

## ABSTRACT

RosyidatulHikmawati, 2014 M, The Learning Evaluation Arabic Curriculum in Intensive Arabic Program at Islamic State University SunanAmpel Surabaya  
Tesis, pembimbing: Prof. Dr. H. BurhanDjamaluddin, MA

---

---

Key Words : Program, Evaluation, Curriculum Evaluation

Curriculum evaluation is one urgen factor in learning process. It can become medium to know the rate of achievement and also become first matter to determine learning process in future. Evaluation curriculum is not only to know the weakness, but to get learning format better.

This thesis is a research used evaluative analysis approach. The process of reseacrh was done with analysing the elements of Arabic Language Intensive Program at Islamic State University- Sunan Ampel Surabaya. Researcher analysed the matters learning program and doing the discription to program developing in future.

In getting datas, researcher got by indept interview, field study, and documentaion approach to all activities that relevant with the implementation of Arabic Language Intensive Program at Islamic State University- Sunan Ampel Surabaya.

This research conclude, that Arabic Language Intensive Program at Islamic State University- Sunan Ampel Surabaya has loaded elements learning curriculum, as like aim, learning matters, methode and medium, and learning evaluation. However, base on analysing and evaluating continously to all elements of that Curriculum, there are main points that have to get the attention seriously from all instructurs in order this program can achieve it aim.

*Firstly*, Arabic Language Intensive Program has focused to science improving and student's ability in understanding arabic language, especially in speaking and writing capability. Of Course, it will compatible with the learning curriculum aim. *Secondly*, from the matter sector or learning evaluation can be appropriated with the curriculum aim.

While, method and learning medium will more effective if both are compatibled with language science requaired and student's ability to practice Arabic Language, until all elements can support to achive the curriculum aim.

## ABSTRAK

Rosyidatul Hikmawati, 2014 M, Evaluasi Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab pada Program Intensif Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.  
Tesis, pembimbing: Prof. Dr. H. Burhan Djamaluddin, MA

---

Kata Kunci: Program, Evaluasi, dan Evaluasi Kurikulum.

Proses evaluasi kurikulum merupakan satu dari sekian faktor penting dalam pembelajaran. Faktor ini dinilai urgen guna melihat tingkat pencapaian program dan bisa dijadikan bahan awal untuk menentukan proses pembelajaran ke depan. Evaluasi tidak semata dilakukan untuk melihat kelemahan yang terdapat pada program tersebut, melainkan lebih dari itu untuk memperoleh format pembelajaran yang lebih baik.

Tesis ini merupakan penelitian yang menggunakan studi analisis-evaluatif, dengan cara menganalisis berbagai unsur yang terdapat pada Program Intensif Pembelajaran Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Kerja riset yang dilakukan peneliti ialah mengidentifikasi berbagai unsur kurikulum pembelajaran dan melakukan deskripsi sebagai modal untuk pengembangan kurikulum.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan dengan wawancara mendalam (*indepth interview*), studi lapangan, dan pendekatan dokumentasi terhadap berbagai aktivitas yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum pembelajaran Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Surabaya.

Penelitian ini menyimpulkan, bahwa Program Intensif Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya dinilai telah memuat berbagai unsur kurikulum pembelajaran yang meliputi tujuan, materi ajar, metode dan sarana, serta evaluasi pembelajaran. Namun, berdasarkan analisis dan evaluasi lebih lanjut terhadap berbagai unsur kurikulum tersebut ada beberapa poin penting yang kiranya dapat dijadikan perhatian serius agar tujuan program intensif bahasa ini bisa tercapai secara baik.

*Pertama*, proses pembelajaran Bahasa Arab hendaknya dapat difokuskan pada pengembangan pengetahuan dan kemampuan berbahasa siswa meliputi kemampuan berbicara, menulis, dan memahami Bahasa Arab sebagaimana yang termuat dalam tujuan pembelajaran. *Kedua*, dari sisi materi maupun evaluasi pembelajaran kiranya juga bisa disesuaikan dengan tujuan program yang sudah dicanangkan sebelumnya.

Sementara, metode dan media pembelajaran akan menjadi lebih efektif jika disesuaikan dengan kebutuhan pengetahuan bahasa dan kemampuan berbahasa siswa sehingga semua unsur dapat mendukung pada pencapaian tujuan kurikulum.