

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية.

أ. نبذة تاريخية عن معهد الجهاد سورابايا.

وقع معهد الجهاد في الشارع جومورساري رقم التاسع سورابايا نحو كيلومترين من جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية. هذا المعهد من إحدى المعاهد الجديدة. أسس هذا المعهد رسمي "زريدا زين" في تاريخ 23 يوليو 1986 ميلادية.

معهد الجهاد من إحدى معاهد طلاب الجامعة الذي يقع في شارع جومورساري. وتاريخ تأسيس هو توجد تعليم القرآن الذي يسمى بروضة تعليم القرآن والرئيس الحاج سوراوي وأحمد شائف الدين سنة 30 مارس 1982 في بيتهما بالشارع جومورساري رقم ثمانية وثمانون "الف" ورقم تسعة وتسعون سورابايا.

في سنة 1983، الطلاب كثيرة حتى يوجد المدرس الجديد. ثم إختار خمسة الأساتيد متخرج من معهد "بحر العلوم" جومبانج. وبعد ذلك تأسيس مجلس التعليم كل ليلة الثلاثاء وتعليم تفسير القرآن في يوم السبت بعد الصبح والرئيس محمد إمام حنبلي.

وفي وقت عشر سنوات زاد الطلاب إلى 400 وزاد كثير من المجتمع يتبعون مجلس التعليم الذي يؤدي الحاج محمد إمام حنبلي، ويظهر الرأي من رئيس المجلس ونشأت المؤسسة لجميع الأنشطة الإسلامية.

في يوليو 1996، تجلت تلك الفكرة الرشيدة بتشكيل لجان صغيرة كانت مهمتها هي رائدة في تأسيس معهد " الجهاد " سورابايا. و تكونت هذه اللجان بالتفصيل:

1. مؤسس : الحاج محمد شائف الدين
الحاج عبد الله سواجي
الحاج حبيب
 2. الرئيس : الشيخ الحاج محمد إمام حنبلي
 3. الكاتب : الحاج سوراوي
 4. المساعد العام : الشيخ الحاج محمد شكرا جزيلًا الماجيسير
- ب. الرؤية والبعثة والهدف لمعهد الجهاد سورابايا

1. رؤية معهد الجهاد سورابايا

رؤية معهد الجهاد هو بناء على وعي في الذكر والتفكير وعمل صالح، وبجانب ذلك المحافظة على قدم الصالح وعهد بالجدد الإصلاح أي يجعل معهد الجهاد المؤسسة التربوية المناسبة بالإيديولوجية الإسلامية ويضم عناصر التقليدية بالعصرية.

2. بعثة معهد الجهاد سورابايا

للتخطيط التربوية الجودة ومنظمة مهنية وتنظيم التعليم الذي يؤدي إلى ترقية الإيمان والتقوى والعلم تكنولوجيا ورعاية حياة الميلاي الداخلي الداخلي. نتج الجيل الجديد بقدرة النظرية الجيدة والعلوم الواسعة.

تُقيّم التربية الجيدة لتربية قدرة الطلاب معهد الجهاد
المعارف العامة وتكنولوجيا ما بقيت الدينية. ثم يفهم وينظر عن الحقيقة
المتعلقة بالمجتمع والسياسة والاقتصادية والثقافة في أنحاء العالم
بخطوات الدعوة والتدريبات عن العلوم الدينية.

3. أهداف معهد الجهاد سورابايا

ومن أهداف معهد الجهاد هو جعل البعثة الدينية الإسلامية
كرامة للعالمين وتحصيل الأنشطة التربوية في معهد الجهاد الجيل الجديد
الماهر والذكي ويجعل طلاب القدرة الجيدة وعلوم الواسعة وأخلاق
الكرامة.

وأهداف معهد الجهاد أيضا، منها:

1. لتربية نوعية الإيمان والعلوم والأخلاق الكريمة
2. يملك الاستقلال والقدرة على التكيف في البيئة
3. لتربية الوعي والاعتماد على الذات في جميع جوانب الحياة
4. تنتج أمة المؤمنين والابتداعية والمهني.

ج. هيكل التنظيمي معهد الجهاد سورابايا

أما هيكل التنظيمي في معهد الجهاد سورابايا في الملاحقة (الملحق 1)

د. أحوال المدرسين معهد الجهاد سورابايا

ولكي لا يتوسع البحث عرضت الباحثة المعلومات عن عدد
وظائف المدرسين. كان رئيس هذا المعهد هو الشيخ الحاج محمد إمام
حنبلي، وعدد الأساتيد فيه 17 شخصا. وتخصص المدرس اللغة العربية

هو الأستاذ عبد الحليم والأستاذة نونيك زهرية. وأما عدد المدرسين من

الناحية الوظيفة عرضتها كمايلي:

الجدول 3

عدد الأساتيد في معهد الجهاد

رقم	الأسماء	البيان	المواد أو الكتاب
1.	الشيخ الحاج محمد إمام حنبلي	رئيس المعهد	تفسير الإدريس
2.	الشيخ الحاج شكرا جزيل الماجستير.	المساعد العامة	نصائح العباد
3.	الشيخ الحاج إلهام الله سُمرحان الماجستير.	الأستاذ	سعادة الزوجية
4.	الشيخ الحاج شيف الجزيل الماجستير.	الأستاذ	يس الحممي
5.	الأستاذ صالح الدين الماجستير.	الأستاذ	فتح الإزار
6.	الأستاذ إخوان الماجستير.	الأستاذ	تحفيظ القرآن
7.	الأستاذ على حسن	الأستاذ	سلم التوفيق
8.	الأستاذ حديق الشيراف	الأستاذ	تعليم القرآن
9.	الأستاذ عبد الله بيهقي	الأستاذ	تعليم القرآن
10.	الأستاذ المصباحين	الأستاذ	تعليم القرآن
11.	الأستاذ عبد الحليم	الأستاذ	برنامج اللغة العربية
12.	الأستاذ توكوه فامبودي	الأستاذ	برنامج اللغة الإنجليزية
13.	الأستاذ الرازي	الأستاذ	تلاوة القراءن
14.	لأستاذة جتّا	الأستاذة	برنامج رئيس اللجنة

15	الأستاذة نونيك زهرية	الأستاذة	برنامج اللغة العربية
16	أستاذة إمراة الحسنة	الأستاذة	برنامج اللغة الإنجليزية
17	أستاذة جيحيك رشيدة	الأستاذة	تحفيظ القرآن

هـ. أحوال الطلاب بمعهد الجهاد سورابايا

وعدد جميع طلاب معهد الجهاد كله 408 طالبا للسنة الدراسية 2014/2013، وتفصيلها كما يلي:

الجدول 4

عدد الطلاب في معهد الجهاد

رقم	عدد الطلاب		المجموع
	طالب	طالبة	
1.	175	233	408

هـ. منهج تعليم اللغة العربية

1. أهداف تعليم اللغة العربية ببرنامج اللغة في معهد الجهاد.

المنهج المستخدم لتعليم اللغة العربية تابع إلى ماركس معلم اللغة العربية ببرنامج اللغة في معهد الجهاد. وأما الأهداف المرجوة تحقيقها هي: كفاءة الطلاب والطالبات في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

2. المواد التعليمية ببرنامج اللغة العربية في معهد الجهاد.

المحتوى لتعليم اللغة العربية في هذا المعهد يعتمد المعلم تعليم اللغة العربية ببرنامج اللغة. والمواد التعليمية في هذا البرنامج اللغة المتنوعة، منها:

أ. العربية للطلبة ألفتها لجنة التأليف من برنامج اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية.

