BAB III
METODE PENELITIAN

A. Variabel dan Definisi Operasional

1. Identifikasi Variabel

Menurut Arikunto (2006) Variabel adalah objek penelitian yang menjadi titik pusat perhatian dalam suatu penelitian.

Dalam penelitian ini Variabel yang digunakan ada tiga yang terdiri dari: variabel terikat (Y) Prestasi Belajar. Serta dua variabel bebas (X) yaitu Dukungan Sosial, dinyatakan sebagai (X_1) dan Konsep Diri Akademik dinyatakan sebagai (X_2).

2. Definisi Operasional Variabel

Untuk memahami penelitian ini, maka ada baiknya diuraikan beberapa definisi operasional variabel penelitian, yaitu sebagai berikut:

a. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil dari kegiatan belajar untuk mengetahui hasil dari kegiatan belajar untuk mengetahui Penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan suatu proses pembelajaran. Untuk mengukur variabel ini yaitu dengan menganalisis nilai rata-rata prestasi belajar yang tercantum pada raport siswa.

b. Dukungan Sosial

Dukungan sosial adalah suatu bentuk tingkah laku yang menumbuhkan perasaan nyaman dan membuat individu percaya bahwa ia dihormati, dihargai, dicintai oleh keluarga, pasangan, teman maupun orang lain serta

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tenaga ahli yang terwujud dalam dukungan emosional, penghargaan, instrumental, informasi dan jaringan sosial. Adapun dalam penelitian ini untuk mengukur variabel dukungan sosial digunakan skala dukungan sosial yang dikembangkan oleh penulis dengan mengacu pada skala likert dan berdasarkan aspek atau komponen-komponen dukungan sosial yang dikemukakan oleh sarafino (2006) yaitu komponen atau aspek dukungan emosional, penghargaan, instrumental, informasi dan jaringan sosial.

c. Konsep Diri Akademik

Konsep diri akademik adalah persepsi, pikiran, perasaan, dan penilaian seseorang terhadap kemampuan belajarnya yang terbentuk melalui sikap percaya diri, penerimaan diri, serta menghargai diri.

Adapun untuk mengukur variabel konsep diri akademik, digunakan skala konsep diri akademik yang disusun oleh penulis dengan mengacu pada skala likert dan berdasarkan teori konsep diri akademik, dan mengadopsi skala yang telah dikembangkan oleh Marsh H.W, yang meliputi beberapa aspek yaitu; Kepercayaan Diri, Penerimaan diri, dan Penghargaan Diri.

B. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Arikunto, 2006: 130). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa siswi kelas XI dan kelas XII SMK Wahid Hasyim Kepohbaru Bojonegoro yang berjumlah 60 subjek.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Sampel dan Teknik Sampling

Menurut arikunto (2006: 131), sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti. Lebih lanjut menurut Arikunto (2006: 134) menyatakan apabila subjeknya kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya penelitian populasi. Jika subjeknya lebih besar atau jumlah populasinya lebih dari 100 dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%. Akan tetapi hal ini tergantung dari kemampuan peneliti, dilihat dari waktu, tenaga dan dana, kemudian besar kecilnya resiko yang ditanggung oleh peneliti.oleh sebab itu maka dalam penelitian ini juga merupakan penelitian populasi. dikarenakan setiap responden atau subjek yang diambil atau dijadikan sampel adalah dari seluruh populasi, maka subjek yang digunakan sebanyak 60 terdiri dari siswa-siswi kelas XI dan kelas XII SMK Wahid Hasyim Kepohbaru.

C. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data pada prinsipnya berfungsi untuk mengungkap variabel yang akan diteliti. Pengumpulan data merupakan langkah yang cukup penting dalam penelitian ilmiah, karena data ini akan digunakan untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Oleh karena itu data yang dikumpulkan harus valid. Menurut Arikunto (2006: 224-237) terdapat beberapa teknik pengumpulan data yaitu angket, tes, interview, observasi, dokumentasi, dan skala psikologi.

