentang materi pelajaran yang akan diajarkan	√		
	Melakukan apersepsi mengarah pada materi yang akan diajarkan	√		
	Kegiatan inti dengan tahapan proses :			
	Guru memberi penjelasan tentang perubahan benda dengan menggunakan metoda demonstrasi	√		
	Pembentukan kelompok belajar siswa secara merata baik jumlah, kemampuan,	√		

Tabel 4.11
Refleksi Pembelajaran Siklus 2

Masalah Pembelajaran	Hipotesis Tindakan Selanjutnya
<p>Kegiatan Guru</p> <p>Guru telah dapat melaksanakan prosedur pengajaran sesuai dengan skenario yang ada pada rencana pembelajaran, meskipun masih ada keraguan dan siswa yang tidak aktif kurang mendapat perhatian dari guru.</p>	<p>Tiap siswa dalam kelompok diberi tugas yang sama antara lain melaksanakan praktek</p> <p>Siswa dibimbing secara intensif secara individu, baik dalam kegiatan menjelaskan maupun dalam kerja kelompok</p>
<p>Kegiatan Siswa</p> <p>Siswa secara umum tampak memiliki minat belajar yang tinggi dalam belajar, akan tetapi masih perlu penjelasan guru dalam Kelompok kerja</p>	

Berdasarkan hasil penelitian pada Siklus 2 maka hasil refleksi selama kegiatan pada penelitian yang dimulai dari persiapan sampai pada pelaksanaan dianggap sudah berhasil, hal ini berdasarkan tingkat kemampuan siswa yang cukup baik.

2. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil belajar adalah proses untuk menentukan nilai belajar peserta didik melalui kegiatan penilaian dan atau pengukuran hasil belajar, sehingga hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil yang dicapai peserta didik dari suatu proses belajar. Hasil yang dicapai dari suatu proses tersebut berupa pengetahuan, sikap, kebiasaan, pengalaman, keterampilan, yang terjadi dalam pendidikan formal maupun non formal. Sedangkan hasil yang dicapai peserta didik dalam belajar di sekolah pada umumnya berbentuk angka atau huruf sebagai nilai hasil belajar yang dapat dilihat dari buku raport, yang merupakan rumusan terakhir yang diberikan oleh guru mengenai kemajuan kegiatan belajar di sekolah pada waktu yang telah ditentukan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu peningkatan kemampuan peserta didik yang diperoleh melalui penyampaian informasi dan pesan oleh guru setelah proses pembelajaran berlangsung yang berupa angka atau selama satu periode tertentu.

Metode demonstrasi adalah pertunjukan tentang proses terjadinya suatu peristiwa atau benda sampai pada penampilan tingkah laku yang dicontohkan agar dapat diketahui dan dipahami oleh peserta didik secara nyata atau tiruannya¹

Metode demonstrasi adalah metode mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan, dan urutan melakukan suatu kegiatan, baik secara

¹Syaiful sagala. Konsep dan Makna Pembelajaran. Jakarta : Alfabeta.2006.hal:210

langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan.²

Pembelajaran dengan demonstrasi memiliki dampak positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa yang ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam materi pelajaran yang didemonstrasikan. Penerapan metode metode pembelajaran demonstrasi mempunyai pengaruh positif, yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan hasil wawancara dengan sebagian siswa, rata-rata jawaban siswa menyatakan bahwa siswa tertarik dan berminat dengan metode metode pembelajaran demonstrasi sehingga mereka menjadi termotivasi untuk belajar.

Metode demonstrasi adalah salah satu metode mengajar dengan menggunakan peragaan untuk memperjelas suatu pengertian atau untuk memperlihatkan bagaimana melakukan sesuatu dengan jalan mendemonstrasikan terlebih dulu kepada siswa. Metode ini dapat menghilangkan verbalisme sehingga siswa akan semakin memahami materi pelajaran. Akan tetapi ada beberapa hal yang perlu di perhatikan seperti ketersediaan alat peraga agar metode ini dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

Pada mata pelajaran IPA dengan materi Perubahan benda, peneliti mencoba melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode pembelajaran Demonstrasi. Hal ini diindikasikan karena masih kurangnya motivasi dan minat peserta didik, sehingga menyebabkan tidak maksimalnya hasil belajar yang diperoleh oleh mereka. Alasan lain dari penggunaan strategi pembelajaran,

²Muhibbin . Psikologi Belajar. Jakarta : Raja Grafindo Persada .2003.hal:22

karena strategi ini dianggap cukup representatif sebagai model pembelajaran dalam mempelajari Perubahan Benda.

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 3 September 2014 jam ketiga dan keempat (2X40 menit) mulai jam 08.10 s/d 09.30 WIB pada siklus I, dan untuk siklus II dilaksanakan pada tanggal 29 Oktober 2014 dengan waktu yang sama dengan siklus I.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *demonstrasi* pada mata pelajaran IPA pada peserta didik kelas VI MIN Kedamean. Peningkatan hasil belajar ini dapat ditunjukkan hasil pada siklus I terdapat peningkatan hasil belajar yang dilihat dari hasil *pre test* dan *post test* yaitu sebesar 53,70% dan 67,78%. Sedangkan pada siklus II terdapat peningkatan hasil belajar yang dilihat dari *post test dengan prosentase 81,48%*. Hasil ini sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM 70) dan berarti peserta didik semuanya tuntas dan mencapai KKM.