# BAB IV

# PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

## A. Latar Belakang Objek

### 1. Sejarah Singkat SMP AL-Islam

Berdirinya Sekolah Menengah Pertama Islam (SMP AL-Islam Krian ) bermula dari ide Anam Mahmud dan Sry Soeparto atas nama pribadi untuk mendirikan suatu lembaga pendidikan islam setingkat SMP. Kedua orang tersebut mengundang para sesepuh yang terpandang di kalangan islam di krian, untuk membentuk berdirinya SMP-I .pada tanggal 1 Agustus 1964 terbentuklah SMP Islam yang berlokasi di Mdrasah Ibtidaiyah Islam Ndhatul Ulama' (MINU) JALAN Sidoarjo Krian, dengan murid 28 orang. Setelah dibentuk SMP Islam maka panitia membubarkan diri.Adapun pengajar guru ada 8 orang, honorarium guru berupa beras 20 kg tiap bulan yang diperoleh dari sumbangan H.M. Mawardi.Berdirinya SMP-I tidak bias terlepas dari kondisi social, politik, budaya dan agama pada waktu itu.

Pada tahun 1964-1985 SMP AL-Islam Krian adalah swasta.Pada akreditasi pertama tahun 1985 memperoleh status DISAMAKAN, status ini bertahan sampai dengan tahun 2001. Akreditasi berikutnya pada tahun 2002 SMP AL-Islam masih tetap berhasil mempertahankan status DISAMAKAN, bahkan memperoleh nilao A. Sekolah swasta lain yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ada di wilayah Krian dengan status disamakan hanya satu sekolah yaitu SMP Muhammadiyah 6 Krian.

Limatahun kemudian, pada akreditasi tahun 2007 SMP AL-Islam memperoleh predikat "TERAKREDITASI A" departemen Pendidikan Kabupaten Sidoarjo pada tahun 2008 menunjuk 5 sekolah swasta di Sidoarjo, untuk mengajukan sebagai Sekolah Standar Nasional (SSN). Salah satu diantaranya adalah SMP AL-Islam Krian, program ini merupakan pertama kali bagi sekolah swasta di Sidoarjo.

Awal berdiri tahun Agustus 1964 sampai November 1965 SMP Islam masuk siang bertempat di gedung MINU jalan Sidoarjo Krian.November 1965-1984 masuk pagi bertempat di jalan raya 572 Krian.Tahun 1984 - 1986 kegiatan belajar mengajar berlangsung di dua tempat, yaitu jalan raya 572 Krian, kegiatan dilaksanakan pagi hari.Gedung milik masyarakat jeruk gamping, kegiatan sore hari karena pagi digunakan oleh SMA AL-Islam. Mulai tahun 1997 kegiatan proses belajar mengajar bertempat di satu lokasi yaitu gedung milik sendiri dan gedung milik masyarakat jeruk gamping.

Yayasan Perguruan Al-Islam(YAPALIS) krian, kini telah memiliki beberapa unit yaitu SMP Al-Islam, SMA AL-Islam, SMK Yapalis, Balai Pengobatan Al-Islam(BAPI), Rumah Sakit Umum Al-Islam dan Pendidikan Informatika dan Komputer(PINKOM). Kemajuan SMP Al-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Islam Krian ini tidak terlepas dari kegigihan para pengurus Yayasan Perguruan Al-Islam(YAPALIS) untuk memperjuangkan keberadaan Yayasan Perguruan Al-Islam(YAPALIS) Krian sampai saat mencapai suatu kondisi yangdapat dilihat saat ini.

**2. Letak Geografis Sekolah**

Lokasi penelitian ini adalah SMP Al-Islam Krian Sidoarjo atau Yayasan Perguruan Al-Islam (YAPALIS) Krian.Yapalis adalah sebuah lembaga yang bergerak dibidang social, pendidikan dan budaya yang berlokasi di Jl. Kyai Mojo No. 18 Jeruk Gamping Krian.Sekolah ini berada dalam lingkungan yang sangat ramai karena tidak jauh dari pasar Krian dan jalan menuju Sidoarjo Kota.Letaknya memang sangat strategis karena selain disamping jalan raya dan juga mudah dijangkau oleh kendaraan umum.Yang Selain itu, SMP Al-Islam Krian ini juga mempunyai tempat bibingan belajar dan Rumah Sakit Al-Islam yang letaknya berada di sampaing gedung SMP Al-Islam Krian. Untuk lebih jelasnya batas-batas SMP Al-Islam Krian adalah sebagai berikut:

a. Sebelah selatan dari sekolah terdapat perumahan Mandiri Residence
b. Sebelah utara dari sekolah terdapat Rumah Sakit Umum Yapalis
c. Sebelah barat terdapat BAPI (Balai Pengobatan Al-Islam)
d. Sebelah timur terdapat pemukiman warga.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**3. Sarana dan Prasarana**

Sarana pendidikan mendapat perhatian cukup besar di SMP Al-Islam Krian. Telah dikembangkan berbagai peralatan antara lain:

a. 43 ruang kelas full ac 2-3 ac
b. LCD setiap kelas
c. Labolatorium bahasa
d. 2 labolatorium IPA
e. 2 labolatorium komputer
f. Studio music
g. Ruang guru full ac
h. SMS gateway finger print
i. Open stage
j. Hot spot area
k. Uks dan perpustakaan
l. Ruang ketrampilan
m. Lapangan olahraga
n. Koperasi sekolah
o. Masjid 2 lantai
p. Kantin

komputer juga diguakan sebagai kelengkapan fasilitas layanan SPP, Presensi siwa dan guru, perpustakaan, inventarisasi, tabungan sisiwa dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penerimaan murid baru. Dan saat ini setiap guru sudah mempunyai laptop sendiri-sendiri guna mempermudah dalam proses pembelajaran.

Sebagai salah satu lembaga pendidikan di wilayah krian SMP AL-Islam juga berusaha mengembangkan bakat siswa dengan kegiatan ekstrakulikuler sebagai berikut:

a. Paskibra
b. Robotika
c. Jurnalistik
d. Karate
e. Pencak silat
f. Basket
g. Futsal
h. Bola-volley
i. Computer pramuka
j. Bahasa Arab
k. English club
l. Banjari
m. Baca tuliAL-Quran
n. Seni baca AL-Quran