ب. كتاب القواعد النحوية باسم أمثلى ألفه الحاج توفيق الحكيم.

ت. العربية للناشئين ألفه محمد إسماعيل صيني وآخرون.

وإنما من الأسف كل كتاب المذكور لا تقترب بأحوال الطلاب في بيئتهم، لأنها تحتوى على الموضوعات التي لاتناسب بثقافتهم أو بيئة هذه المدينة. وتظن الباحثة هذه المواد تحتاج إلى التناسق العادات الجارية وتناسب بثقافة الطلاب.

3. معايير الكفاءة للنجاح.

لقد قرر مدرس برنامج اللغة العربية أن النجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية أي الحصول إلى القيمة مقياس 1-5. إذا وقع موقف الطالب بالقيمة 3 حتى 5، فهو ناجح، وعكسها إذا وقعت قيمة الطالب 1 و 2، فالطالب ليس من الناجحين.

يهدف إختبار الكلام إلى قياس قدرة الطالب المستويات المختلفة وقد تكون الأسئلة هنا شفهيًا أو كتابيًا، ولكن الإجابة في هذا الحال لا بد أن يكون شفهيًا لأن هدف الإختبار هو قياس القدرة الكلامية. والقدرة

الكلامية لها عدة مستويات، حتى تحتاج المعيار التقويم لنطق الطلاب وكلامه. وتقويم مهارة الكلام يستخدم القيمة مقياسه 1-5.

هـ. الكتاب المدرسي المستخدم لتعليم اللغة العربية

استخدام الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية ببرنامج التعليم قد وقع عليه تبديلات المتوالية منذ سنة 2007 حتى 2014 حوالى سبع سنوات. هذا التبديل لا يؤسس على تقويم المواد التعليمية السابقة لها نقائص والمزايا. فإن هذا التبديل يؤسس على إرادة مدرس اللغة العربية نفسه في هذ الزمان. الكتب المستخدمة في السنوات السابقة فهي:

1. العربية للطلبة ألفتها لجنة التأليف من برنامج اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية.
 2. كتاب القواعد النحوية باسم أمثلى ألفه الحاج توفق الحكيم
 3. العربية للناشئين ألفه محمد إسماعيل صيني وآخرون.
- وهذ الكتاب الأخير هو المستخدم لها نقصان، ثم تبدواالأراء من نفس المدرس على تأليف المواد التعليمية كما حصلوا الآن.

المبحث الثاني

إجراءات تطوير المواد التعليمية ببرنامج تعليم اللغة العربية في معهد الجهاد

1. الخطوة الأولى : البحث وجمع المعلومات في برنامج تعليم اللغة.

سألت الباحثة بعض الأسئلة إلى المدرس ببرنامج اللغة العربية بمعهد الجهاد. ذكرت الباحثة في فصل "ب" ببرنامج تعليم اللغة العربية، وأن الباحثة تقوم بالملاحظة المباشرة على الظواهر والمشكلات في عملية التعليم لمهارة الكلام. وأهدافها لمعرفة مشكلاتهم في تعليم اللغة العربية ببرنامج اللغة العربية. ستقوم الباحثة بعملية من جديد بعد استخدام المواد التعليمية وبغرضها لمعرفة آرائهم للمواد التعليمية المعدة الجديدة.

قامت الباحثة بالمقابلة مع المدرس ببرنامج تعليم اللغة العربية ومنسقُ التعلم وقسم التعليم في معهد الجهاد. والمدرسون هم الأستاذ محمد عبد الحليم والمقابلة بمنسق التعلم باسم الأستاذ يحيى عزيز الماحيستير. واستخدمت الباحثة بالمقابلة كأداة ثانوية إضافية لتعزيز ما حصلت عليه الأدتان السابقتان، وأجرتها الباحثة للاكتشاف عن رأي المدرسين ومنسقُ التعلم في المواد التعليمية ومعرفة مدى فعاليته عندهم. وكانت المقابلة معهم تدور حول الأسئلة.

التقويم لمنسق الدراسة على فعالية تطوير المواد التعليمية ببرنامج تعليم اللغة منها: أنشطة الطلاب في عملية التعليم مرتفعة، هم يهتمون الدرس إهتماما كبيرا تخصصا توجد فعالية في مهارة الكلام الطلاب في الصف "ب" ببرنامج تعليم اللغة العربية وأظهر حماسة الطلاب في المحاور بين الطلاب ببرنامج تعليم اللغة العربية ويتضح من نتيجة المقابلة تؤيد

ضرورة الكتاب التعليمي في عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها.¹ حصلت الباحثة بعد المقابلة على معلومات الآتية:

(1) المشكلات تتعلق بالمواد التعليمية

نظر إلى عدة الأهداف التعليمية وقلة الوقت المستعملة لتعليم اللغة العربية (مرة في الأسبوع) فالمادة في هذه المدرسة هي القراءة والكتابة والكلام المناسبة بالمنهج التعليمي. كما قال الأستاذ حليم أن إختيار المواد التعليمية المناسبة بجميع المهارات الأربعة صعبة، وكثير من المدرسين ببرنامج تعميم اللغة العربية يختارون المادة المتعلقة بالقواعد النحوية والصرفية لأن الكتاب الذي يبحث عن القواعد النحوية والصرفية حتى يعلم المدرس ببرنامج تعليم اللغة بمهارة الكتابة والقراءة فقط، ولا يعلم المدرس الدرس المتعلق بمهارة الإستماع أو الكلام. هذا المشكلة تسبب نقصان الطلاب في تدريبات تعليم مهارة الكلام.²

عدم الخطة الدراسية المقررة تسبب المدرس يستخدم المواد التعليمية المختلفة المناسبة بغرضهم، ولا يهتم المدرس عن قدرة الطلاب وحاجات المواد التعليمية المناسبة بالطلاب. ولذلك، يحتاج الطلاب عن المواد التعليمية المناسبة بقدرتهم ومضمون المواد المتعلقة بالمهارة الأربعة منها الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.³

وتخصص المواد لتنمية مهارة الكلام، لم توجد المواد التعليمية المتعلقة بمهارة الكلام التي تناسب بقدرة الطلاب عن التحدث، حتى تطوّل الباحثة

¹ مقابلة الأستاذ يحي عزيز، في المسجد، التاريخ 5 مارس 2014م.

² مقابلة الأستاذ عبد الحليم، في المسجد، التاريخ 7 مارس 2014م.

³ ملاحظة الباحثة في الصف "ب"، التاريخ 7 مارس 2014م.

المواد التعليمية خاصة لتنمية مهارة الكلام. وبهذه المواد يستطيع الطلاب أن يرتفع قدرة قى مهارة الكلام بالتدريبات الكثيرة.

(2) المشكلات تتعلق بمهارة الكلام الطلاب

وجدت الباحثة في برنامج اللغة العربية بالملاحظة المباشرة المشكلات في عملية التعليم لمهارة الكلام. وبعد أن قامت بأخطاء في المحاورة، وجدت المشكلات الكثيرة. كما قال الأستاذ حليم، المشكلات التي يواجه المدرس اللغة العربية في البرنامج بمعهد الجهاد منها:⁴

1. لاتستخدم المادة التعليمية المناسبة لتنمية مهارة الكلام.
2. قلة الوقت لتدريس اللغة العربية خصوصاً مهارة الكلام لأن مادة اللغة العربية كثيرة.
3. توجد الأخطاء في تصنيع الكلمة بالمحاورة.
4. قلة تدريب الطلاب يسببهم لا يستطيعون أن ينطقوا اللغة العربية.
5. قلة الفهم في المحاورة بين الطلاب.
6. قلة استخدام الوسائل التعليمية لإعطاء الدوافع للطلاب في تعليم مهارة الكلام.
7. قلة حماية الطلاب في تعليم اللغة العربية.

