INTISARI

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) hubungan antara dukungan sosial dan konsep diri akademik dengan prestasi belajar. (2) hubungan antara dukungan sosial dengan prestasi belajar (3) hubungan antara konsep diri akademik dengan prestasi belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis deskriptif korelasional. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah dukungan sosial (X1), konsep diri akademik (X2) dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar (Y). Penelitian ini merupakan penelitian populasi karena seluruh populasi diambil sebagai subyek. Maka subyek penelitian berjumlah 60 subyek, yang terdiri dari siswa-siswi Kelas XI dan Kelas XII SMK Wahid Hasyim Kepohbaru. Pengumpulan data menggunakan dokumentasi yaitu raport atau nilai prestasi belajar dan skala dukungan sosial yang terdiri dari 50 item disusun oleh peneliti dengan mengacu pada teori sarafino (2006) dari uji validitas diperoleh 20 item valid dengan nilai reliabilitas cronbach`s Alpha sebesar 0,846, serta skala konsep diri akademik yang terdiri dari 50 item disusun peneliti dengan mengacu pada teori Marsh H.W (1990) serta memodifikasi skala SDQ II yang dikembangkannya. Validitias diuji dengan rumus product moment sehingga diperoleh 29 item valid , dan reliabilitas diuji dengan rumus Cronbach`s Alpha diperoleh nilai 0,833. Pengujian hipotesis menggunakan teknik analisis statistik regresi linier berganda dan korelasi product moment dengan bantuan program SPSS 16.0. Hasil dari penelitian ini diketahui koefisien korelasi parsial antara variabel dukungan sosial dengan prestasi belajar diperoleh nilai rx1y sebesar -0,164 dengan nilai signifikansi 0.215 > 0,05. Jadi tidak terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan prestasi belajar. koefisien korelasi parsial antara variabel konsep diri akademik dengan prestasi belajar diperoleh nilai rx2y sebesar 0,936 dengan nilai signifikansi 0.000 < 0,05. Jadi terdapat hubungan antara konsep diri akademik dengan prestasi belajar dan koefisien korelasi antara variabel dukungan sosial dan konsep diri akademik dengan prestasi belajar diperoleh nilai F sebesar 201.875 dengan nilai signifikansi 0.000 < 0,05, maka menunjukkan bahwa secara simultan terdapat hubungan antara dukungan sosial dan konsep diri akademik dengan prestasi belajar.

Kata Kunci: ***Dukungan sosial, konsep diri akademik, prestasi belajar.***

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstract

The purpose of this study was to determine (1) the relationship between social support and academic self-concept and academic achievement. (2) the relationship between social support and academic achievement (3) the relationship between academic self-concept and academic achievement. This study uses a quantitative approach with descriptive correlational. The independent variables in this study were social support (X1), academic self-concept (X2) and the dependent variable in this study is the academic achievement (Y). This study is a population because the entire population is taken as the subject. Then the research subjects were 60 subjects, which consisted of students of Class XI and Class XII of SMK Wahid Hasyim Kepohbaru. Collecting data using report cards or documentation that the value of academic achievement and social support scale consists of 50 items compiled by researchers with reference to the theory Sarafino (2006) on the validity of the test obtained 20 valid items with a value of 0.846 Alpha cronbach`s reliability, as well as the scale of the concept academic self which consists of 50 items composed of researchers with reference to the theory of HW Marsh (1990) and modified the SDQ scale II development. Validitias tested with the product moment formula thus obtained 29 valid items, and reliability were tested with Alpha Cronbach`s formula obtained value of 0,833. Hypothesis testing using statistical analysis techniques multiple linear regression and correlation product moment with SPSS 16.0. The results of this research note partial correlation coefficient between the variables of social support and academic achievement obtained rx1y value of -0.164 with a significance value 0215 > 0.05. So there is no relationship between social support and academic achievement. partial correlation coefficient between the variables of academic self-concept and academic achievement obtained rx2y value of 0.936 with 0.000 significance value <0.05. So there is a relationship between academic self-concept and academic achievement, and the correlation coefficient between the variables of social support and academic self-concept with academic achievement obtained F value of 201 875 with a significance value 0.000 < 0.05, then it shows that simultaneously there is a relationship between social support and concepts self-academic with academic achievement.

Keywords: Social Support, Self Academic Concept, Academic Achievement.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id