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer. data primer adalah data yang diambil oleh peneliti langsung dari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sumbernya atau dari responden, yaitu memberikan skala dukungan sosial dan skala konsep diri akademik kepada siswa-siswi SMK Wahid Hasyim Kepohbaru. Selain data primer ada juga data sekunder, yaitu data yang didapat secara tidak langsung dari responden tetapi melalui metode dokumentasi, yaitu data prestasi belajar yang berdasarkan nilai rata-rata prestasi yang tercantum dalam raport siswa.

Adapun alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala psikologi yaitu skala dukungan sosial dan skala konsep diri akademik serta dokumentasi berupa nilai raport siswa, secara rinci yaitu sebagai berikut:

1. **Skala Dukungan Sosial**

Dalam penelitian ini untuk mengukur variabel dukungan sosial digunakan skala Likert dengan total item sebanyak 50 butir yang terdiri dari item favorabel dan Unfavorabel. yang disusun oleh peneliti dengan mengacu pada teori dukungan sosial yang dikemukakan oleh sarafino, yaitu dukungan sosial dibagi ke dalam lima aspek yaitu dukungan Emosi, penghargaan, instrumental, informasi dan jaringan sosial. Sedangkan untuk mengetahui nilai reliabilitas, digunakan metode analisis yaitu formula *Alpha Cronbach's.*

Skala dukungan sosial berisi tentang pernyataan-pernyataan yang bertujuan untuk mengungkap indikator-indikator dukungan sosial siswa. Skala dukungan sosial disusun sesuai dengan kisi-kisi skala dukungan sosial. Pernyataan-pernyataan dalam skala dukungan sosial siswa SMK

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Wahid Hasyim Kepohbaru dalam penelitian ini, disajikan dalam dua arah yaitu favorabel dan unfavorabel. Hal ini sesuai dengan pola yang dikembangkan oleh Likert, yang sering disebut dengan skala Likert. Dalam skala ini mempunyai enam alternatif tingkat jawaban mengenai kesesuaian responden terhadap isi pernyataan, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Agak Setuju (AS), Agak Tidak Setuju (ATS), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Adapun alasan menggunakan enam tingkat jawaban yaitu modifikasi alternatif respon dengan tidak menggunakan alternatif respon Netral (N) melainkan diganti dengan Agak Setuju (AS) dan Agak Tidak Setuju (ATS), dilakukan berdasar alasan yang diungkapkan oleh De Vellis (1991: 69) dan (dalam setyani, 2007: 44), yaitu sebagai berikut:

1) Kategori netral memiliki arti ganda, sehingga tidak dapat diartikan sebagai Setuju (S), atau Tidak Setuju (TS).
2) Tersedianya jawaban tengah dapat menimbulkan kecenderungan memilih jawaban tengah tersebut *(central tendency effect*) terutama bagi subjek yang ragu-ragu dalam memilih jawabannya.
3) Maksud kategori SS-S-AS-ATS-TS-STS adalah untuk melihat kecenderungan subjek ke salah satu kutub, atau memudahkan peneliti untuk melihat kecenderungan jawaban responden ke arah setuju atau tidak setuju.

Adapun kategori jawaban untuk skala dukungan sosial mengembangkan beberapa aspek dukungan sosial adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.1
Kategori Jawaban dan Cara Penskoran Skala Dukungan Sosial

No	Pernyataan Favorabel		Pernyataan Unfavorabel	
	Jawaban	**Nilai**	**Jawaban**	**Nilai**
1	Sangat Setuju	5	Sangat Setuju	0
2	Setuju	4	Setuju	1
3	Agak Setuju	3	Agak Setuju	2
4	Agak Tidak Setuju	2	Agak Tidak Setuju	3
5	Tidak Setuju	1	Tidak Setuju	4
6	Sangat Tidak Setuju	0	Sangat Tidak Setuju	5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selanjutnya disajikan kisi-kisi atau blue print skala ini, yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.2
Blue Print Skala Dukungan Sosial