(3) المشكلات بطريقة التعليم

يستخدم الأستاذ حليم طريقة قواعد والترجمة في المادة التعليمية ولايستخدم الطريقة الحديثة لأن السبب هو قلة معارف المدرس الطريقة الحديثة وقلة الوقت لقراءة أو تعليم الطريقة الأخرى. وبالطريقة التقليدية يسبب قلة حماسة الطلاب في عملية ببرنامج تعليم اللغة العربية.

⁴ مقابلة الأستاذ عبد الحليم، في المسجد، التاريخ 7 مارس 2014م.

يستخدم الأستاذ الطريقة في عملية التعليم لترقية قدرة فهم الطلاب في المادة التعليمية ويجعل الطلاب رغبة في إتباع عملية التعليم ببرنامج اللغة العربية. وطريقة التعليمية مهمة جدًا في عملية التعليم وتحصص في مادة المتعلقة بمهارة الكلام، لأن كثرة الطرق المستخدمة ستكون عملية التعليم مريح ويجعل رغبة في الطلاب في تعليم مادة بمهارة الكلام.

(4) المشكلات تتعلق بالمدرس و الطلاب في الفصل

قلة الوقت لحصة تعليم اللغة العربية يجعل الطلاب قلة فهم المادة التعليمية فهما جيدا. و يجب المدرس أن يعلم المادة اللغة العربية التي تغطي جميع المهارات وهي مهارة الاستماع والكلام القراءة والكتابة.

توجد الشكاوي من المدرس في حصة عملية التعليم، قال الأستاذ حليم : أن عملية التعليم ببرنامج اللغة العربية كل الأسبوع مرة واحدة، في يوم الأربعاء بتخصيص الوقت 60 دقيقة. وهذا يحتاج إلى عملية التعليم السريع لوقت محدد.⁵

ومن ملاحظة الباحثة أن تبدأ الدراسية في الصف " ب " ببرنامج تعليم اللغة العربية في الساعة السابعة والنصف إلى الساعة الثامنة والنصف. وترى الباحثة أن وقت عملية التعليم ببرنامج تعليم اللغة قليل ومحدد لتعلم جميع المهارات اللغوية. وبوقت 60 دقيقة، يستعمل المدرس الوقت 45 دقيقة للتعليم وبقيته لإستعداد الطلاب.

⁵ مقابلة الأستاذ عبد الحليم، في المسجد، التاريخ 7 مارس 2014م.

(5) المشكلات تتعلق بالاختبار

هناك اختلاف بين مهارة الكلام ومهارات الأخرى في الاختبار، يحتاج الاختبار في مهارة الكلام هو معايير لأن الاختبار الشفوي يتكون من خمسة معايير، منها النطق والقواعد و مفردات اللغوية والفصاحة أو الطلاقة ومفهوم الكلمة.

يهدف اختبار الكلام عند منقس التعليم الأستاذ يحي عزيز هو قياس قدرة الطلاب المستويات المختلفة، وقد تكون الأسئلة هنا شفوية وكتابية. ويجب أن يكون الاختبار الكلام شفهيًا لأن هدف الاختبار هو قياس قدرة الكلام. والقدرة الكلامية لها عدة مستويات، ادّها هو نطق الحوار بين الطلاب.⁶

ولكن يستخدم الأستاذ حليم الاختبار مهارة الكلام بالاختبار كتابي، حتى لا يناسب بين الاختبار و الأهداف في تعليم مهارة الكلام. ويعرف قدرة الطلاب عن الكتابة فقط، ولا يعرف قدرتهم عن الشفهية.

وبعض عرض البيانات حول عملية التعليم ببرنامج تعليم اللغة العربية في معهد الجهاد سورابايا، تجد الباحثة النتائج التالية:

(1) عدم الخطة الدراسية المقررة، حتى يحتاج الطلاب عن المواد التعليمية المناسبة بقدرتهم ومضمون المواد المتعلقة بالمهارة الأربعة منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

(2) المشكلات التي يواجه مدرس اللغة العربية في البرنامج بمعهد الجهاد منها: أولاً، لا تستخدم المادة التعليمية المناسبة لتنمية مهارة الكلام.

⁶ مقابلة الأستاذ يحي عزيز، في المسجد، التاريخ ⁵ مارس 2014م.

ثانياً، قلة الوقت لتدريس اللغة العربية تخصيصاً لمهارة الكلام لأن مادة اللغة العربية كثيرة. ثالثاً، توجد الأخطاء في تصنيع الكلمة بالمحاورة. رابعاً، قلة تدريب الطلاب يسببهم لا يستطيعون أن ينطقوا اللغة العربية وقلة الفهم في المحاورة بين الطلاب.

(3) يستخدم المدرس طريقة التقليدية في مادة التعليمية ولا يستخدم الطريقة الحديثة لأن السبب هو قلة معارف المدرس الطريقة الحديثة وقلة الوقت لقراءة أو التعليم الطريقة الأخر.

(4) مشكلات تعليم اللغة العربية للمدرس هو قلة وحدود الوقت.
(5) يستخدم الاختبار الكتابية فقط في تقويم مادة المتعلقة بمهارة الكلام، وينصح أن يستخدم الاختبار الشفوي بخمسة معايير، منها النطق والقواعد و مفردات اللغوية والفصاحة أو الطلاقة ومفهوم الكلمة.

2. الخطوة الثانية : التخطيط

نظراً إلى حاجات الطلاب، فتخطط الباحثة لتطوير المواد التعليمية لمساعدة الطلاب في تكلم اللغة العربية بلغة صحيحة و مساعدة قدرة الطلاب النظام لتركيب الكلمات التي تساعد على التعبير.

يكون هذا تطوير المواد التعليمية للمستوى الوسطى أي المستوى الثانية حتى المستوى السادسة، وهذه الخطوة تبدأ من 12 إلى 16 فبراير من سنة 2014 ميلادية. وفي هذا المجال تحدثت الباحثة عن المراحل التي مر عليها عند تخطيط المواد التعليمية ببرنامج تعليم اللغة العربية التي ستطوره الباحثة. ويتكون هذا المواد عن الحوار والتدريبات التي تساعد الطلاب لتنمية مهارة الكلام.

لكل الوحدة تحتوي على دروسين منها الحوار و التدريبات. وفي الدرس الأول يحتوي على الحوار والإستيعاب. غرضه لزيادة فهم المقروء ومساعدة تركيب الكلمة بالمفردات الجديدة في الحوار. ثم في الدرس الثاني يحتوي على التدريبات

بأنواع الاختبار وفي تدريب الأخير، يوجد الاختبار الشفوي. تتكون خطة المواد التعليمية في الجدول الآتية:

الجدول 5
خطة المواد التعليمية

الوحدات	الدرس	الصورة
الباب الأول	الدرس الأول : الحوار – التعارف في فيسبوك	
الباب الثاني	الدرس الأول : الحوار – جبل كولوت	
الباب الثالث	الدرس الأول : الحوار – مقبرة سونان أمبيل	
الباب الرابع	الدرس الأول : الحوار – تمثال ابطال	

في هذه الوحدة تحتوي على ثمانية أقسام منها الحوار ثم الأسئلة الاستيعابية التي تتكون من عشرة أسئلة ثم التدريبات، وفي هذه الوحدة تتكون من أربع التدريبات منها ثلاث التدريبات المتعلقة بمهارة الكلام والتدريبات المتعلقة بالقواعد والأخير توجد لعبة للطلاب

