







pengamatan, dan refleksi. Sebelum masuk pada siklus I dilakukan tindakan pendahuluan yang berupa identifikasi permasalahan.

Penelitian direncanakan dengan mengimplementasikan penelitian tindakan kelas yang meliputi komponen-komponen :

1. Menyusun perencanaan (*planning*), pada tahap ini yang harus dilakukan adalah (1) menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), (2) menyusun fasilitas dari sarana pendukung yang diperlukan di kelas, (3) mempersiapkan instrumen untuk merekam dan menganalisis data mengenai proses dan hasil tindakan.
2. Melaksanakan tindakan (*acting*), pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan tindakan yang telah dirumuskan pada RPP dalam situasi yang aktual, meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.
3. Melaksanakan observasi (*observing*), pada tahap ini yang harus dilakukan adalah (1) mengamati perilaku siswa-siswi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, (2) memantau kegiatan diskusi/ kerja sama antar siswa-siswi dalam kelompok, (3) mengamati pemahaman tiap-tiap anak terhadap penguasaan materi pembelajaran, yang telah dirancang sesuai dengan tujuan PTK.
4. Melakukan refleksi (*reflecting*), pada tahap ini yang harus dilakukan adalah (1) mencatat hasil observasi, (2) mengevaluasi hasil observasi, (3) menganalisis hasil pembelajaran, (4) mencatat











- 2) Menyiapkan bahan ajar, lembar kerja siswa (LKS) yang akan digunakan oleh siswa pada proses pembelajaran.
  - 3) Menyiapkan instrumen pengumpulan data yaitu:
    - a) Lembar pengamatan aktivitas siswa dan guru
    - b) Lembar tes akhir pembelajaran
  - 4) Merencanakan aspek-aspek yang akan dinilai dari pelaksanaan perbaikan pembelajaran yaitu persiapan, kejelasan materi, pengorganisasian, latihan, bimbingan, penutup.
- b. Pelaksanaan
- Pada tahap pelaksanaan siklus II peneliti dibantu oleh guru (kolaborator) melaksanakan pembelajaran seperti yang sudah direncanakan di dalam RPP, yaitu Guru melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an Hadist tentang materi yang sama yaitu membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhrajnya dengan menggunakan media CD Interaktif berdasarkan rencana pembelajaran hasil refleksi siklus I.
- c. Pengamatan
- Peneliti mengamati situasi kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media CD Interaktif. Kemudian peneliti menilai kemampuan siswa dalam membaca.





## 1) Lembar Observasi kegiatan Guru

Lembar observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang kegiatan guru dalam pembelajaran menggunakan media CD Interaktif, seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 3.1 Lembar Observasi Kegiatan Guru

Tahap	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal	Guru membuka pelajaran - Guru mengucapkan salam - Mengabsensi kehadiran siswa				
Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	- Guru menyampaikan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator yang diharapkan - Guru memotivasi siswa dengan bernyanyi				
Kegiatan Inti	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi dan drill melalui media cd interaktif				
	Guru memutar video CD Interaktif				
	Guru menyampaikan pelajaran dengan cara demonstrasi				
	Guru mencontohkan membaca huruf hijaiyah sesuai makrajnya dan diikuti oleh siswa				
Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar	Guru menjelaskan kepada siswa agar membentuk kelompok belajar dengan memberikan data nama anggota kelompok				
	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka membaca tugas mereka				
Membimbing kelompok belajar					
Evaluasi	Guru membimbing siswa membaca bergantian secara berkelompok.				
Kegiatan Akhir	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, menyampaikan materi minggu depan dan menutup dengan bacaan hamdalah				

## Keterangan

- 4 : Sangat baik  
 3 : Baik  
 2 : Tidak Baik  
 1 : Sangat Tidak Baik

## 2) Lembar Observasi Kegiatan Siswa

Untuk mengumpulkan data tentang kegiatan siswa dalam pembelajaran menggunakan media CD Interaktif, seperti pada tabel berikut:

Tabel 3.2 Lembar Observasi Kegiatan Siswa

Tahap	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal	Siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran				
Penyampaian kompetensi	Siswa aktif mendengar, melihat, bertanya, dan menjawab.				
Kegiatan inti	Siswa aktif mendengar, melihat, bertanya, dan menjawab, serta membantu melakukan demonstrasi				
	Siswa menyaksikan video dengan tenang				
	Siswa menirukan bacaan yang dicontohkan oleh guru				
Evaluasi	Siswa membaca bacaan bergantian dengan anggota kelompok Siswa membaca secara bergantian secara berkelompok				
Kegiatan Akhir	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran bersama guru				
	Siswa mengucapkan hamdalah				

## Keterangan

- 4 : Sangat baik  
 3 : Baik  
 2 : Tidak Baik  
 1 : Sangat Tidak Baik

### 3. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui keefektifan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran perlu diadakan analisis data. Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui prestasi belajar yang dicapai siswa juga untuk memperoleh respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran serta aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

Untuk mengukur tingkat keberhasilan atau persentase keberhasilan siswa adalah setelah proses belajar mengajar setiap putarannya dilakukan dengan cara memberikan evaluasi berupa soal tes tertulis serta tes lisan pada setiap akhir putaran.

Analisis ini dihitung dengan menggunakan statistik sederhana yaitu:

- a. Untuk menilai peneliti melakukan penjumlahan nilai yang diperoleh siswa, yang seterusnya dibagi dengan jumlah siswa yang ada di kelas tersebut sehingga diperoleh rata-rata tes akhir dapat dirumuskan:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$