Aspek	Indikator	Nomor Item		Bobot
		Favorabel	Unfavorabel	
Dukungan Emosional	ungkapan perasaan empati dan kepedulian dalam bentuk perhatian yang diberikan oleh orang lain kepada siswa	1,2,3,4,5	6, 7, 8, 9, 10	20 %
Dukungan Penghargaan	Ungkapan penghargaan yang diterima siswa yang sedang sekolah dari orang lain	11, 12	13	6 %
	Dorongan untuk maju yang diterima siswa yang sedang sekolah dari orang lain	15	16, 17	6 %
	Perbandingan positif yang diterima siswa dari orang lain	18, 19	20, 21	8 %
Dukungan Instrumental	Bantuan materi yang diberikan orang lain kepada siswa	21, 22, 23, 24, 25	26, 27 28, 29, 30	20 %
Dukungan Informasi	Nasehat yang diterima siswa yang sedang sekolah dari orang lain	31, 32	33, 34	8 %
	Saran (*feedback*) yang diterima siswa yang sedang menyusun tugas dari orang lain	35, 36, 37	38, 39, 40	12 %
Dukungan Jaringan Sosial	Rasa kebersamaan dan persahabatan yang dirasakan siswa yang sedang sekolah dan menyusun tugas dari kelompok tertentu	41, 42, 43, 44, 45	46, 47, 48, 49, 50	20 %
	TOTAL	**25**	**25**	**100 %**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah dilakukan uji coba skala kemudian selanjutnya penulis membuat blueprint skala penelitian, yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.3
Blueprint hasil uji coba skala dukungan sosial

Aspek	Indikator	Nomor Item		Bobot
		Favorabel	Unfavorabel	
Dukungan Emosional	ungkapan perasaan empati dan kepedulian dalam bentuk perhatian yang diberikan oleh orang lain kepada siswa	3,	8, 10	15 %
Dukungan Penghargaan	Ungkapan penghargaan yang diterima siswa yang sedang sekolah dari orang lain	15	16	10 %
	Dorongan untuk maju yang diterima siswa yang sedang sekolah dari orang lain	18	20	5 %
	Perbandingan positif yang diterima siswa dari orang lain	19	21	15 %
Dukungan Instrumental	Bantuan materi yang diberikan orang lain kepada siswa	21, 23, 25	26, 28, 30	30 %
Dukungan Informasi	Nasehat yang diterima siswa yang sedang sekolah dari orang lain	32	33,	10 %
	Saran (*feedback*) yang diterima siswa yang sedang menyusun tugas dari orang lain		40	5 %
Dukungan Jaringan Sosial	Rasa kebersamaan dan persahabatan yang dirasakan siswa yang sedang sekolah dan menyusun tugas dari kelompok tertentu	41, 42, 44	47	20 %
	TOTAL	**10**	**10**	**100 %**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Skala Konsep Diri Akademik

Skala konsep diri yang digunakan dalam penelitian ini adalah adaptasi dari *Self Description Questionaire* II (SDQ II) yang dikembangkan oleh Herberth W. Marsh (1990) dari *Self Concept Enhancement and Learning Facilitation (SELF) Research Centre, University of Western Sydne*y. Dalam penelitian ini telah dimodifikasi oleh peniliti sehingga total item sebanyak 50 butir terdiri dari 25 item favorabel dan 25 item Unfavorabel. Sedangkan untuk mengetahui nilai reliabilitas, digunakan metode analisis yaitu formula *Alpha Cronbach's*.