**4. Data Guru dan Karyawan**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Tabel 4.1**

**Data Guru, Staf dan Karyawan**

| NO | NAMA | L/P | BIDANG STUDY |
|---|---|---|---|
| 1 | Purwono, S.Pd | L | Matematika |
| 2 | M. Syafi'i Chayat, SE | L | IPS, PKN |
| 3 | H. Pribadi, S.Pd | L | Bahasa Inggris |
| 4 | Hj. Rachmi Latifah, S.Pd | P | Bahasa Indonesia |
| 5 | Nurochman, S.Pd | L | Matematika |
| 6 | Drs. Saiful Kahfiema, M.Pd | L | Penjasorkes |
| 7 | Haryono, SE | L | Bahasa Inggris |
| 8 | Dra. Isnu Laharti | P | Pkn |
| 9 | Tutik Setyowati, S.Pd | P | Prakarya, Seni Budaya |
| 10 | Hj. Mujaro'ah, S.Pd | P | Matematika |
| 11 | Dra. Hj. Nurhasanah | P | PAI , BTQ |
| 12 | Dra. Hj. Mujayati | P | Bahasa Indonesia, jawa |
| 13 | Drs. H. Vulkan Abriyanto, S.ST | L | Pkn |
| 14 | Dra. Kun Fauziah | P | Pkn |
| 15 | Wilujeng Praptengtyas, S.Pd | P | Bahasa Indonesia |
| 16 | Sri Mulyani, S.Pd | P | Matematika |
| 17 | Nur Kholis, S.Pd | L | Bahasa Inggris |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 | Dra. Dwi Endang Sri Suharini | P | Pkn |
| 19 | Yayuk Suryaningsih, S.Pd | P | Bahasa Indonesia, jawa |
| 20 | Suwono, S.Pd | L | IPA |
| 21 | Samsul Arifin, S.Kom | L | TIK Penjasorkes |
| 22 | Hj. Sri Susanti Polandari, S.Pd | P | Bahasa inggris |
| 23 | Dra. Lilis Arofah | P | Bahasa inggris |
| 24 | H. Moh. Qomaruddin, S.Pd | L | Matematika |
| 25 | Siti Mutohiroh, S.Pd | P | PAI, BTQ |
| 26 | Idris Yudi Citra, S.Kom | L | IPS |
| 27 | Drs. Mokhammad Basuki, M.MPd | L | BP/BK |
| 28 | Dyah Rakhmayanti, ST | P | IPA |
| 29 | Abdul Hamid, S.Pd | L | IPS |
| 30 | Sri Wedari, S.Pd | P | Seni budaya |
| 31 | Saichu Ulum S.Pd | L | IPS |
| 32 | Hj. Novi Purwatiningsih, S.Pd | P | Matematika |
| 33 | Siti Muaniyah, S.Pd.I | P | PAI, BTQ |
| 34 | Wiwik Sri Kusmilah,S.Pd.I | P | PAI, BTQ |
| 35 | Sa'diyah, S.Sos | P | Pkn, seni budaya |
| 36 | H. Zainul Arifin, S.Pd.I | L | PAI, BTQ |
| 37 | Umrotul Aini, S.Pd | P | IPA |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| 38 | Fenti, ST | P | Seni budaya, Prakarya |
| 39 | Ainul Badriyah, SP | P | IPA |
| 40 | Novy Purnamasari, ST | P | IPA |
| 41 | Rudy Harmoko, S.Or | L | Penjasorkes |
| 42 | Nicko Surya Akhuwan, S.Pd | L | Penjasorkes |
| 43 | Abdul Choliq, S.Pd | L | Penjasorkes |
| 44 | Hartatik, S.Pd | P | BP/BK |
| 45 | Umroatul Mufida, S.Pd | P | Bahasa Jawa |
| 46 | Dwi Bayu Prambasto, S.Pd | L | BP/BK |
| 47 | Machfud Chalimi, S.Pd | L | Bahasa Inggris |
| 48 | Sahrul Arifin, S.Pd.I | L | PAI, BTQ |
| 49 | Pramesta Annisa Syafarudin, S.Pd | L | Bahas Jawa |
| 50 | Ika Puspita Rini, S.Pd | P | IPA |
| 51 | Laili Wijayanti, S.Pd | P | Bahasa Indonesia |
| 52 | Attiyatur Rohmania, S.Pd | P | Seni budaya, Prakarya |
| 53 | Asang Dhera Yandhi Bherexc Patatuang, S.Pd | L | Bahasa Indonesia |
| 54 | Erik Ahmad Ismanto Pratama, S.Pd | L | BP/BK |
| 55 | Novike Arista, S.Pd | P | IPS, Seni Budaya |
| 56 | Mardhiyah Nurul Hidayati, S.Pd | P | Seni budaya |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| 57 | Agung Budi Setyawan, S.Pd | L | Bahasa inggris |
| 58 | Anggun Fibrinasandy, S.Pd | P | Bahasa Indonesia |
| 59 | Indah Agustin Ratnaningsih, S.Si | P | Piket- matematika |
| 60 | Noer Cahya, S.Pd | P | Piket- matematika |
| 61 | Moh. Rizal Oktadiono, S.Pd | L | Piket- Bhs. Inggris |
| 62 | Muslikah | P | TU/Persuratan |
| 63 | Ismiwati | P | TU/Persuratan |
| 64 | Moch. Nur Fauzi, S.Pd | L | TU/ unit produksi |
| 65 | Srilowati Andamari, SE | P | Bendahara sekolah |
| 66 | Zakiyatul Fuadah | P | Petugas perpustakaan |
| 67 | Wiwin Asnunah, Amd.Kep | P | Petugas kesehatan |
| 68 | Dedik Arifin | L | KTU |
| 69 | Moh. Fauzan Irwansyah | L | TU/ Pegas SPP |
| 70 | Kiki Yudiansah | L | TU/Persuratan |
| 71 | Kamari | L | Penjaga Sekolah |
| 72 | Didik Ariyanto | L | Petugas Kebersihan |
| 73 | Agus Margono | L | Petugas Kebersihan |
| 74 | Moch. Nanang Prasetyono | L | Satpam/Security |
| 75 | Mulyono Ary Setyawan | L | Petugas Kebersihan |

**5. Struktur Organisasi**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Struktur organisasi SMP-AL Islam Krian Sidoarjo sebagaimana dari hasil observasi penelitian memperoleh data dengan sangat rinci. Adapun data tersebut sebagai berikut : (terlampir)

**6. Visi dan Misi**

a. Visi

1.) Terwujudnya lulusan yang berakhlak mulia.
2.) Terwujudnya lulusan yang memiliki iman dan taqwa dan menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi
3.) Tercapainya peningkatan nilai Ujian Nasional
4.) Terwujudnya lulusan yang mampu bersaing ke jenjang yang lebih tinggi
5.) Terwujudnya pengembangan standar isi
6.) Terwujudnya stanar proses pembelajaran yang efektif dan efisien
7.) Terwujudnya standar tenaga pendidik dan tenaga kependidikan
8.) Terwujudnya standar sarana dan prasarana pendidikan yang relevan dan mutakhir
9.) Terwujudnya standar pengelolaan pendidikan
10.) Terwujudnya penggalangan biaya pendidikan yang memadai
11.) Terwujudnya standar penilaian pendidikan baik prestasi akademik dan non akademik.

b. Misi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1.) Mendorong dan membantu peserta didik dalam mengenali potensi dirinya serta membanggakan secara optimal

2.) Menumbuh kembangkan peng-hayatan nila-nilai pancasila dan ajaran agama islam yang akan menjadi sumber kearifan hidup

3.) Menumbuhkan semangat berkompetisi yang sehat dan positif untuk mewujudkan Cisi dan tujuan sekolah

4.) Mewujudkan peningkatan kwalitas kelulusan belajar melalui proses pembelajaran dan bimbingan yang eksklusif.

