ABSTRAK

Ilhamuddin, Kharisul Mafaz. ٢٠١٦. NIM: D٥٢٢١١٠٨٣ "Penerapan Pembelajaran Simulasi (peer teaching) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas ٦ di MI Bahrul Huda Karang Tanjung Candi Sidoarjo" Skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Kata Kunci : Penerapan Pembelajaran, Simulasi (peer teaching), Peningkatan kemampuan menulis.

Dengan dilatar belakangi oleh Temuan penulis di Mi Bahrul Huda setidaknya menjadi bukti nyata dari apa yang diyakini Silberman tersebut. Data hasil belajar siswa kelas VI semester I menunjukkan sebanyak ٣٠٪ dari ٣٦ peserta didik yang memperoleh nilai di atas ٧٠, selebihnya berada dibawah angka tersebut.

Masalah yang diteliti adalah Bagaimanakah Penerapan Metode ***peer teaching*** untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas ٦ di MI Bahrul Huda Karang Tanjung Candi Sidoarjo. Tujuan yang hendak dicapai adalah: Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode ***peer teaching*** untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas ٦ di MI Bahrul Huda Karangtanjung Candi Sidoarjo. penelitian ini masuk dalam kategori penelitian tindakan kelas (*class room action research)* yang berbasis siklus pembelajaran pra siklus, siklus I dan Siklus II.

Data kualitatif hasil observasi dan refleksi dianalisis melalui *interpretative understanding* dan hasilnya dideskripsikan secara mendalam. Data kuantitatif hasil tes dianalisis dengan statistik untuk melihat adanya peningkatan hasil pembelajaran.

Penerapan metode peerteaching guna meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas VI di MI Bahrul Huda Candi Sidoarjo meliputi tindakan-tindakan sebagai berikut:

* Persiapan yang meliputi; Siswa diberi tugas menulis dengan dirangkai beberapa kata bahasa arab yang dipisah, hasil tulisan dari siswa diperiksa oleh guru, guru menunjukkan nilai dari tulisan siswa, guru mengajak siswa untuk membenahi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tulisan yang salah, guru memilih empat siswa yang paling baik dan benar tulisan arabnya untuk mengajari teman siswa yang lain dalam proses pembelajaran metode peerteaching.

* Penerapan yang meliputi; Siswa sebagai volunteers teacher melaksanakan tugasnya dengan melakukan tindakan tindakan yang meliputi; Siswa yang dipilih sebagai ***volunteers teacher*** melakukan kegiatan pra pembelajaran untuk membuat siswa siap belajar, Siswa ***volunteers teacher*** melakukan kegiatan inti pembelajaran dengan melakukan pengusaan materi melalui penyampaian materi dengan jelas sesuai dengan hirarki belajar melalui kegiatan; menjelaskan cara menulis arab yang baik dan benar, mencontohkan menulis arab dengan baik dan benar, menyuruh teman siswanya untuk mencoba menulis seperti yang dicontohkannya, dan siswa melakukan penutupan pembelajaran dengan baik dan berkesan.

* Penutup yang meliputi; Guru menunjukkan nilai dan menyampaikan hasil memantau dengan akurat setiap proses pembelajaran dan memberikan solusi dengan tepat terhadap permasalahan pembelajaran. setelah siswa melakukan penutupan pembelajaran untuk dijadikan perbaikan bagi ***volunteers teacher*** selanjutnya.

Hasil penerapan tersebut terbukti dari data pada siklus I ada didapati data Ada ١٥ siswa yang memperoleh prosentase ketentuan minimal ٧٥ dan ada ٢١ siswa yang tidak mencapai tingkat ketuntasan minimal ٧٥ dari aspek aktifitas proses pembelajaran peerteaching kemudian ada ١٠ siswa yang mencapai prosentase ketuntasan minimal ٧٥ dan ada ٢٦ siswa yang tidak mencapai tingkat ketuntasan minimal ٧٥ dari aspek tingkat ketuntasan setelah tes tulis. Pada siklus II ada ٣٣ yang mencapai prosentase ketuntasan minimal ٧٥ dan ada ٣ siswa yang tidak mencapai ketuntasan minimal ٧٥ dari aspek aktifitas proses pembelajaran peerteaching. Ada ٣١ siswa yang mencapai prosentase ketuntasan minimal ٧٥ dan ada ٥ siswa yang tidak mencapai prosentase ketuntasan minimal ٧٥ dari aspek tingkat ketuntasan setelah tes tulis. Secara klasikal pembelajaran kontekstual pada siklus II telah mencapai tingkat ketuntasan ٧٥ , yaitu ٣٣/٣٦ X ١٠٠ % = ٩١،٧ %.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التجريد

الهام الدين، حارس المفاز. ٢٠١٦ . رقم التسجيل: D٥٢٢١١٠٨٣. '' تطبيق طريقة (peer teaching) لتنمية مهارة الكتابة لتلاميذ الصف السادس في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو '' بحث علمي بشعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

كلمة المفتاح : تطبيق التعليم، *peer teaching*، ترقية مهارة الكتابة.