Skala konsep diri akademik berisi tentang pernyataan-pernyataan yang bertujuan untuk mengungkap indikator-indikator konsep diri akademik siswa. Skala konsep diri akademik disusun sesuai dengan kisi-kisi skala konsep diri akademik. Pernyataan-pernyataan dalam konsep diri akademik siswa SMK Wahid Hasyim Kepohbaru dalam penelitian ini disajikan dalam dua arah yaitu favorabel dan unfavorabel. Hal ini sesuai dengan pola yang dikembangkan oleh Likert, yang sering disebut dengan skala Likert. Dalam skala ini mempunyai enam tingkat jawaban mengenai kesesuaian responden terhadap isi pernyataan itu, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Agak Setuju (AS), Agak Tidak Setuju (ATS), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Adapun kategori jawaban untuk skala konsep diri akademik dengan mengembangkan beberapa aspek konsep diri akademik adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.4
Kategori Jawaban dan Cara Penskoran Skala Konsep Diri Akademik

No	Pernyataan Favorabel		Pernyataan Unfavorabel	
	Jawaban	**Nilai**	**Jawaban**	**Nilai**
1	Sangat Setuju	5	Sangat Setuju	0
2	Setuju	4	Setuju	1
3	Agak Setuju	3	Agak Setuju	2
4	Agak Tidak Setuju	2	Agak Tidak Setuju	3
5	Tidak Setuju	1	Tidak Setuju	4
6	Sangat Tidak Setuju	0	Sangat Tidak Setuju	5

Selanjutnya disajikan kisi-kisi atau blue print skala konsep diri akademik, yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.5
Blue print skala Konsep Diri Akademik

Aspek	Indikator	Nomor Item		Bobot
		Favorabel	**Unfavorabel**	
Kepercayaan Diri	Meyakini akan kemampuan diri sendiri dalam berlatih dan belajar	1, 11, 21, 31, 41	6, 16, 26, 36, 46	20 %
	Merasa setara dengan teman dan mampu bersaing dalam hal belajar	7, 17, 27, 37, 47	2, 12, 22, 32, 42	20 %
Penerimaan Diri	Menerima dan menyadari kemampuan diri dan apapun yang diperoleh dalam belajar	3, 13, 23, 33, 43	8, 18, 28, 38, 48	20 %
	Menyadari dan Mengevaluasi terhadap kelebihan dan kekurangan dalam belajar	9, 19,29, 39, 49	4, 14, 24, 34, 44	20 %
Penghargaan Diri	Mampu menghargai diri sendiri dan teman serta norma dalam belajar	5, 15, 25, 35, 45	10, 20, 30 40 50	20 %
	TOTAL	**25**	**25**	**100 %**

Setelah dilakukan uji coba skala maka peneliti membuat blueprint sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.6
Blueprint hasil uji coba Skala Konsep Diri Akademik Penelitian

Aspek	Indikator	Nomor Item		Bobot
		Favorabel	Unfavorabel	
Kepercayaan Diri	Meyakini akan kemampuan diri sendiri dalam berlatih dan belajar	1, 41	16, 26, 36,	17,2 %
	Merasa setara dengan teman dan mampu bersaing dalam hal belajar	7, 17, 27, 47	2, 12, 42	24,1 %
Penerimaan Diri	Menerima dan menyadari kemampuan diri dan apapun yang diperoleh dalam belajar	13, 33,	8, 28,	13,8 %
	Menyadari dan Mengevaluasi terhadap kelebihan dan kekurangan dalam belajar	19, 39, 49	4, 24,	17,2 %
Penghargaan Diri	Mampu menghargai diri sendiri dan teman serta norma dalam belajar	5, 25, 35, 45	20, 30 40 50	27,6 %
	TOTAL	**15**	**14**	**100 %**

3. Prestasi belajar

Data prestasi belajar dalam penelitian ini diperoleh dengan metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, legger, agenda, dan sebagainya (Arikunto, 2010: 274). Metode ini digunakan untuk memperoleh hasil berupa nilai yang di peroleh dari kegiatan belajar mengajar siswa selama satu semester, yaitu nilai-nilai UAS diambil nilai rata-rata prestasi dari semua mata pelajaran yang tercantum pada raport siswa SMK Wahid Hasyim Kepohbaru.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