**B. Kepemimpinan Orangtua**

Berdasarkan dari hasil pengamatan dan wawancara secara mendalam yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini, yang berkaitan dengan rumusan masalah yang diajukan yaitu hubungan kepemimpinan orang tua dengan sikap religius siswa. Maka peneliti mencoba menjelaskan berbagai data yang diperoleh dari informan dan bisa menjadi fakta pada hasil pengamatan yang dilakukan selama penelitian.

Dalam hal ini setiap masing-masing orang tua mempunyai karakter tersendiri dalam memimpin sebuah keluarganya terutama kepada anaknya, orang tua berperan penting dalam mendidik anaknya. Berikut adalah hasil

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

wawancara kepada wali murid yang dalam hal ini adalah kepala rumah tangga.

Berikut pendapat para orang tua siswa SMP AL-Islam Krian tentang kepemimpinan orang tua terhadap anaknya:

Bapak Sugeng Suseno

Menurut bapak Sugeng Suseno mengatakan bahwa:

> "kepemimpinan orang tua itukan sangat berpengaruh sekali mbak, saya bisa merasakna sendiri bahwa kepemimpinan orang tua itu bisa berdampak kepada anak kedepannya, contohnya saya sendiri jika orang tua saya tidak mendidik saya dengan kepemimpinannya maka saya tidak bisa seperti yang sekarang ini, kalau orang tua saya tidak menerapkan pola kepemimpinan yang baik maka saya pasti sudah tidak tau mau jadi apa dan dari pola kepemimpinan orang tua saya bisa saya ambil untuk saya terapkan kepada anak saya sekarang ini mbk. Kepemimpinan yang baik dalam hal ini yaitu kepemimpinan secara demokratis yang mana dalam kepemimpinan ini saya lebih menekankan pada nilai-nilai atau aturan yang baik dan yang tidak kemudian saya kembalikan kepada anak saya biar dia bisa membedakan atau memilh sendiri tapi saya sebagai orang tua juga ikut berperan mengawasi.Tidak hanya semenamena melepaskan tanggung jawab saya sebagai orang tua.Dan disini saya mengajarkan anak saya untuk bersifat terbuka, karena apa saya dan anak saya ini harus saling bersifat terbuka, jika anak saya berkeluh kesah maka saya harus mendengarkannya dan saya sebagai orang tua harus memberikan masukan dan mengarahkan anak saya."[1]

Ditakutkan apabila tidak ada kepemimpinan yang bagus dari orang tuanya maka seorang anak berperilaku atau bersikap yang

[1] Hasil wawancara dengan bapak Sugeng Suseno tanggal 19 Desember 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

seenaknya sendiri tanpa mematuhi aturan-aturan yang sudah ada.Oleh karena itu seorang orang tua wajib memberikan kepemimpinan yang terbaik kepada seorang anaknya.Karena kepemimpinan orang tua itulah adalah salah satu faktor yang menentukan sikap dari si anak tersebut.Entah anaik itu bisa bersikap baik ataupun bersikap buruk.

Menurut penulis kepemimpinan orang tua itu banyak macamnya salah satunya yaitu demokratis kepemimpinan ini yang banyak di gunakan oleh sebagian besar orang tua.

Menurut Bapak Ainur Yahya mengatakan bahwa:

" Saya ini mbak selalu bersikap realistis terhadap kemampuan anak saya, tidak berharap yang berlebihan yang melampaui kemampuan anak saya. Ketika anak saya tidak mampu maka saya tidak bisa untuk memaksakan karena setiap anak itu mbak mempunyai kemampuan yang berbeda-beda.Contohnya masalah berpuasa, ketika anak saya melakukan ibadah puasa tidak bisa full selama 1 bulan maka saya tidak boleh memarahinya langsung tetapi saya harus memberikan pengertian-pengertian dahulu.Takutnya apabila anak saya ini saya tekan maka dia akan berontak, kalo sudah berontak saya sendiri nanti yang susah, mangkannya anak saya ini tetap saya bimbing dengan cara dia nyaman tidak merasa tertekan dan saya juga demikian mbak. Anak sekarang kan mbak nggak bisa di kerasin kalo semakin di kerasin semakin dia akan melawan, maka dari itu mbk sebenarnya mendidik anak itu susah-susah gampang, kalu anak kita pengen jadi baik maka berilah contoh sosok seorang ayah yang sayang kepada anak-anaknya mengerti tentang anaknya."[2]

[2] Hasil wawancara dengan bapak Suherman tanggal 19 Desember 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bapak Pujianto mengatakan bahwa:

> "Saya itu simpel kok orangnya mbak nggak usah terlalu ribet-ribet, saya ini dengan anak tidak mau yang terlalu menuntutbanyak mbak nantik malah kasian, anak saya malah terbebani oleh saya. Saya beri kebebasan untuk memilih tapi tidak 100% saya lepaskan tetapi masih saya pantau mbak, kan nggak mungkin anak saya lepaska dalam pengawasan. Saya beri kebebasan untuk memilih tetapi dia juga harus bisa bertanggug jawab atas pilihannya mbak. Saya sendiri kan seorang guru jadi saya sedikit banyak taulah mendidik anak saya sendiri."[3].

Di dalam konteks pendidikan Islam bahwa sesungguhnya anak-anak terlahir seperti kertas putih, seperti teori tabularasa, orangtuanya yang menjadikan hitam atau putih, baik atau jahat. Selain itu ada tugas pokok yang diemban oleh orang tua yaitu mencukupkan makan,mendidik, memberi nama yang baik supaya anak tumbuh dengan kepribadian yang mantap dan percaya diri, menikahkan bila kelak dewasa.

Peran orang tua dalam memimpin anak-anaknya sangatlah berpengaruh oleh karena itu sebagai seorang orangtua haruslah lebih mengerti anaknya, janganlah anak itu di dekte sesuai keinginan kita, sekali-kali anak itu juga perlu di beri kebebasan untuk mengutarakan pendapatnya.

[3] Hasil wawancara dengan bapak Syaiful

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam hal ini ada juga orang tua yang dalam kepemimpinannya terlalu otoriter, anak harus menuruti semua perkataan orang tuanya, anak disini tidak di beri hak untuk berpendapat.

Menurut Bapak Tohir Samsudin, lulusan STM bekerja sebagai TNI mengatakan bahwa:

> " Saya ini mbak jika anak saya mau pergi sama siapa saja harus izin saya terlebih dahulu, jika anak saya mau keluar kemana saya yang antarkan, saya juga harus tau dengan siapa saja dia bergaul, saya tidak memperbolehkan dia keluar sendirian kecuali dengan seseorang yang saya benar-benar percaya. Begitu juga ketika sudah datang waktu untuk sholat maka saya langsung menyuruh anak saya cepat-cepat ambil air wudhu untuk sholat berjamaah, tapi jika dia tidak mau pasti saya marahin dan saya hukum mbak.Itu jika saya pas ada di rumah kalo pas saya kerja saya suruh ibuknnya untuk mengawasinya". Saya melakukan hal itu karena saya tau bahwa anak jaman sekarang itu susah untuk di aturnya apalagi masa-masa pas SMP gini mbk, itu masa-masa anak nakal-nakalnya. Sebenarnya saya itu takut jika anak saya terjerumus dalam hal-hal yang tidak benar."[4]

Dalam hal ini ketika kita mendidik seorang anak janganlah terlalu berlebihan, tidak bisa di pungkiri lagi orang tua pun juga pastinya khawatir dengan anaknya, tapi disini orang tua seharusnya bisa meminimalisir kehawatiran itu, boleh saja sebagai seorang orang tua kita khawatir kepada anak kita tapi alangkah lebih baiknya kita juga bisa mengerti atau memahami kondisi si anak juga, semakin anak di tekan

[4] Hasil wawancara dengan bapak Tohir Samsudin pada tanggal 20 desember 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

maka semakin anak itu egoisnya lebih tinggi, berbeda dengan orang tua yang cara mendidiknya di kasih tau pelan-pelan dengan anak yang orang tuanya yang selalu berkata keras.