بوجود هذا البحث وجد الباحث في مدرسة بحر الهدى الإبتدائية حجة واضح عن ما قاله سيلبرمن. نتائج البحث الطلاب فصل السادس مستوى الأولى تدل على أن أكثر ٣٠% من ٣٦ طلابا يحصلون نتائج ٧٠، والآخر أدنى منه.

والمسألة التي بحثت الباحث هي كيف تطبيق طريقة *(peer teaching)* لتنمية مهارة الكتابة لتلاميذ الصف السادس في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو. والهدف الباحث هو لمعرفة كيف تطبيق طريقة *peer teaching* لترقية مهارة الكتابة لطلاب صف السادس في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو. هذا البحث يساوي ببحث الفصل و فيه دورة التعليم دورة قبلية، دورة الأولى و دورة الثانية.

البيانات النوعية نتائج مشاهدة و منعكس تحلل بوسيلة فهم التفسيرية و وصف الحاصل بجهد. البيانات الكمية نتائج الاختبار تحلل بإحصائيات لمشاهدة ترقية التعلم.

تطبيق طريقة (peer teaching) لتنمية مهارة الكتابة لتلاميذ الصف السادس في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو يكون من أعمال كثيرة منها:

* الاستعداد : كتب طلاب بكون بعض الكلمة العربية المنفصلة، وأما النتيجة سوف يفتش الأستاذ، و يدل الأستاذ النتيجة من كتابة الطلاب، و يدعو الأستاذ الطلاب لتحسين كتابة الخاطئة، و اختار الأستاذ أربعة طلاب التي هم أحسن من آخر لتعليم صاحبهم في طريقة *peerteaching*.

* التطبيق : الطلاب كالمعلمين المتطوعين يعاملون معاملة كثيرة منها: الطلاب المختار كالمعلم التطوع يعمل أنشطة التعلم القبلي لاستعداد الطلاب قبل التعلم، الطلاب المختار كالمعلم التطوع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يعمل أنشطة الأساسية التعلم مع تمكن المادة بوسيلة تسليم المادة بواضح يوافق تعليم المتعلم: شرح كيفية كتابة العربية صحيحا، يمثل كتابة العرب صحيحا، أمر طلاب بعض صاحبهم لتجريب الكتابة مثله، و يختم الطلاب التعلم بجيد.

* الاختتام : يدل الأستاذ النتائج و يعلن نتائج الملاحظة بصواب في كل تعلم و يعطي المحلول في مسألة التعلم. بعد اختتم الطلاب فهذه المسائل تكون تقويم لتعليم المستقبل.

المأخوذة من عملية التنفيذ في كل الدورة وتقويمها هي وجدت الترقية كما وجدت البيانات، في الدورة الأولى هناك ١٥ من الطلاب الذين يحصلون على نسبة مئوية من الأحكام على الأقل ٧٥% وهناك ٢١ الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى الإنجاز على الأقل ٧٥% من جوانب أنشطة التعلم عملية *peer teaching* ثم هناك ١٠ طلاب من تحقيق نسبة الإنجاز ٧٥% على الأقل، وهناك ٢٦ من الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى الإنجاز على الأقل ٧٥% من مستوى الإنجاز بعد كتابة الاختبار. والدورة الثانية هناك ٣٣ للوصول إلى النسبة المئوية للإنجاز على الأقل ٧٥% ، وهناك ٣ من الطلاب الذين لا تحقق بلوغ ٧٥% على الأقل من الجانب *peer teaching* العملية لأنشطة التعلم. وهناك ٣١ الطلاب الذين يحققون نسبة الإنجاز ٧٥% على الأقل وهناك ٥ من الطلاب الذين لا تصل إلى نسبة إنجاز الحد الأدنى من تحقيق مستوى ٧٥% بعد الاختبار. وفي التعلم التقليدي في سياق الدورة الثانية، وصل إلى تحقيق مستوى ٧٥% ، أي ١٠٠% × ٣٦/٣٣ = ٩١.٧%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id