D. Validitas dan Reliabilitas Data

1. Validitas Data

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Menurut (Azwar, 2007: 7) Valid tidaknya alat ukur tergantung pada mampu tidaknya alat ukur tersebut mencapai tujuan pengukuran yang dikehendaki dengan tepat. Teknik uji validitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment*. Berdasarkan Arikunto (2006: 170) rumus korelasi *product moment* adalah sebagai berikut:

$$rxy = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x2)(\sum y2)}}$$

r_{xy} : koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

$\sum xy$: jumlah perkalian x dengan y

x^2 : Kuadrat dari x

y^2 : Kuadrat dari y

adapun dalam penelitian ini dengan mempertimbangkan cara yang lebih mudah, efektif dan efisisen, maka peneliti melakukan analisa uji validitas melalui program SPSS 16.0. *for windows.*

2. Reliabilitas Data

Reliabilitas adalah suatu instrumen yang dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Arikunto, 2006: 178). Teknik uji reliabilitas instrumen dalam penelitian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ini menggunakan rumus Alpha. Peneliti menggunakan rumus ini karena instrumen yang digunakan berbentuk angket dengan skor skala bertingkat. Sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa untuk angket dengan skala bertingkat diuji dengan menggunakan rumus *Alph*a (Arikunto, 2006: 196). Sedangkan untuk mengetahui nilai reliabilitas, dari setiap skala psikologi digunakan metode analisis formula *Alpha Cronbach's* melalui program SPSS versi 16.0 *for windows*.

3. Hasil Uji Skala

a. Hasil Uji Validitas Skala Dukungan Sosial

Skala dukungan sosial yang berjumlah 50 butir item pernyataan setelah uji coba terhadap 60 responden dan dianalisis dengan teknik uji korelasi *product moment* dengan taraf signifikansi 5% dengan uji daya diskriminasi item dilakukan untuk mengetahui item-item yang memiliki daya beda soal tinggi atau rendah. melalui bantuan program SPSS versi 16.0 dengan melihat kaidah harga koefisien *corrected item total correlation* lebih dari atau sama dengan ≥ 0.30.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.7
Data uji validitas skala dukungan sosial

Item	*Corrected Item-Total Correlation*	Koefisiensi	Keterangan	Item	*Corrected Item-Total Correlation*	Koefisiensi	Keterangan
Item1	-.310	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 26	.461	≥ 0.30	Valid
Item 2	.234	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 27	.565	≥ 0.30	Valid
Item 3	.754	≥ 0.30	Valid	Item 28	.798	≥ 0.30	Valid
Item 4	.089	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 29	.208	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 5	.231	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 30	.352	≥ 0.30	Valid
Item 6	.132	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 31	-.091	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 7	.073	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 32	.555	≥ 0.30	Valid
Item 8	.018	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 33	.079	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 9	.183	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 34	-.089	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 10	.506	≥ 0.30	Valid	Item 35	-.082	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 11	-.296	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 36	-.215	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 12	.585	≥ 0.30	Valid	Item 37	.059	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 13	.349	≥ 0.30	Valid	Item 38	.307	≥ 0.30	Valid
Item 14	.072	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 39	.278	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 15	.278	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 40	.649	≥ 0.30	Valid
Item 16	.859	≥ 0.30	Valid	Item 41	.686	≥ 0.30	Valid
Item 17	.837	≥ 0.30	Valid	Item 42	.720	≥ 0.30	Valid
Item 18	.517	≥ 0.30	Valid	Item 43	.723	≥ 0.30	Valid
Item 19	.817	≥ 0.30	Valid	Item 44	.694	≥ 0.30	Valid
Item 20	.790	≥ 0.30	Valid	Item 45	.290	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 21	.400	≥ 0.30	Valid	Item 46	.317	≥ 0.30	Valid
Item 22	.232	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 47	.638	≥ 0.30	Valid
Item 23	.284	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 48	.190	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 24	.800	≥ 0.30	Valid	Item 49	.175	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 25	.271	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 50	.512	≥ 0.30	Valid