Contoh hal kecil saja ketika orang tua menyuruh si anak untuk melakukan ibadah sholat dengan cara di bentak-bentak dengan di beritahu pelan-pelan itu hasilnya berbeda, ketika orang tua menyuruh anaknya dengan cara di bentak maka si anak ini melakukannya dengan keterpaksaan, jadi tidak ada kesadaran dari diri anak tersebut.berbeda dengan anak yang oleh orang tuanya di kasih tau pelan-pelan, lama kelamaan anak akan berfikir dan melakukan ibadah sholat itu tidak dengan terpaksa tapi anak sudah mengetahui bahwa sholat itu adalah kewajiban seorang muslim.

Jika dalam kepemimpinan orang tua siswa ada yang pola asuhnya bersifat demokratis dan otoriter ada juga orang tua siswa yang bersikap lazais fair yaitu tidak mau tahu tentang anaknya atau bisa dibilang sudah cuek kepada anaknya.

Menurut Bapak Firlana lulusan SMP mengatakan bahwa:

“ Begini ya mbak, saya itu kurang begitu memperhatikan anak saya, yang saya lakukan cuman kerja mencari nafkah, dan kebutuhan anak saya trpenuhi itu saja. Jadi soal urusan anak saya mau apa itu ya terserah mereka urusan anak itu saya serahkan kepada ibunya mbak. Adapun ketika soal sholat saya juga tidak terlalu memikirkan mau sholat apa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

enggak yasudah saya biarkan, toh kalo sudah besar dia bisa mengerti sendiri mbak yang baik untuknya dan yang tidak baik untuknya".[5]

Sesibuk-sibuk apapun seorang orang tua seharusnya bisa meluangkan waktunya sedikit untuk anak-anaknya, entah itu mengajak ngobrol atau bercanda, karena orang tua dan anak itu harus saling berkomunikasi satu sama lain agar terciptalah hubungan Ayah dan anak yang baik.

Menurut Bapak Syaiful mengatakan bahwa:

"ketika ada dari sifat anak saya yang tidak sejalan dengan saya, saya itu langsung tegur dia mbak, pokoknya ketika tidak ada yang sejalan dengan saya pemikirannya pasti saya peringatkan anak saya, semua anak saya pasti saya gituin mbak, bukannya apa tapi saya ingin anak saya nggak menenyal kemudian hari dengan apa yang dia pilih".

Di era sekarang ini kebanyakan orang tua itu tidak mau mengajak anaknya untuk berbicara atau mengobrol, karena ada tipe-tipe orang tua itu yang gengsi untuk mengajak anaknya ngobrol dengan bercanda gurau, padahal dengan kita mengajak anak kita untuk mengobrol itu juga salah satu cara untuk kita untuk mendekati si anak agar si anak ini bisa terbuka dengan kita dan dari situlah kita bisa memberikan sedikit banyak tentang pendidikan agama itu sendiri.

Menurut pendapat Bapak Achmad Sunti berpendapat bahwa:

[55] Wawancara dengan bapak Supono pada tanggal 20 desember 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"Hmm, setiap anak kan beda-beda ya mbak wataknya ada yang keras ada yang lembut biasanya tergantung orangnya. Saya itu biasanya ada hal apa gitu ya nggak langsung anak itu saya marahin di tempat itu juga tetapi saya ajak ngobrol baik-baik dulu mendengarkan penjelasan anak saya dulu yang benar yang mana kemudian saya disitu baru memberikan wejangan-wejangan kepada anak saya.".

Menurut Bapak Mansyur berpendapat bahwa:

"Seorang pemimpin apabila dikatakan baik saja itu kadang belum tentu menurut anaknya baik, tidak bisa dilihat dari sisi satu sudut pandang saja tetapi harus melihat sudut pandang yang lain. Pemimpin itu harus bisa menempatkan dirinya tidak boleh semerta-merta di samakan semuanya. Pemimpin yang baik haruslah bisa bertanggung jawab atas kepemimpinannya. Begitupun dengan saya mbak, saya memimpin keluarga saya dengan semampu saya, saya berikan yang terbaik buat anak-anak saya. Saya selalu berusaha menjadi yang terbaik untuk anak-anak saya. Dan saya itu orangnya sersan serius tapi santai tidak yang terlalu memaksakan kehendak saya sendiri mbak".

Menurut Bapak Boediono berpendapat bahwa:

"sebagai seorang orang tua saya ini inginlah anak saya maju dan berkembang dan ingin anaknya sukses oleh sebab itu saya sangatlah menaruh harapan yang sangat besar kepada anak saya, tapi saya sendiri itu menyadari bahwa terlalu menuntut anak itu akan bedampak kepada anak itu sendiri dia akan terbebani oleh itu semua mbak. Maka dari itu saya sendirikan sudah pernah merasakan jadi anak dan orangtua saya dulu menuntut saya harus ini itu harus patuhtapi itu semua saya buat pelajaran mbak untuk sekarang saya berusaha memberikan yang terbaik buat anak saya semampu saya sebisa saya tetapi juga tidak memaksakan kehendak saya sendiri, anak saya juga akan saya beri kebebasa tetapi dalam batas yang wajar. Contohnya seperti ini anak saya ketika sudah datang waktu sholat subuh sekali dua kali saya bangunkan pasti dia

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sudah bangun karena sebelumnya sudah saya kasih tau bahwa pentingnya sholat itu bagaimana".

Menurut Bapak Suhardi berpendapat sebagai berikut:

Saya itu segala sesuatu urusan anak saya sudah saya serahkan ke ibuknya mbak, jadi kalo anak butuh apa-apa itu pasti mintanya ke ibuknya bukan ke saya, saya sih terserah ibuknya saya biasanya menyerahkan keputusan soal anak itu ke ibuknya saya kurang tau menau tentang anak mbak soalnya anak saya itu juga kurang terbuka kepada saya jadi saya juga jarang ngobrol dengan anak saya. Tapi kalo kebiasaan dia yang sering bertengkar sama temannya ini yang membuat saya bingung menghadapinya padahal sudah saya kasih tau bolak-balik tetep ajah sama nggak ada perubahan".