3. الخطوة الثالثة : تطوير المواد التعليمية

بعد تخطيط الموضوع والنص أو الحوار، قامت الباحثة بتطوير المواد التعليمية ببرنامج تعليم اللغة العربية من 17 إلى 26 فبراير من السنة 2014 ميلادية. ويحتوى على المواد التعليمية المعدة على أربع وحدات، منها :

أ. الوحدة الأولى تبحث عن موضوع تعارف في فيسبوك، ومحتوياتها كما يلي:

1. الدرس الأول

(1) المفردات الجديدة

(2) الحوار بموضوع تعارف في فيسبوك

(3) الأسئلة الاستيعابية

2. الدرس الثاني

(1) التدريب الأول : تبادل حوار مع زميلك

(2) التدريب الثاني : تكلم الصورة بالأسئلة

(3) التدريب الثالث: إشرح الصور بالأسئلة

(4) القواعد : الإضافة

(5) التدريب الرابع : تدريب عن القواعد

(6) اللعبة اللغوية

ب. الوحدة الثانية تبحث عن موضوع جبل كولوت، ومحتوياتها كما يلي:

1. الدرس الأول

(1) المفردات الجديدة

(2) الحوار بموضوع جبل كولوت

(3) الأسئلة الإستيعابية

2. الدرس الثاني

(1) التدريب الأول : تطوير الحوار باختار الصورة

(2) التدريب الثاني : عبر الصورة مستعينا بالأسئلة

(3) التدريب الثالث : أجب عن الأسئلة بصورة الأشجار

(4) القواعد : الجملة الاسمية والجملة الفعلية

(5) التدريب الرابع : تدريب عن القواعد

(6) اللعبة اللغوية

ت. الوحدة الثالثة تبحث عن موضوع مقبرة سونان أمبيل، ومحتوياتها كما

يلي:

1. الدرس الأول

(1) المفردات الجديدة

(2) الحوار بموضوع مقبرة سونان أمبيل

(3) الأسئلة الإستيعابية

2. الدرس الثاني

(1) التدريب الأول : كَوْن جملة المفيدة بكلمة

(2) التدريب الثاني : إختار ثم التحدث عن الصورة

(3) التدريب الثالث : تطوير الحوار بإختار المفردات

4) القواعد : كان وأخواتها

5) التدريب الرابع : تدريب عن القواعد

6) اللعبة اللغوية

ث. الوحدة الرابعة تبحث عن موضوع تمثال أبطال، ومحتوياتها كما يلي:

1. الدرس الأول

(1) المفردات الجديدة

(2) الحوار بموضوع تمثال أبطال

(3) الأسئلة الإستيعابية

2. الدرس الثاني

(1) التدريب الأول : عبر الصورة بالجملة المفيدة

(2) التدريب الثاني : تطوير الحوار بإختار الصور

(3) التدريب الثالث : تبادل الحوار مع زميلك

(4) القواعد : إن وأخواتها

(5) التدريب الرابع : تدريب عن القواعد

(6) اللعبة العربية

4- الخطوة الرابعة : تصديق الخبراء

وبعد أن تمّ تطوير المواد التعليمية المعدة في برنامج تعليم اللغة العربية، وبعد ذلك استمر الباحثة بتصديق الخبراء. وهذه المرحلة تبدأ من 26 فبراير إلى 4 مارس في السنة 2014 ميلادية.

وفي هذه المراحل قدمت الباحثة على الخبيرين، منها الأستاذ الدكتور شيف الجزيل كخبير المحتوى واللغة والاستاذ أن نجيب كخبير التصميم المواد التعليمية. ومن هذا التصديق تنال الباحثة الاقتراحات الكثيرة والمداخلات العميقة من آرائهم. ثم تطلب الباحثة الخبراء أن تعطي آرائها عن المواد

التعليمية الجديدة بالاستبانات. ثم الغرض عن الاستبانة من الخبراء هو معرفة آراء الخبراء إلى أي حد يحتاج المواد التعليمية إلى تحسين والتطوير ومساعدة الباحثة في تحسين المواد التعليمية.

نالت الباحثة من الخبراء المداخلات والاقتراحات كثيرة، وأعطى الباحثة الخبراء بالاستبانات المختلفة، وعرض البيانات من الخبراء منها:

1. معرفة المعدل من بنود الأسئلة في ورقة الاستبانة
2. معرفة آراء الخبراء إلى أي حد يحتاج هذه المواد التعليمية إلى التحسين والتطوير
3. مساعدة الباحثة في تحسين المواد التعليمية وتطويرها.

أما معيار الدرجات المستخدمة فهو في الآتية:

الجدول 6
مقياس درجات الاستبانات

مقياس الدرجات			
4	3	2	1
مناسب جدا	مناسب	أقل مناسب	أقل مناسب جدا
واضح جدا	واضح	أقل واضح	أقل واضح جدا
ممنوع جدا	ممتع	أقل ممتع جدا	قل ممتع جدا
سهل جدا	سهل	أقل سهل	أقل سهل جدا
ملائمة جدا	ملائمة	أقل ملائمة	أقل ملائمة جدا

أ. استبانات خبير المحتوى

الجدول 7

مقياس درجات خبير المحتوى

الدرجات	بنود الأسئلة	موضوع البنود	الرقم
3	وضوح محتويات الدليل	الدليل	1
3	مجموع درجات الدليل		
3	مناسبة الأهداف الخاصة مع أهداف العامة	أهداف التعليم	2
4	موافقة الأهداف في تقييم الطلاب	الخاصة	3
7	مجموع درجات أهداف التعليم الخاصة		
3	مناسبة الأهداف الخاصة مع الموضوع	محتويات التعليم	4
3	ملائمة الموضوع بالموضوع الفرعي		5
3	ملائمة أهداف تعليمية محددة مع المحتوى		6
4	مناسبة موضوع فرعي مع المحتوى		7
3	مناسبة تسلسل المحتوى		8
3	اختبار أنشطة التعلم على أسس أهداف التعليم		9
3	وضوح تسلسل محتوى التعليم		10
3	سهولة فهم المحتوى للطلاب		11
25	مجموع درجات محتويات التعلم		

3	مناسبة القواعد مع المحتوى	القواعد	12
3	سهولة فهم القاعدة للطلاب		13
6	مجموع درجات القواعد		
3	مناسبة التدريبات مع الأهداف الخاصة	التدريبات	14
4	مناسبة التدريبات مع المحتوى		15
3	مناسبة التدريبات مع القاعدة		16
4	وضوح الأسئلة		17
14	مجموع درجات التدريبات		
3	مناسبة المفردات الجديدة مع حاجة الطلاب	المفردات	18
3	مجموع درجات المفردات		
4	مناسبة المراجع المستخدمة	المراجع	19
4	مجموع درجات المراجع		
62	مجموع درجات بنود الأسئلة		
3،26	معدل الدرجات		

ب. استبانات خبير اللغة

الجدول 8

مقياس درجات خبير اللغة العربية

الدرجات	بنود الأسئلة	موضوع البنود	الرقم
4	المفردات الجديدة سهلة	الكلمات في	1

4	مناسبة المفردات مع الموضوع	الحوار	2
3	وضوح التركيب المفردات		3
3	صواب التركيب الجمل		4
3	الكلمات الاستفهامية واضح		5
4	مناسبة الاستفهام مع النص أو الحوار		6
3	وضوح تركيب الاستفهام		7
3	جمال تركيب الاستفهام		8
27	مجموع الدرجات الكلمات في النص أو الحوار		
3	الكلمات لبيان القواعد واضحة	الكلمات في القواعد	9
4	كلمات الأمثلة المناسبة		10
3	وضوح تركيب الأمثلة		11
3	صواب تركيب الأمثلة		12
4	جمال تركيب الأمثلة		13
17	مجموع درجات الكلمات في القواعد		
4	المفردات في تدريبات سهلة	الكلمات في التدريبات	14
3	وضوح المفردات التدريبات		15
3	صواب تركيب الأسئلة		16
10	مجموع درجات الكلمات في تدريبات		
54	مجموع درجات الكلمات في تدريبات		
3,37	معدل الدرجان		

