الباب الخامس

الخاتمة

بعد البحث الطويل في الصفحات المتقدمة سوف يبحث الباحث في هذه الباب بعض النتائج ويمكن شرحها كما يلي:

الخلاصة:

1. بناء على المواد التعليمية المنظمة أن خصائص هذه المواد التعليمية هي (الكتاب الأّول) المواد التعليمية للطلاب الذين يحفظون القرآن من جزء الأّول إلى جزء العاشر من القرآن الكريم. فطبعا ذلك الكتاب يحتوى على الحوار أو المحادثة وفيه التعبيرات والمفردات والتدريبات من هؤلآء الأجزاء. (الكتاب الثاني) هو المواد التعليمية التي تتضمن على الحوار أو المحادثة وفيه التعبيرات والمفردات والتدريبات من جزء الحادى عشر حتى جزء العشرين من القرآن العظيم. أما أهداف هذا الكتاب لترقية مهارة كلام الطلاب للوصول إلى نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا واختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة واستخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.
2. اعتمادا على البيانات التي حصلها الباحث في اختبار القبلي والبعدي والتفاوت بينهما ، وبعد حسابة دقيقة وعملية إحصائية عرف الباحث بأن "t حساب" أكثر من "t جدول" يعنى عدد "t حساب" **11،3** أما عدد "t جدول" هو **2،093**. فاستخلص الباحث أن هذا المواد التعليمية فعالة ، وكان المواد مطابقا ومناسبا لترقية مهارة الكلام للطلبة في معهد تحفيظ القرآن النووي موجوكرطا جاوى الشرقية إندونسيا.

الإقتراحات:

بعد أن يقدم الباحث خلاصة عن هذا البحث العلمي قدّم الباحث هنا الاقتراحات ويمكن شرحها فيما يلي:

1. للطلبة

ينبغى لهم أن يستخدموا هذا الكتاب لترقية مهارة الكلام ولأن فيه التعبيرات القرآنية فطبعا لها المزايا ، وأحسن عليهم أن يتكلموا بعضهم ببعض كلاما سليمولي ّنا كما يدّربون بهذا الكتاب.

2. للمعلمين

من المفيد للمعلمين أن يتعلموا اللغة العربية خاصة لمهارة كلام الطلبة بهذا الكتاب ، لأن فيه بعض من التعبيرات القرآنية. ويكاد القرآنيزي ّنأي ّامهم فلذالك حقيقة هم يتعلمون اللغة العربية لمهارة الكلام ولكن أكثرهم لايشعرون. وهم يحتاجون إلى المشرف في تلك العملية.

3. للمعهد

أن يجعل هذا الكتاب كتابا تعليميا في هذا المعهد ولأن الكتاب يناسب بخلفيات الطلبة يعنى بينهما يتعلقان بالقرآن الكريم. وسبب آخر ، أن هذا الكتاب فعالة لترقية مهارة الكلام لهؤلآء الطلبة