| No. | Nama | Pekerjaan | Lulusan | Sikap |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Sugeng Suseno | Pegawai Telkom | Sarjana | Bersifat terbuka, menerapkan sifat saling menghormati |
| 2 | Ainur yahya | Karyawan swasta | sarjana | Bersikap luwes, tidak memaksakan kehendak |
| 3 | Pujianto | PNS | Sarjana | Bersifat terbuka, tidak memaksakan kehendaknya |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | sebagai orangtua |
| 4 | Tohir Samsudin | TNI-AL | STM | Sering memaksakan kehendak, over protektif |
| 5 | Firlana | Buruh | SMP | Jarang berkomunikasi dengan anak, cuek terhadap anak |
| 6 | Syaiful | karyawan | SMA | Sering memarahi anaknya, bersifat kaku |
| 7 | Achmad Sunti | TNI-AL | STM | Pengertian, tidak memaksakan kehendak sendiri |
| 8 | Mansyur | BUMN | Sarjana | freandly dengan anak, selalu perhatian tetapi tidak mengekang perhatiannya |
| 9 | Budiono | karyawan | STM | memberikan kebebasan kepada anak, bersikap realistis |
| 10 | Suhardi | Petani | SMP | Segala sesuatu terserah pada anak |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari data di atas dapat kita simpulkan bahwa orangtua di SMP AL-Islam tersebut latar belakang pendidikannya yaitu lulusan SMA ada juga yang lulusan S1 tapi tidak banyak dan ada juga yang lulusan SMP itu juga sangat sedikit hanya beberapa. Kebanyakan orangtua yang latar belakang pendidikannya tinggi itu mengerti bagaimana mengatur anaknya atau bersikap kepada anaknya tapi di lihat dari data latar belakang pendidikan orangtua SMA juga ada yang bijak dalam memimpin keluarganya.

Kepemimpinan orang tua di SMP ini kebanyakan menggunakan pola kepemimpinan demokratis, dan kepemimpinan ini sangat mempengaruhi sikap religius siswa, model pola kepemimpinan disini ada 3 yaitu demokratis, otoriter dan permisif. Setiap masing-masing pola kepemimpinan mempunyai cirri-ciri yang berbeda, orang tua yang demokratis biasanya orang tua model ini bersikap terbuka dan bisa menerima pendapat orang tuanya. Sedangkan model kepemimpinan yang otoriter kebanyakan orang tua yang seperti ini itu tidak akan bisa menerima pendapat anaknya dan ingin semaunya sendiri. Sedangkan model kepemimpinan permisif merupakan model kepemimpinan yang terlalu santai terhadap anaknya atau liberal.

Kepemimpinan orang tua sangatlah berpengaruh terhadap sikap anak oleh karena itu setiap kepemimpinan orang tua haruslah berdampak positif bagi si anak.Dan bisa mengarahkan anak untuk menjadi yang lebih baik lagi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## C. Sikap Religius Siswa

Sikap religius atau perilaku religius merupakan perilaku yang dekat dengan hal-hal spiritual. Perilaku religius merupakan usaha manusia dalam mendekatkan dirinya dengan Tuhan sebagai penciptanya.

Sikap Religius kecerdasan spiritual lebih sering diartikan rajin beribadah, rajin ke masjid, semua yang menyangkut agama.

Menurut Gay Hendricks dan Kate Ludeman dalam Ari Ginanjar, terdapat beberapa sikap religius yang tampak dalam diri seseorang dalam menjalankan tugasnya, di antaranya:

a. Kejujuran

Rahasia untuk meraih sukses menurut mereka adalah dengan selalu berkata jujur. Mereka menyadari, justru ketidak jujuran kepada orang tua, teman dan masyarakat, pada akhirnya akan mengakibatkan diri mereka sendiri terjebak dalam kesulitan yang berlarut-larut.

b. Keadilan

Salah satu skill seseorang yang religius adalah mampu bersikap adil kepada semua orang, bahkan saat ia terdesak sekalipun.

c. Bermanfaat bagi Orang Lain

Hal ini merupakan salah satu bentuk sikap religus yang tampak dari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diri seseorang. Sebagaimana sabda Nabi saw: "sebaik-baik manusia adalah manusia yang paling bermanfaat bagi manusia lain".

d. Rendah Hati

Sikap rendah hati merupakan sikap tidak sombong mau mendengarkan pendapat orang lain dan tidak memaksakan gagasan atau kehendaknya. Dia tidak merasa bahwa dirinyalah yang selalu benar mengingat kebenaran juga selalu ada pada diri orang lain.

e. Disiplin Tinggi

Mereka sangatlah disiplin. Kedisiplinan mereka tumbuh dari semangat penuh gairah dan kesadaran, bukan berangkat dari keharusan dan keterpaksaan.

Adapun penanaman sikap religius di sekolah menurut para guru dan murid yaitu sebagai berikut:

Menurut pendapat guru agama pak Zainul berkata bahwa:

> "Jika kita membahas tentang sikap religius di SMP maka sekolahan ini sudah menerapkannya dengan menanamkan nilai-nilai keislaman contohnya seperti melaksanakan sholat dhuha berjamaah di masjid, melaksanakan sholat dhuhur, saling memberikan salam kepada guru dan mencium tangannya ketika bertemu. Apalagi sekolah inikan sekolah islam maka dari itu sekolah ini selalu menanamkan nilai-nilai agama sesuai dengan visi dan misi sekolah ini begitu mbak."[6]

[6] Wawancara dengan guru agama pak zainul pada tanggal 21 desember 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Penanama nilai-nilai agama itu penting apalagi bagi seorang anak SMP karena di situlah anak mulai tumbuh dewasa dan seharusnya sudah mengerti bahwa nilai-nilai yang baik dan buruk itu apa saja.

Menurut pendapat Syafirul Kurniawan kelas VII A, berpendapat bahwa:

"kalau membahas tentang sikap religius di SMP AL-Islam sini mbak kebanyakan sih anak-anaknya kalo udah waktunya sholat gitu masih di obrakin terlebih dahulu sama gurunya mbak, tapi ada juga siswa yang tau langsung pergi kemasjid tanpa di suruh terlebih dahulu tapi itu siswa satu dua orang saja mbak, yang lainnya molor kalo di suruh, termasuk saya mbak. Kalau di rumah saya juga di suruh orang tua saya untuk melaksanakan sholat mbak, orang tua saya menyuruh itu dengan nada lemah lembut mbak bukan dengan dikasarin, kalo saya dikasarin pas melaksanakan sholatnya nantik tidak ikhlas mbak malah nganjel di hati "[7]

Menurut Afrida Zahrani kelas VII A, berpendapat bahwa ;

"di sekolah kami ini mbak secara tidak langsung guru-gurunya menanamkan sikap religius contohnya ketika berpapasan dengan guru itu selalu mengucapkan salam dan mencium tangannya mbak itu yang selalu di terapkan di SMP kita ini mbk, tapi ada juga mbak siswa yang nggak mau salaman kepada gurunya dan mengucapkan salam itu biasanya anak-anak yang nakal mbak. Ketika saya di rumah juga gitu mbak saya dan ayah saya itu selalu sharing memberikan masukan-masukan bahwa kalo jadi orang itu tidak boleh terlalu sombong soalnya di atas langit itu masih ada langit kemudian ayah saya itu selalu bilang sabar itu tidak ada batasnya oleh karena itu kita selalu harus bersabar, saya seneng mbk kalo saling curhat sama ayah saya soalnya ayah saya itu bisa menerima pendapat saya juga."[8]

Sependapat dengan Afrida, Putri juga berkata:

[7] Wawancara dengan Syafirul Kurniawan pada tanggal 21 desember 2015
[8] Wawancara dengan Afrida Zahrani pada tanggal 21 desember 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"membahas soal ini di SMP kami juga menerapkan sholat dhuha, sholat ini dilakukan ketika jam istirahat berlangsung semua siswa dari kelas 7-9 mengikuti sholat dhuha di masjid. Saya di rumah itu mbak jika tidak melaksanakan sholat orang tua saya pasti memarahin saya, apalagi kalau saya tidak mau menuruti perintah ayah saya pasti saya kena hukuman entah itu di pukul atau marah-marahin sampek saya nangis mbak, saya kan jadinya takut mbk sama ayah saya ".[9]

Pergaulan juga sangatlah mempengaruhi bagi setiap siswa karena ketika kita bergaul dengan orang ahli agama maka kita akan ikut baik, dan apabila kita bergaul dengan orang yang nakal suka berkata kotor maka secara tidak langsung kita juga ikutan terjerumus dalam kejelekan. Jadi pergaulan seorang anak itu juga sangat mempengaruhi dalam sikap religius siswa tersubut.

Menurut pendapat Fahrul Setyo Hadi, berpendapat bahwa:

"Bukan hanyanya melaksanakan sholat dhuha dan dhuhur berjamaah saja di sekolahku juga menanamkan sikap baik kepada teman mbak, tidak boleh saling bermusuhan satu sama lain harus saling tolong menolong dalam segala hal kecuali menyontek mbak itu tidak diperbolehin. Sikap orang tua saya ketika dirumah itu nggak peduli mbak sama anaknya apalagi ayah, ngomong sama saya ajah jarang-jarang mbak saya ya nggak berani mengajak ngomong duluan takut mbak. Ayahku itu orangnya nggak peduli sama anaknya saya jengkel kok ada orang tua seperti itu mbak, saya kan juga pengen diperhatiin dan di ingatkan tentang sholat dan lain-lain.".[10]

Seperti pendapat Zahra Noor Salsabilah, mengatakan bahwa :

[9] Wawancara dengan Putri pada tanggal 21 jdesember 2015
[10] Wawancara dengan Fahrul Setyo Hadi pada tanggal 21 desember 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"Kalau bergaul atau berteman saya di suruh orang tua saya untuk berhati-hati memilih teman mbak. Sekarang ini pergaulan remaja memprihatinkan terlalu bebas dan bahkan tidak terkontrol sama sekali, banyak sekarang anak-anak yang seusia saya melakukan tindakan kriminal itulah karena kurangnya nilai-nilai pengetahuan agama yang dimilikinya, ketika anak sudah tidak lagi di berikan nilai agama maka yang akan terjadi adalah penyimpangan mbak. Orang tua saya itu takut mbak kalau saya berteman dengan anak nakal takutnya saya ikutan nakal dan malah menjauh dari aturan-aturan agama, contoh dalam hal kecil ajah ketika kita berbuat baik kepada orang lain dalam sehari-hari tapi disitu kita mulai menyimpang untuk berbuat sebaliknya dan dari situ kita mulai berubah menjadi nakal.".[11]

Kalau bisa dikatakan memilih-milih teman itu juga penting karena intensitas bertemu teman itu lebih sering daripada bertemu dengan orang tua, kebanyakan juga anak lebih mendengarkan nasihat orang tua dibandingkan mendengarkan nasihat oleh orang tuanya sendiri. Dan juga ketika teman berarah ke tujuan yang tidak benar maka secara tidak langsung temannya ini tadi juga akan ikut bersamanya.

Menurut pendapat salah satu guru agama Bu Nurhasanah berpendapat bahwa :

"sekolah sudah berupaya sebaik mungkin untuk memberikan atau menanamkan nilai-nilai agama baik itu secara langsung maupun secara tidak langsung mbak oleh karena itu jika sekolah sudah memberikan ini maka tinggal di kembalikan saja ke siswanya mau ikut menaati atau sebaliknya, tapi jika ada salah satu murid melanggar biasanya di berikan sanksi atau hukuman jika masih tidak mempen maka biasanya itu orang tua di panggal ke sekolah menghadap gurunya, begitu mbak. Begini

[11] Wawancara dengan Zahra Noor Salsabilah pada tanggal 21 desember 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mbak untuk mengatur siswa yang sedemikian banyaknya tentulah bukan hal yang mudah pasti ada mblesetnya tapi sekolah juga tetap mengusahakan atau menanamkan nilai-nilai yang baik entah itu bersikap kepada Allah, bapak ibu guru maupun bersama temannya sendiri.Jadi disini mbak bisa mahamin sendiri bagaimana sikap religius siswa di SMP kami ini."[12]

Sikap religius itu sangatlah penting bagi siswa karena itu adalah sebagai karakter dia untuk lebih baik kedepannya, karena sikap itulah yang bisa menentukan mana yang baik untuk diri kita dan mana yang tidak baik untuk diri kita, kita bisa memilihnya sendiri.Oleh sebab itu sikap religius janganlah di anggap sepele karena dari situ kita bisa membangun hubungan yang baik kepada Allah, manusia dan alam sekitar.Janganlah kita berbuat dholim terhadap diri kita sendiri dengan tidak melaksanakan perintah Allah malah menjauhinya dengan berbuat maksiat.

Berikut ini adalah data tentang sikap religius siswa dari 10 anak

| No. | Nama Anak | Sikap Anak |
|---|---|---|
| 1 | Achmad Faizal | Menghormati orangtua dan teman, ketika sholat tidak usah di suruh lagi |
| 2 | Alfan Christiawan | Patuh terhadap orangtua, jujur |

[12] Wawancara dengan Bu Nurhasanah pada tanggal 21 desember 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Andika Prasetyawan | Ramah kepada orang, bertanggung jawab |
| 4 | Baharudin | keras kepala, kalau sholat nunggu diperintah |
| 5 | Daniel Winata | semaunya sendiri, jarang memperdulikan omongan orangtua |
| 6 | Fadli Ibrahim | sering menentang orangtuanya, jarang mengerjakan sholat |
| 7 | Afrida Zahrani | Anak berhubungan baik kepada orangtua, teman dan guru. |
| 8 | Mochammad Hatta | Jujur, patuh dan rendah hati. Sholatnya rajin |
| 9 | Daffa Risq | Anak menghargai orangtua, rajin beribadah |
| 10 | Riska Meliawati | Cenderung berbohong, sering berlaku semaunya sendiri |

Adapun sikap religius siswa di SMP ini dari sekolahnya itu sudah di berikan ilnu-ilmu tentang agama dan kebiasaan-kebiasaan yang menanamkan tentang sikap atau perilaku religius contohnya seperti ketika bertemu guru maka siswa-siswi mengucapkan salam, mengerjakan sholat dhuha dan sebagainya. Dalam hal ini sudah bisa di lihat bahwa penanaman nilai-nilai agama di sekolah tersebut sudah bisa di katakana cukup baik karena sudah memberikan pengajaran tentang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sikap.Dan siswa di SMP ini sedikit banyak sudah mengetahui tentang hal tersebut.