ج. استبانات خبير التصميم

الجدول 9

مقياس درجات خبير التصميم

الدرجات	بنود الأسئلة	موضوع البنود	الرقم
4	وضوح الكتابة	الخط والكتابة	1
3	جاذبة الخط		2
3	مناسبة الكتابة		3
10	مجموع درجات الخط والكتابة		
3	ملاءمة حجم الكتاب	الحجم	4
4	ملاءمة حجم الخط		5
3	ملاءمة المحرف		6
4	ملاءمة مزيج اللون		7
14	مجموع درجات الحجم		
4	ملاءمة غطاء الورقة الدقيقة	الورقة	8
4	جودة غطاء الورقة		9
4	قاعدة بيانات الجودة		10
12	مجموع درجات الورقة		
3	جمال المحارف	الجمال	11
4	جمال عرض الصور		12
7	مجموع درجات الجمال		
43	مجموع درجات بنود الأسئلة		
3،58	معدل الدرجات		

ومن الجدول السابق، استخلص الباحثة فيما يلي:

1. تقييمات العامة على المواد التعليمية المعدة ببرنامج تعليم اللغة العربية من الخبير المحتوى بمعدل 3،26 أي 81،57% .
2. تقييمات العامة على المواد التعليمية المعدة ببرنامج تعليم اللغة العربية من الخبير اللغة العربية بمعدل 3،37 أي 84،37% .
3. تقييمات العامة على المواد التعليمية المعدة ببرنامج تعليم اللغة العربية من الخبير التصميم بمعدل 3،58 أي 89،58% .

ومن هذه المثوبة فاستخلصت الباحثة بأن هذه المواد التعليمية ومحتاج لإستخدام المادة العلمية ببرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد الجهاد سورابايا، حيث تكون النتيجة بمعنى "جيد جدا".

5- الخطوة الخامسة : التجربة الفريق الصغير

في مرحلة التجربة، جربت الباحثة المواد التعليمية المعدة على أربعة طلاب بمعهد الجهاد، وإختار الطلاب من المستوى المختلفة أي الطالبان من المستوى الثانية أو يسمى بالمستوى الوسطى والطالبان من المستوى الرابعة السادسة. قامت الباحثة التجربة الفريق الصغير بعد عملية التعليم من الوحدة الأولى.

والنتائج هذا الاختبار تحصل قيمة الجيدة و تظهر حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية. وهم يفرحون أن يتبعوا المواد التعليمية الجديدة ببرنامج تعليم اللغة العربية. توجد المشكلات في استخدام المواد التعليمية منها قلة تدريب الطلاب يسببهم لا يستطيعون أن يفهموا تدريبات عن المواد التعليمية الجديدة.

6- الخطوة السادسة : تحسين المواد التعليمية

ومن نتيجة التحسين من الخبراء ، قامت الباحثة بتكميل المواد التعليمية بتوجيه الخبراء ومن تجربة المجتمع الصغير. ويبدأ في التحسين من 4 حتى 6 مارس سنة 2014.

7- الخطوة السابعة : تجربة الميدان

قامت الباحثة بعد تحسين المواد التعليمية من تقييم الخبر والمجتمع الصغير. وتطبيق هذه المواد التعليمية لطلاب في الصف "ب" ببرنامج تعليم اللغة العربية في معهد الجهاد سورابايا. وفي هذه الخطوة تطبيق الباحثة المواد التعليمية في عملية التجربة. أما الباحثة تجرب في الصف "ب" ببرنامج تعليم اللغة العربية في معهد الجهاد سورابايا.

عقدت الباحثة أربع لقاءات في تجريبية المواد التعليمية المعدة ولقائين للإختبار والملاحظة. قامت الباحثة بالتدريس في المجموعة التجريبية في يوم الأربعاء لمدة تسعين دقيقة. وبدأت هذه التجربة من 12 مارس حتى 23 أبريل في السنة 2014 ميلادية.

8- الخطوة الثامنة : تحسين المواد التعليمية

هذه الخطوة الأخيرة في تطوير المواد التعليمية، وفي هذه الخطوة تحسين المواد التعليمية من المدخلات الأستاذ الذي يستخدم المواد التعليمية المعدة عند تطبيق في الصف "ب" ببرنامج تعليم اللغة العربية.

المبحث الثالث

مدى فعالية استخدام المواد التعليمية في الصف "ب" ببرنامج تعليم
اللغة العربية في معهد الجهاد سورابايا
1. بيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

تعرض الباحثة في هذا المبحث بيانات نتائج الإختبار القبلي والبعدي للطلاب في الصف "ب" ببرنامج تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام. وأما الإختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعنى الإختبار الاول والإختبار النهائي فعملت الباحثة الإختبار التجريبي قبل تجربة المواد العلمية به.

قدمت الباحثة الإختبار القبلي يوم الأربعاء 12 مارس 2014 لمعرفة قدرة الطلاب في نطق الحروف واستخدام المفردات اللغوية لتحدث عن الحوار قبل تجربة الكتاب. وإختار الباحثة 38 طالبا في الصف "ب" ببرنامج تعليم اللغة العربية كفصل التجريبي.

ويهدف هذا الإختبار معرفة كفاءة الطلاب ومستوياتهم في مهارة الكلام من خمسة عناصر وهي النطق والمفردات والقواعد والطلاقة والفهم. ودرجة من نقطة من العناصر الخمسة لمهارة الكلام من النطق والمفردات والقواعد والطلاقة تتراوح بين واحد وخمس. فكان النطق, درجته = 1-5 والمفردات درجتها = 1-5 والقواعد, درجتها= 1-5 والطلاقة, درجتها= 1-5 والفهم, درجته= 1-5 ثم كان أعلى النتيجة 25 وهو مأخوذ من $5 \times 4 = 25$. لمعرفة النتيجة لكل من الطلاب :

$$ن = \frac{م \times 100}{د}$$

■ ن = النتيجة

■ م = مجموع نتيجة الطلاب بالحصولة

■ د = الدرجة الاعلى وهي $5 \times 4 = 25$

وهذا الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل من الطلاب :

الجدول 10

معايير نتائج الطلاب

مستوى نتائج الطلاب

البيان	النتيجة	رقم
جيد جدا	100 – 90	1.
جيد	89-75	2.
مقبول	74-60	3.
ناقص	59-45	4.
ضعيف	44-10	5.