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan hasil uji diskriminasi tersebut terdapat 20 aitem yang dinyatakan memiliki daya beda item tinggi dengan membandingkan nilai *Corrected Item Total Correlation* dengan nilai koefisiensi yang bernilai lebih dari ≥ 0.30. Item-item tersebut adalah item nomor 3, 8, 10, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 28, 30, 32, 33, 40, 41, 42, 44 dan 47.

b. Hasil Uji Reliabilitas Skala Dukungan Sosial

Untuk mengetahui reliabilitas dari data yang diperoleh mengenai skala dukungan sosial dengan menggunakan rumus *Alpha*. Dari 60 responden dengan taraf signifikansi 5%, maka dari 20 item yang dinyatakan valid selanjutnya diuji estimasi reliabilitas dengan menggunakan SPSS 16.0 *for windows*. Dengan menggunakan kaidah sebagai berikut:

1) Item-item tersebut dapat dinyatakan kurang reliabel jika memiliki nilai koefisien ≤ 0.30.
2) Item-item tersebut dinyatakan reliabel jika memiliki nilai koefisiensi antara 0.30-0.70.
3) Item-item tersebut dinyatakan sangat reliabel jika memiliki nilai koefisiensi ≥ 0.70.

Berikut ini merupakan hasil dari uji estimasi reliabilitas skala dukungan sosial dengan bantuan SPSS 16.0 *for windows*:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.8
Data uji reliabilitas skala dukungan sosial

Nilai Cronbach's Alpha	Jumlah Item
.857	20

Dari tabel diatas menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0.857 artinya semua item tersebut sangat reliabel sebagai instrumen pengumpulan data. Dikatakan sangat reliabel karena nilai koefisiensi lebih dari 0.70.

c. Hasil Uji Validitas Skala Konsep Diri Akademik

Skala konsep diri akademik yang berjumlah 50 butir item pernyataan setelah uji coba terhadap 60 responden dan dianalisis dengan teknik uji korelasi *product moment* dengan taraf signifikansi 5%. Uji daya diskriminasi item dilakukan untuk mengetahui item-item yang memiliki daya beda soal tinggi atau rendah. Yaitu menggunakan bantuan program SPSSi 16.0 *for windows,* dengan melihat kaidah harga koefisien *Corrected Item Total Correlation* lebih dari atau sama dengan ≥ 0.30.

Adapun hasil uji validitas melalui program SPSS.16.0 *for windows* adalah dalam tabel berikut dibawah ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.9
Data Uji Validitas Skala Konsep Diri Akademik

Item	*Corrected Item-Total Correlation*	Nilai Koefisiensi	Keterangan	Item	*Corrected Item-Total Correlation*	Nilai Koefisien	Keterangan
Item1	.538	≥ 0.30	Valid	Item 26	.631	≥ 0.30	Valid
Item 2	.614	≥ 0.30	Valid	Item 27	.450	≥ 0.30	Valid
Item 3	.213	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 28	.418	≥ 0.30	Valid
Item 4	.514	≥ 0.30	Valid	Item 29	.074	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 5	.798	≥ 0.30	Valid	Item 30	.602	≥ 0.30	Valid
Item 6	-.102	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 31	.044	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 7	.579	≥ 0.30	Valid	Item 32	-.362	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 8	.530	≥ 0.30	Valid	Item 33	.723	≥ 0.30	Valid
Item 9	-.301	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 34	-.571	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 10	-.062	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 35	.520	≥ 0.30	Valid
Item 11	-.042	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 36	.302	≥ 0.30	Valid
Item 12	.620	≥ 0.30	Valid	Item 37	-.361	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 13	.399	≥ 0.30	Valid	Item 38	.175	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 14	-.124	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 39	.647	≥ 0.30	Valid
Item 15	.283	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 40	.422	≥ 0.30	Valid
Item 16	.801	≥ 0.30	Valid	Item 41	.579	≥ 0.30	Valid
Item 17	.677	≥ 0.30	Valid	Item 42	.580	≥ 0.30	Valid
Item 18	-.395	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 43	-.051	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 19	.384	≥ 0.30	Valid	Item 44	.214	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 20	.537	≥ 0.30	Valid	Item 45	.473	≥ 0.30	Valid
Item 21	.270	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 46	-.275	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 22	.074	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 47	.685	≥ 0.30	Valid
Item 23	-.462	≤ 0.30	Tidak Valid	Item 48	-.161	≤ 0.30	Tidak Valid
Item 24	.655	≥ 0.30	Valid	Item 49	.375	≥ 0.30	Valid
Item 25	.727	≥ 0.30	Valid	Item 50	.561	≥ 0.30	Valid