Demikian hasil wawancara yang dipaparkan mengenai kepemimpinan orang tua terhadapsikap religius siswa di SMP AL-Islam Krian. Dari semua aspek yang ada kepemimpinan orang tua itu sangatlah berpengaruh terhadap sikap religius anak, ketika orang tua tidak mau tau tentang anaknya maka anak akan bertindak semaunya sendiri tanpa berfikir panjang. Ketika di sekolah sudah di berikan nilai-nilai religius tapi di rumah kurang ada dukungan dari orang tua makan yang terjadi akan sama saja tidak aka ada pengaruhnya sama sekali bagi si anak. Oleh sebab itu orang tua di rumah juga ikut mengawasi dan membimbing anaknya dengan baik.

**D. Pengaruh Kepemimpinan Orangtua terhadap Sikap Religius Siswa di SMP AL-Islam Krian**

Dalam hal ini kepemimpinan orang tua berperan penting dalam mempengaruhi sikap seorang anak. Di kehidupan apapun jika ada aktivitas mempengaruhi maka terjadi kepemimpinan, maka dimana saja bisa terjadi hal memimpin dan dipimpin bahkan dalam kehidupan kita sehari-haripun banyak terjadi kepemimpinan.Kepemimpinan dapat menghasilkan hal-hal yang positif maupun hal-hal yang negatif, hasil kepemimpinan tersebut

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berdasarkan pada cara-cara sesorang membimbing, mempengaruhi maupun mengajak orang lain tersebut.

Demikian juga dalam keluarga. Seorang ayah sebagai pemimpin keluarga setiap harinya tengah memperlihatkan suatu tindakan dan sikap yang kelak akan mempengaruhi keluarganya. Setiap perkataan, tindakan, cara berpikir, cara menangani masalah, bahkan cara orangtuanya beribadah dalam kegiatan sehari-harinya akan menjadi suatu pengalaman tersendiri bagi anaknya. Jadi anak-anak akan terus belajar dari apa yang bisa ditangkap benak dan pancaindranya sejak ia lahir hingga dewasa dan dari pengalaman-pengalaman itu anak akan melakukan aktivitas tertentu.

Pada hakikatnya sikap religius adalah integrasi secara kompleks antara pengetahuan agama, perasaan serta tindakan keagamaan dalam diri seseorang.Manusia berperilaku agama karena di dorong oleh rangsangan hukuman dan hadiah.Dari sinilah kita bisa melihat bahwa tingkat religiusitas seseorang itu tidak bisa di lihat dari spiritualitas individu, tetapi lebih ke perbuatan atau aktifitas yang dilakukan kesehariannya yang dilakukan secara konsisten atau berulang-ulang.

Disini kita dapat mengatahui tentang aspek-aspekdalam apa sajakah yang mempengaruhi sikap religius siswa seperti halnya yang pertama, dimensi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

peribadatan atau praktik agama yaitu aspek yang mengatur sejauh mana seseorang melakukan kewajibannya ritualnya dalam agama yang dianutnya.

Kedua, dimensi keyakinan yang berfungsi untuk mengukur tingkat sejauh mana seseorang menerima hal-hal yang bersifat dogmatis dalam agama.

Ketiga, dimensi pengetahuan agama yaitu tentang seberapa jauh seseorang mengetahui, mengerti dan pahamtentang ajaran agamanya, dan sejauh mana seseorang itu mau melakukan aktifitas untuk semakin menambah pengetahuan keagamaannya.

Keempat, dimensi pengamalan berkaitan dengan sejauh mana orang tersebut pernah mengalami pengamalan yang merupakan keajaiban dari Tuhan.

Sehingga dengan aspek-aspek tersebut, manusia akan termotivasi dalam mengaplikasikan sikap religius dalam kehidupan sehari-hari, baik itu diaplikasikan dalam lahiriyah maupun batiniyah.

Dalam kaitannya dengan sikap religius kepemimpinan orang tua itu juga sangat perlu dilakukan untuk memberikan stimulus untuk anaknya agar si anak mematuhi ajaran-ajaran agama.Orang tua disini berperan penting karena orang tua merupakan pendidikan utama dan pertama bagi anak-anak mereka, dari mereka anak mula-mula menerima pendidikan. Oleh karena itu islam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengajarkan kepada orang tua agar selalu mengajarkan sesuatu yang baik-baik saja kepada anak mereka.

Orang tua memiliki cara dan pola tersendiri dalam mengasuh dan membimbing anaknya, cara tersebut tentu akan berbeda dengan antara satu keluarga dengan keluarga yang lainnya. Pola asuh orang tua merupakan gambaran tentang sikap dan perilaku orang tua dan anak dalam berinteraksi,berkomunikasih dalam mengadakan pola pengasuhan.

Dalam kehidupan sehari-hari orang tua wajib memberikan pelajaran serta menerapkan nilai-nilai agama bagi anak-anaknya, agar ketika anak tumbuh dewasa memiliki sifat-sifat keagamaan, orang tua sebaiknya mengajari anak untuk melaksanakan shalat, mengajari puasa, mengaji, memberikan pemahaman tentang zakat, dan menerapkan nilai-nilai agama yang lainnya.

Dalam hal ini adapula faktor-faktor yang mempengaruhi kepemimpinan adalah pendaya gunaan pengaruh, hubungan antar manusia, proses komunikasi dan pencapaian suatu tujuan.

Pada masa inilah diharapkan orang tua bisa mendidik anaknya dengan baik, dengan menjadi seorang figure kepala keluarga yang di cintai oleh anak-anaknya. Adapun faktor yang mempengaruhi pola asuh orang tua adalah kerelevansian pola asuh orang tua dengan usia anak. Meskipun

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kepemimpinanorangtua memegang peran penting dalam mendidik anak, tetapi efektifitas kepengasuhan orang tua akan berjalan dengan baik ketika komunikasi antara orang tua dan anak telah terbangun. Oleh karena itu, komunikasi perlu di bangun untuk melicinkan jalan kepemimpinan orang tua dalam mengasuh anaknya.

Berikut ini kami kemukakan beberapa hal penting yang berhubungan dengan kepemimpinan orang tua dengan sikap religius siswa yang terjadi di lapangan penelitian:

Yang pertama sikap orang tua yang demokratis yaitu ketika orang tua bersikap secara demokratis kepada anaknya selalu sharing antara si ayah dan si anak maka disitulah akan terjadi ikatan atau saling percaya antara orangtua dan anak, orang tua memberikan pengertian-pengertian tentang bagaimana caranya bersikap dan memberikan ilmu-ilmu tentang agama bagaimana cara dia bersikap kepada orang dan taat akan aturan-aturan yang ada. Dalam kepemimpinan demokratis ini anak tidak di doktrin untuk patuh terhadap orangtua tapi orangtua memberikan kepercayaan kepada anaknya. Semakin baik kepemimpinan orang tua maka akan semakin baik pula perkembangan anak secara jasmani maupun perkembangan anak secara rohani.

Dan ketika kepemimpinan demokratis ini diterapkan maka dari si anak ini secara tidak langsung sudah bisa mengerti apa yang baik untuknya dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang tidak baik untuknya. Contohnya: Ketika Pak Sugeng melaksanakan ibadah sholat berjamaah dan pak Sugengi menyuruh anaknya untuk ikut sholat maka si  mematuhi perintah ayahnya, karena sebelumnya pak Sugengi memberikan penjelasan terlebih dahulu kalau sholat berjamaah itu pahalanya lebih banyak dibandingkan dengan sholat sendiri.