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي في مهارة الكلام , وهي كما يلي:

الجدول 11

نتائج الطلاب الاختبار القبلي

نتائج الاختبار القبلي

رقم	الأسماء	المعايير والدرجات					مجموع	ب.م	التقدير
		نطق	مفردات	قواعد	طلاقة	فهم			
1	أحمد رودى مليا	3	4	3	3	3	16	64	مقبول
2	محمد فيصل	4	3	4	4	4	19	76	جيد
3	رابي مبرك	3	3	2	4	3	15	60	مقبول
4	محمد نور رشيد	3	4	4	5	4	20	80	جيد

جيد	80	20	4	4	5	3	4	محمد فكري عزيز	5
مقبول	72	18	3	4	4	3	4	محمد بدر الشيد	6
مقبول	68	17	3	3	4	4	3	مرزى معيز	7
جيد	84	21	4	4	5	4	4	عارف سوتيابودي	8
مقبول	60	15	3	3	4	3	2	حميم	9
جيد	76	19	3	5	4	4	3	إمام نواوي	10
مقبول	72	18	4	3	4	4	3	عفيف زين الرفيق	11
جيد	84	21	4	4	5	4	4	محمد أمين سلام	12
مقبول	64	16	4	2	3	4	3	محمد ألفا هادي	13
ناقص	56	14	3	2	4	2	3	يكا ف طرياني	14
جيد	88	22	5	4	5	4	4	عين نور رجم	15
مقبول	60	15	3	3	3	3	3	عريفة المطهرة	16
جيد	88	22	4	5	5	4	4	تُطِيعُ المطيعة	17
جيد	80	20	4	4	4	4	4	مملوعة المغفرة	18
مقبول	64	16	4	3	2	4	3	يونيا نور ليلي	19
جيد	76	19	3	4	3	5	4	اي ودي ما فراتيوي	20
مقبول	64	16	4	3	2	3	4	أسوة حسنة	21
مقبول	68	17	3	2	5	4	3	مفتح الخيرية	22
مقبول	72	18	4	3	4	4	3	فيينا سفينة م	23
مقبول	68	17	4	3	3	4	3	أريستيا دوفي	24
جيد	80	20	3	4	5	4	4	دوي نور حولي	25
مقبول	68	17	4	4	3	3	3	نعمة الحميدة	26
مقبول	72	18	3	3	4	4	4	عفيفة	27

28	أورنا فوجي أستوتيك	5	4	4	3	4	20	80	جيد
29	إنداة لطفية	4	3	4	4	3	18	72	مقبول
30	مُحَمَّوَة	4	3	4	3	4	18	72	مقبول
31	، كَاتُونُ عِيَّاس	2	4	3	3	3	15	60	مقبول
32	لولوء مسئدة	4	5	4	4	4	21	84	جيد
33	دوي زهرة	4	4	4	4	4	20	80	جيد
34	مخففة	3	4	4	4	3	18	72	مقبول
35	نفيسة الزهرة	3	3	4	3	4	17	68	مقبول
36	نمد عنيق يُّسْراني	3	4	3	2	3	15	60	مقبول
37	محمد قادرين	3	4	3	4	4	18	72	مقبول
38	محمد رفيق الأمم	3	4	3	4	3	17	68	مقبول
مقبول	مجموع النتائج	130	141	143	133	136	683	2732	
	موسط النتائج	3،42	3،71	3،76	3،5	3،57	17،97	71،89	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار

القبلي في مهارة الكلام أتى الباحثة بالجدول التالي :

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية:

الجدول 12

نتائج المئوية الطلاب الاختبار القبلي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
1.	100 – 90	جيد جدا	–	–
2.	89-75	جيد	14	36،84 %

3.	74-60	مقبول	23	60,53 %
4.	59-45	ناقص	1	2,63 %
5.	44-10	ضعيف	-	-
مجموع			38	100 %

نظر في هذه الجدول أن 36,84% من طلاب حصلوا على درجة "جيد"، ويكون 60,53% منهم في مستوى "مقبول" وحصل 2,63% منهم على نتيجة "الناقص". ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "جيد جدا" أو "ضعيف".

وأما معدل دراجاتهم المحسولة 17,97، إذان كان معدل نتائجهم 71,89. اعتمادا بالقيمة المكتوبة في الجدول المتقدم كانت كفاءة الطلاب في الصف "ب" ببرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد الجهاد في مهارة الكلام في المستوى "مقبول".

بعد إجراء الاختبار القبلي بدأت الباحثة تجربة المواد التعليمية في الصف "ب" ببرنامج تعليم اللغة العربية في معهد الجهاد، ثم أجرت الباحثة الاختبار البعدي لترى فعالية المواد التعليمية المصممة. والنتيجة التي حصل عليها الطلاب من الاختبار البعدي كما يلي:

الجدول 13
نتائج الطلاب الاختبار البعدي
نتائج الاختبار البعدي

رقم	الأسماء	المعايير والدرجات					تقدير	نقطة	التقدير
		نطق	مفردات	قواعد	طلاقة	فهم			
1	أحمد رودى مليا	5	4	5	4	4	جيد	88	22
2	محمد فيصل	4	5	4	4	3	جيد	84	20
3	رابى مبرك	4	4	4	4	4	جيد	80	20
4	محمد نور رشيد	4	4	3	4	5	جيد	80	20
5	محمد فكري عزيز	5	5	5	4	4	جيد جدًا	92	23
6	محمد بدر الشيد	4	5	4	5	5	جيد جدًا	92	23
7	مرزى معيز	5	4	4	4	4	جيد	84	21
8	عارف سوتيابودي	5	3	5	4	4	جيد	84	21
9	حميم	4	3	4	3	4	مقبول	72	18
10	إمام نواوي	4	4	4	4	3	جيد	76	19
11	عفيف زين الرفيق	4	5	4	4	4	جيد	84	21
12	أمين سلام	4	5	5	5	4	جيد جدًا	92	23
13	محمد ألفا هادي	4	4	3	3	4	مقبول	72	18
14	بكا فطرياني	4	4	4	4	4	جيد	80	20
15	عين نور رحم	5	4	5	5	5	جيد جدًا	96	24
16	عريفة المطهرة	4	4	3	5	4	جيد	80	20
17	تطيع المطيعة	5	5	4	4	5	جيد	88	22
18	مملوعة المغفرة	4	5	4	4	3	جيد	80	20
19	يونيا نور ليلي	4	4	3	4	4	جيد	76	19
20	ايودى ما فراتيوي	4	4	4	3	4	جيد	76	19
21	أسوة حسنة	3	4	3	3	4	مقبول	68	17
22	مفتح الخيرية	4	5	5	4	4	جيد	88	22

جيد	84	21	4	4	4	4	5	فينا سفينة م	23
جيد	88	22	5	4	4	4	5	أريستيا دوفي	24
جيد جدا	92	23	5	4	5	5	4	دوي نور حولي	25
جيد	80	20	4	4	3	4	5	نعمة الحميدة	26
جيد	80	20	4	4	4	4	4	عفيفة	27
جيد	84	21	4	4	5	4	4	أورنا فوجي أستوتيك	28
جيد	84	21	4	4	4	5	4	إنداة لطفية	29
جيد	80	20	4	4	4	4	4	مُهْ حَمْرَة	30
جيد جدا	92	23	4	5	4	5	5	، دَا تُونِ عَ يَ مَ س	31
جيد	88	22	4	4	5	4	5	لولوء مسئدة	32
جيد	88	22	4	5	5	4	4	دوي زهرة	33
جيد	88	22	5	4	4	4	5	مخففة	34
جيد	76	19	4	4	3	4	4	نفيسة الزهرة	35
جيد	80	20	4	4	4	4	4	حمد عنيق يُّ سُراني	36
جيد	88	22	5	4	4	5	4	محمد قادرين	37
جيد	80	20	5	4	4	4	3	محمد رفيق الأمم	38
جيد	3164	790	158	154	155	162	162	مجموع النتائج	
	83،26	20،78	4،15	05،4	4،09	4،26	4،26	معدل النتائج	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي في مهارة

الكلام أتى الباحثة بالجدول التالي :

الجدول 14

نتائج المئوية الطلاب الاختبار البعدي

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

رقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
1.	100 – 90	جيد جدا	6	15,78%
2.	89-75	جيد	27	
3.	74-60	مقبول	3	
4.	59-45	ناقص	–	–
5.	44-10	ضائف	–	–
	مجموع		38	100%

نظر في هذه الجدول أن 15,78% من طلاب حصلوا على درجة "جيد جدا"، ويكون 73,68% منهم في مستوى "جيد" وحصل 10,53% منهم على نتيجة "مقبول". ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقص" أو "ضعيف".