Berdasarkan hasil uji diskriminasi tersebut terdapat 29 item yang dinyatakan memiliki daya beda item tinggi, dengan membandingkan nilai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Corrected Item Total Correlation dengan nilai koefisiensi yang bernilai lebih dari 0.30. Item-item tersebut adalah item nomor 1, 2, 4, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 33, 35, 36, 39, 40, 41, 42, 45, 47, 49 dan 50.

d. Hasil Uji Reliabilitas Skala Konsep Diri Akademik

Untuk mengetahui reliabilitas dari data yang diperoleh mengenai skala konsep diri akademik dengan menggunakan rumus *Alpha*. Dari 60 responden dengan taraf signifikansi 5%, maka dari 29 aitem yang dinyatakan valid selanjutnya diuji estimasi reliabilitas dengan menggunakan SPSS 16.0 *for windows*. Dengan menggunakan kaidah sebagai berikut:

1) Item-item tersebut dapat dinyatakan kurang reliabel jika memiliki nilai koefisien ≤ 0.30.
2) Item-Item tersebut dinyatakan reliabel jika memiliki nilai koefisiensi antara 0.30-0.70.
3) Item-item tersebut dinyatakan sangat reliabel jika memiliki nilai koefisiensi ≥ 0.70.

Berikut ini merupakan hasil dari uji estimasi reliabilitas dengan bantuan SPSS 16.0 *for windows*:

Tabel 3.10
Data uji reliabilitas skala konsep diri akademik

Nilai Cronbach's Alpha	Jumlah Item
.942	29

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel 3.10 tersebut menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0.942 artinya item tersebut sangat reliabel sebagai instrumen pengumpulan data. Dikatakan sangat reliabel karena nilai koefisiensi lebih dari 0.70.

E. Analisis Data

Setelah skala diisi oleh responden maka selanjutnya peneliti akan menganalisa data berdasarkan jawaban dari responden dengan menggunakan rumus uji kolerasi, dalam hal ini peneliti akan menentukan ada tidaknya korelasi yang signifikan antara dukungan sosial dan konsep diri akademik dengan prestasi belajar. teknik analisis data yang digunakan sesuai dengan hipotesis yang diajukan untuk diuji, yakni menggunakan analisis regresi linier ganda, karena penelitian ini mengungkap dua prediktor dan satu kriterium yaitu dua variabel bebas dengan satu variabel terikat. Tehnik ini digunakan untuk memprediksi variabel tergantung dengan menggunakan dua atau lebih variabel bebas (Muhid, 2010), dengan bantuan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 16.0 *for windows*. Adapun secara lebih rinci mengenai analisis dalam penelitian ini, data yang telah terkumpul dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi parsial *product moment*, untuk menguji hubungan secara parsial, kemudian menggunakan Uji F (uji simultan) untuk menganalisis hubungan antara variabel secara bersama-sama (simultan).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id