Kemudian Pak Sugeng mencontohkan yang lain adalah kesadaran untuk bertindak(berakhlak) yaitu Pak Andi menanamkan  bahwa segala sesuatu itu didasarkan pada keyakinan bahwa setiap gerak dan langkahnya selalu berada dalam pengawasan Allah.  Dengan anak seperti ini si anak juga bisa mengerti tentang aturan-aturan agama.Dengan kepemimpinan demokratis ini si anak sudah di beri kepercayaan kepada orang tuanya, tapi orang tua secara tidak langsung juga mengawasi si anak, jadi tidak semata-mata orang tua ketika memberikan kepercayaan maka sudah lepas tanggung jawab tapi orang tua disini masih ikut mengawasi.

Dinamika dalam keluarga dipengaruhi oleh pola kepemimpinan. Karakteristik seorang pemimpin akan menentukan pola komunikasi bagaimana yang akan berproses dalam kehidupan yang membentuk hubungan-hubungan tersebut. Kepemimpinan adalah komunikasi yang secara positif mempengaruhi kelompok untuk bergerak ke arah tujuan kelompok.Kepemimpinan adalah faktor yang paling menentukan keefektifan komunikasi kelompok.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Yang kedua yaitu pola asuh otoriter, model kepemimpinan ini biasanya orang tua sangat bersikap kasar tidak mau memperdulikan omongan orang lain dan emosionalnya tinggi, model kepemimpinan seperti ini orang tua terlalu memaksakan kehendaknya sendiri tidak memperdulikan pendapat anaknya. Perintahnya harus selalu dituruti dan tidak boleh dibantah.Anak kurang diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dalam bentuk penjelasan, pandangan, pendapat atau saran-saran.Tanpa melihat kepentingan pribadi anak, yang penting instruksi orang tua harus dituruti.

Dalam hal ini adapun pengaruh kepemimpinan otoriter dengan sikap religius siswa adalah ketika orang tua menyuruh anak untuk melaksanakan sholat dan puasa maka si anak langsung mengikuti perintah orang tuanya dan si anak ini tidak berani membantah apa yang di katakan orang tuanya, hal ini dirasakan cukup baik karena anak bisa menuruti kemauan orang tuanya tetapi juga bisa dirasakan tidak karena kehidupan si anak statis anak menunggu komando dari orang tuanya sehingga kurang kreatif, pasif, miskin inisiatif, tidak percaya diri,dan sebagainya.

.Contohnya seperti Pak Tohir memerintahkan anaknya untuk berpuasa sebenarnya anak itu tidak mau untuk berpuasa tetapi takut untuk menolaknya karena takut di hukum orang tuanya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam hal ini perilaku religius peribadatan sejauh mana anak melakukan kewajiban-kewajibannya yang merupakan pengulangan sikap yang benar dan pasti.

Yang ketiga yaitu kepemimpinan orang tua permisif kepemimpinan model ini adalah kepemimpinan yang membebaskan anaknya untuk mengambil keputusannya sendiri dalam menghadapi sesuatu. Orang tua menyerahkan segala sesuatu kepada anak entah dalam menentukan tujuan, langkah-langkah dari suatu kegiatan yang akan diambil. Tipe kepemimpinan orang tua yang cenderung Liberal ini membuat orang tua bersifat pasif dan tidak ada inisiatif, karena orang tua tidak terlibat langsung dalam kegiatan anak. Orang tua seolah-olah hanya bertindak sebagai penonton, meskipun ia berada di tengah-tengah anak-anaknya dalam keluarga.

Pengaruh kepemimpinan ini dengan sikap religius siswa adalah anak dibiarkan sendiri dalam melakukan aktifitasnya sehingga anak bisa melakukan kegiatan semaunya sendiri contoh saja dalam sikap bertemu bapak ibu guru sia anak ini bisa bersikap tidak sopan kemudian anak cenderung bersifat sombong dengan model kepemimpinan orang tua seperti ini biasanya anak itu cenderung berani terhadap orang tua karena di situ anak tidak diberikan kasih sayang yang cukup.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dampak negative dari pola kepemimpinan ini adalah si anak akan cenderung melanggar aturan-aturan yang ada apalagi ketika anak tidak didasari oleh pengetahuan agama yang baik, maka disitu akan banyak terjadi atau timbul masalah-masalh yang bertolak belakang dengan agamanya. Jadi model pola asuh ini sangatlah berpengaruh terhadap sikap religius anak karena disini orang tua dan anak tidak bisa saling berinteraksi secara baik.Dengan pola kepemimpinan ini si anak diberikan kebebasan maka orang tua maka orang tua sulit mengontrol anaknya dan berkembang tidak sesuai dengan keinginan orang tuanya.

Dengan demikian kepemimpina orang tua yang baik maka akan menghasilkan anak-anak yang baik pula. Mendidik anak itu susah-susah gampang ibarat kita menerbangkan layang-layang semakin semakin layang-layan itu kita tarik maka benangnya akan putus dan semakin kita biarkan maka layang-layang itu tidak tau arah tujuannya, jadi yang baik itu kita harus tau kapan waktunya kita harus menarik dan kita harus mengulur dan disitu akan terjadilah yang namanya keseimbangan.

Orang tua juga gitu tidak boleh terlalu mengekang anaknya dan juga tidak boleh membiarkan anaknya begitu saja tetapi keduanya itu harus seimbang agar anak tetap di jalan yang benar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pengaruh kepemimpinan orang tua dengan sikap religius siswa disini kaitannya sangat erat karena setiap kepemimpinan orang tua itu sangatlah mempengaruhi sikap seorang anak ketika anak tersebut di pimpin dengan secara demokratis maka anak ini akan tumbuh secara bijaksana dan bisa menerima pendapat orang lain dan ketika orang tua tidak memaksakan kehendaknya maka seorang anak secara tidak langsung bisa mempertimbangkan yang baik untuknya dan yang tidak baik untuknya contohnya ketika orang tua menyuruh jangan berbicara kotor maka disitu anak sebelum melakukan hal seperti itu maka anak sudah bisa mengetahui apa yang baik untuk di katakana dan apa yang tidak baik untuk di katakana.

Sedangkan dalam pola asuh orang tua yang otoriter seorang anak itu bisa bersikap berontak ketika apa-apa itu harus di awasi sehingga anak tidak bisa berbuat atau berfikir secara sendiri cenderung si anak fikirannya di setir oleh orang tua.Anak tidak bisa mandiri dal bersikap cenderung menunggu perintah. Contohnya saja dalam hal sholat ketika dia tidak di suruh maka dia tidak akan melakukannya karena dia hanya menunggu untuk di suruh tidak ada kesadaran dirinya sendiri.

Yang terakhir kepemimpinan permisif yaitu yang mana orangtua tidak memperdulikan sama sekali tentang anaknya, orang tua cenderung tidak memperhatikan anaknya, dan disini tipe orang tua seperti ini cenderung bersikap liberal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id