وأما معدل دراجاتهم المحسولة 20,78. إذن كان معدل نتائجهم 83,26. اعتمادا بالقيمة المكتوبة في الجدول المتقدم كانت كفاءة الطلاب في الصف "ب" ببرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد الجهاد في مهارة الكلام في المستوى "جيد".

2. تجربة المواد التعليمية الذي سبق إعداد له مجموعة الفصل التجريبي

حصلت البحتة على جميع الدروس لتنمية مهارة الكلام مكتوبا في المواد التعليمية، والباحثة تطبق المواد التعليمية نفسه، وتعطى الباحثة قبل التجربة دليل

المعلم في استخدام هذا المواد التعليمية. فترتب الباحثة خطة الدراسية في المواد التعليمية فيما يلي:

خطة الدراسية في تعليم الكلام

- اللقاء : الأول
- المادة : مهارة الكلام
- الموضوع : تعارف في فيسبوك
- المستوي : الجامعة
- الطريقة : المباشرة
- الأسلوب : الحوار و للعبة
- الوسائل : كتاب الدرس، والصور، والقرطاس
- زمان الدرس: 60 دقيقة

1. أهداف الدرس

- الهدف العام :
- أن يتمكن الطلاب من تعبير الأفكار والشعور والأخبار بنشاط التحدث.
- أهداف الخاصة :

1. يتمكن الطلاب أن يدركوا المفردات التي تتعلق بالحوار
2. يتمكن الطلاب أن يقلّدوا النطق بالضبط عن "التعارف في فيسبوك"
3. يتمكن الطلاب أن يكرروا معلومات مناسبة بموضوع "التعارف في فيسبوك"
4. يتمكن الطلاب أن ينطقوا الكلمة بالنطق السليم عن "التعارف في فيسبوك"
5. يتمكن الطلاب أن يصنعوا الحوار بلغته عن "التعارف في فيسبوك"

2. إجراءات تقديم الدرس

■ تقديم فكرة الدرس :

1. تقوم المدرسة بإلقاء السلام وتسأل عن أحوال الطلاب
2. استعداد الطلاب للتعلم
3. توجه المدرسة الطلاب عن أهداف المادة
4. تخبر المدرسة الطلاب بالموضوع " التعارف في فيس بوك "

■ شرح المفردات :

1. تنطق المدرسة المفردات الجديدة ويقلدها الطلاب نطقا صحيحا.
2. تشرح المدرسة معاني المفردات وكيفية استخدامها في الجملة.

■ معالجة النص :

1. تقسم المدرسة القرطس عن الحوار بموضوع "" التعارف في فيس بوك "
2. تشرح المدرسة عن المترادفات الصعبة قبل أداء الحوار أو وضعتها في جملة المفيدة
3. تشرح المدرسة أن مضمون الحوار
4. تعطي الحوار جملة فجملة وقلد الطلاب جماعيا
5. تطبيق الطلاب الحوار بينهم

■ تقديم الأسئلة الاستيعابية

1. تقدم الأسئلة الاستيعابية من خلال النص إلى الطلاب
2. يكتب الطلاب جواب الأسئلة في كراستهم

■ معالجة المحوئية :

1. تشرح المدرسة القواعد النحوية عن "مضاف إليه"
2. تعطي المدرسة الأمثلة عن القواعد الجديدة

■ إجراء التدريبات :

1. تعطي المدرسة عن التدريبات التي تتعلق بالحوار
2. تعطي المدرسة عن التدريبات التي تتعلق بالتدريبات عن القواعد

■ تقويم :

إختبار الشفوي كالأتية:

رقم	الأسماء	المعايير والدرجات					مجموع	نتيجة	التقدير
		النطق	المفردات	القواعد	الطلاقة	الفهم			
1.									
2.									
3.									
4.									

■ اللقاء : الثاني

■ المادة : مهارة الكلام

■ الموضوع : جبل كولوت

■ المستوي : الجامعة

■ الطريقة : المباشرة

■ الأسلوب : الحوار والمحادثة

■ الوسائل : القرطس والصور المتعلقة بالمفردات والتدريبات

■ زمان الدرس: 60 دقيقة

3. أهداف الدرس

■ الهدف العام :

أن يتمكن التلاميذ من نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً واستخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.

■ أهداف الخاصة :

1. أن يتمكن الطلاب من فهم نطق صحيح الأصوات بالحوار " جبل كولوت "

2. أن يتمكن الطلاب تكلماً جيداً مما يتعلق بالحوار " جبل كولوت "

3. أن يتمكن الطلاب من وصف الصورة شفهيّاً

4. أن يتمكن الطلاب من إدراك " جملة فعلية وجملة إسمية " من الحوار

5. إجراءات تقديم الدرس

■ تقديم فكرة الدرس :

1. إلقاء السلام و تنظيم الفصل.

2. تعطي المدرسة الأخبار المتعلقة بالمادة التي ستدرس

■ شرح المفردات :

1. تنطق المدرسة المفردات الجديدة ويردها التلاميذ نطقاً صحيحاً.

2. تكتب المدرسة المفردات الجديدة على السبورة بشكل كامل.

3. تشرح المدرسة معان المفردات الجديدة

4. تكتب المدرسة المفردات الجديدة في جملة توضح معاني المفردات وكيفية استخدامها في الجملة.

■ معالجة النص :

1. نطق الجملة الحوارية التي يراد تعليمها بنطق صحيح وواضح مثيراً للطلاب

2. تشرح المدرسة أن مضمون الحوار

- اللقاء : الثالث
- المادة : مهارة الكلام
- الموضوع : مقبرة سونان أمبيل
- المستوي : الجامعة
- الطريقة : المباشرة
- الأسلوب : الحوار والمحادثة
- الوسائل : القرطس والصور المتعلقة بالمفردات والتدريبات
- زمان الدرس: 60 دقيقة

4. أهداف الدرس

- الهدف العام :
- أن يتمكن الطلاب من فهم ما يتحدث من الحوار باللغة العربية وبإيقاع طبيعي في حدود المفردات التي تم تعليمها.
- أهداف الخاصة :
- 1. أن يتمكن الطلاب من فهم النطق صحيح بالحوار " مقبرة سونان أمبيل "
- 2. أن يتمكن الطلاب من فهم معنى المفردات الجديدة المتعلقة بالحوار " مقبرة سونان أمبيل "
- 3. أن يتمكن الطلاب من إدراك " إن وأخواتها " من الحوار

4. إجراءات تقديم الدرس

- تقديم فكرة الدرس :
- 1. إلقاء السلام و تنظيم الفصل.

2. تسأل المدرسة عن المواد الماضية

3. تعطي المدرسة الأخبار المتعلقة بالمادة التي ستدرس

■ شرح المفردات :

1. تنطق المدرسة المفردات الجديدة

2. تكتب المدرسة المفردات الجديدة على السبورة

3. تشرح المدرسة معان المفردات الجديدة بتعبير الجملة

■ معالجة النص :

1. من المستحسنين أن يحفظ الباحثة نسخة الحوار تاما

2. تشرح المدرسة أن مضمون الحوار

3. تعطي الحوار جملة فجملة وقلد الطلاب جماعيا

■ تقديم الأسئلة الاستيعابية :

5. تقدم الأسئلة الاستيعابية من خلال النص إلى الطلاب

6. يكتب الطلاب جواب الأسئلة في كراستهم

■ معالجة النحويّة :

1. تشرح المدرّسة القواعد النحوية عن "إن وأخواتها"

2. تعطي المدرّسة الأمثلة عن القواعد الجديدة

■ إجراء التدريبات :

1. تعطي المدرسة عن التدريبات التي تتعلق بالحوار

2. تعطي المدرسة عن التدريبات التي تتعلق بالتدريبات عن القواعد

■ تقويم :

إختبار الشفوي كالأتية:

رقم	الأسماء	المعايير والدرجات					مجموع	نتيجة	التقدير
		النطق	المفردات	القواعد	الطلاقة	الفهم			
1.									
2.									
3.									
4.									

- اللقاء : الرابع
- المادة : مهارة الكلام
- الموضوع : تمثال أبطال
- المستوي : الجامعة
- الطريقة : المباشرة
- الأسلوب : الحوار والمحادثة
- الوسائل : القرطس والصور المتعلقة بالمفردات والتدريبات
- زمان الدرس: 60 دقيقة

5. أهداف الدرس

- الهدف العام :

أن يتمكن التلاميذ من نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً واستخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.

■ أهداف الخاصة :

1. أن يتمكن الطلاب من فهم نطق صحيح الأصوات بالحوار " تمثال أبطال "
2. أن يتمكن الطلاب من فهم معنى المفردات الجديدة المتعلقة بالحوار " تمثال أبطال " وتركيبها إلى الجملة المفيدة واستخدامها في الكلام
3. أن يتمكن الطلاب من إدراك "كان وأخواتها" من الحوار

6. إجراءات تقديم الدرس :

■ تقديم فكرة الدرس:

1. إلقاء السلام
2. استعداد الطلاب للتعلم
3. توجه المدرسة الطلاب عن أهداف المادة

■ شرح المفردات :

1. مراجعة المفردات الجديدة التي سبقت تعليمها
2. تنطق المدرسة المفردات الجديدة
3. تشرح المدرسة معان المفردات الجديدة بتعبير الجملة

■ معالجة النص :

1. تقرأ المدرسة الحوار بلحجة صحيحة والطلاب يقلّدونها
2. تشرح المدرسة أن مضمون الحوار
3. تعطي الحوار جملة فجملة وقلد الطلاب جماعيا

■ تقديم الأسئلة الاستيعابية :

7. تقدم الأسئلة الاستيعابية من خلال النص إلى الطلاب
8. يكتب الطلاب جواب الأسئلة في كراستهم

■ معالجة النحويّة :

1. تشرح المدرّسة القواعد النحوية عن "كان وأخواتها"
2. تعطي المدرّسة الأمثلة عن القواعد الجديدة

■ إجراء التدريبات :

1. تمارس المدرسة الطلاب بالتدريبات الموجودة شفويا
2. تبحث عن التدريبات بين المدرسة والطلاب
3. تعطي المدرسة عن الاختبار الشفوي بالمحادثة بين الطلاب

■ تقويم :

إختبار الشفوي كالآتية:

رقم	الأسماء	المعايير والدرجات					الدرجة	التقدير
		النطق	المفردات	القواعد	الطلاقة	الفهم		
1.								
2.								
3.								
4.								

3. فعالية المواد التعليمية للفصل التجريبي

لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية ببرنامج تعليم اللغة العربية في معهد الجهاد سورابايا، اعتمادا على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي يعني الصف "ب" ببرنامج تعليم اللغة العربية، فتستخدم الباحثة بالاختبار "ت"،
منها:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n(n-1)}}}$$

وبيانها :

Md = معدل من فرق الاختبار القبلي والاختبار البعدي

xd = الانحراف من كل موضوع

$\sum xd$ = مجموع الانحرافات التربيعية

N = عدد العينة

$d.b$ = معينة بنقص واحد من عدد العينة

ولمعرفة أكثر فعالية استخدام المواد التعليمية في الصف "ب" ببرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد الجهاد، أخذ الباحثة 38 طلبا. ويتم تحليل النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال العمليات التالية:
أولا: جدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتفاوتها كما يلي:

الجدول 15

الخطوات الحساب الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبارين		الفروق (d)	
		القبلي	البعدي		
1	أحمد رودي مليا	64	88	24	576
2	محمد فيصل	76	84	8	64
3	راي مبرك	60	80	20	400
4	محمد نور رشيد	80	80	0	0

144	12	92	80	محمد فكري عزيز	5
400	20	92	72	محمد بدر الشيد	6
256	16	84	68	مرزى معيز	7
0	0	84	84	عارف سوتيابودي	8
144	12	72	60	حميم	9
0	0	76	76	إمام نواوي	10
144	12	84	72	عفيف زين الرفيق	11
64	8	92	84	أمين سلام	12
64	8	72	64	محمد ألفا هادي	13
576	24	80	56	بكا ف طرياني	14
64	8	96	88	عين نور رحم	15
400	20	80	60	عريفة المطهرة	16
0	0	88	88	تطيع المطيعة	17
0	0	80	80	مملوعة المغفرة	18
144	12	76	64	يونيا نور ليلي	19
0	0	76	76	ايدويد ما فراتيوي	20
16	4	68	64	أسوة حسنة	21
400	20	88	68	مفتح الخيرية	22
144	12	84	72	فيينا سفينة م	23
400	20	88	68	أريستيا دوفي	24
144	12	92	80	دوي نور حولي	25
144	12	80	68	نعمة الحميدة	26
64	8	80	72	عفيفة	27

16	4	84	80	أورنا فوجي أستوتيك	28
144	12	84	72	إنداة لطفية	29
64	8	80	72	من حمة	30
1024	32	92	60	، داتون عتياس	31
16	4	88	84	لولوء مسئدة	32
64	8	88	80	دوي زهرة	33
256	16	88	72	مخففة	34
81	8	76	68	نفيسة الزهرة	35
400	20	80	60	نمد عنيق ي سراني	36
256	16	88	72	محمد قادرين	37
144	12	80	68	محمد رفيق الأمم	38
7247	432	3164	2732	الجملة	

ثانيا: تعيين معدل التفاوت بين الاختبارين ويتم من خلال المعادلة التالية:

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

فمعدل التفاوت (Md) = 432 : 38 = 11,4

ثالثا: تعيين "t حساب", ويتم من خلال العملية التالية:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

$$t = \frac{11,4}{\sqrt{\frac{7247 - \frac{432^2}{38}}{38(38-1)}}}$$

$$t = \frac{11,4}{\sqrt{\frac{7247 - 4911}{1406}}}$$

$$t = \frac{11,4}{\sqrt{1,66}}$$

$$t = \frac{11,4}{1,29}$$

$$t = 8,837$$

بناءً على هذا الجدول، تستطيع معرفة الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وإذا أردنا الحصول إلى المقارنة بينهما، فتستخدم الباحثة الاختبار "ت". وبعده حصل الباحثة أن قيمة الاختبار "ت" هي: 8,8372
 خامساً: التحليل الأخير هو إذا كان عدد "t" حساب "أكبر من عدد t جدول"
 فهناك فعال أو أثر فيما جرّته الباحثة من المواد التعليمية. وإذا كان عدد "t" حساب "أصغر من عدد t جدول" فليس هناك فعال أو أثر فيما جرّته منها.
 نظراً إلى نتائج العملية السابقة فتبين الباحثة أنّ:

$$8,837 = \text{"حساب t"}$$

$$3,55 = \text{"جدول t"}$$

لأن "ت" حساب 8,837 وهي أكبر من "ت" جدول بجانب الصدق 99,9%. لذا تطوير المواد التعليمية فعال لتنمية مهارة الكلام في الصف "ب" ببرنامج تعليم اللغة العربية في معهد الجهاد.