الباب الأول

مقدمة

أ - خلفية البحث

اللغة هي عنصر من عناصر ثقافة. وهي كوسيلة من وسائل الاتصال بين الناس، واللغة أيضا بمثابة أداة الفكر والشعور والإعراب عن دعم شامل للمعرفة الإنسانية.[١]

واللغة العربية كالأول من لغات العالم، باللغة العربية مكانة خاصة جداً مقارنة باللغات الأخرى، ليست فقط بسبب قيمة أدبية عالية، ولكن أيضا بسبب مصير كلغة القرآن الكريم تتصل بالله[٢].

في عالم التربية والتعليم، على مقدمي التعليم هاتين المؤسستين في إندونيسيا، العامة والخاصة – في دورات المستوى ومحددة على الأقل قد وضعت اللغة العربية لغة تتماشى مع مواضيع أخرى. حتى بالنسبة للإسلام القائم على المؤسسات، كانت اللغة العربية حتمية تدريسها للمتعلمين.

هذه المسألة، غالباً ما تظهر اللغة العربية كأدوات الاتصال استناداً إلى نطق الصوت فقط. بغض النظر عن الجانب المتعلق بالكتابة. وفي الواقع، الكتابة محاولة للتعبير عن ما ينظر، من ذوي الخبرة، ومدروسة جيدا وقراءة إلى اللغة للنقش، ويبدو كل شخص من أي وقت مضى كتابة النشاط. ومع ذلك، اتضح أن كثير من الناس الذين يفتقرون إلى فكرة أو فكرة يمكن أن تكون كثيرة ولكن مع ذلك الصعوبات في

---

[١] يترجم من:
Azumardi Azra, *Esei-Esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos, ١٩٩٩),١٣.

[٢] يترجم من:
Tayat Yusuf. Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, ١٩٩٧), ١٨٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكتابة. لا تكون كتابة اللغة العربية ، يمكن أن يتم ذلك بالطلاب. وتبين كل هذا الجانب من مهارات الكتابة قدرا أقل من الاهتمام. المعلمين الأول من المهمة لتدريب الطلاب مهارات الكتابة، وكثيراً ما تتجاهل هذه المشكلة، لا يمكن كتابة العديد من الطلاب قرب. إذا كان يمكن أن يكتب، لا يمكن قراءة كتابة بآخري.

وشهدت ظروف مماثلة أيضا صف السادس في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو. استناداً إلى الملاحظات المبكرة لصاحب البلاغ نحو عملية التعلم في المدارس الموجودة في ظل "منظمة نهضة العلماء سيدوارجو معارف التعليم" فمن المعروف جيدا أن هذا الطلاب كسلان وفئة جامدة قد اجتاحت حتى في موقف المعلم التي تبدو لا يزال خلاقة جداً المهيمنة وأقل في تقديم. كتابة عربية خاصة. وبعبارة أخرى، عملية التعلم بعد إعطاء مساحة للطلبة للانخراط بنشاط (مركز الطلاب). لذا ليس من المستغرب أنه يبدو أنهم (الطلاب) أكثر للاستماع إلى ما يتم تسليمها من قبل المعلمين وأقل دافع المواد التي يجري تدريسها. لا يعتبر حتى قدرة الكتابة التي كان ينبغي أن يتم مباشرة من قبل الطلاب في أكثر من عملية التعلم.

ولكن في دراسة ملفين ل .سبيرمان *Melvin L. Siberman* أذكر أن يعلم ليست ببساطة مسألة قول. التعلم ليست نتيجة للمعلومات التي تتدفق إلى أذهان الطلاب. التعلم يتطلب إشراك الأعمال العقلية والطلاب أنفسهم. شرح ولن يكون مجرد تجديدا للتعلم الأمثل تؤتي ثمارها. مع سبيرمان *Melvin L. Siberman* حازمة جداً حتى يحذر من أن تعظيم الاستفادة نتائج الدراسة يمكن أن تتحقق فقط عندما يحدث نشاط التعلم بنشاط. بينما يجري قادرة على تجاوز التعلم الأنشطة النشطة، ثم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ينبغي أن يعمل الطلاب على أشياء كثيرة. أنها ينبغي أن تستخدم الدماغ، ويدرس الأفكار وحل المشاكل وتطبيق ما تعلموه[٣].

استناداً إلى رأي سبيرمان ملفين *Melvin L. Siberman* أعلاه ثم استخدام الأسلوب الصحيح الذي يعتقد أن تكون قادرة على تحقيق أقصى قدر من مهارات الكتابة للطالب.

على الأقل يكون النتائج التي توصل إليها في صاحب البلاغ في مي بحر ش هدى أدلة حقيقية لما يعتقد *Melvin L. Siberman*. تعلم نتائج بيانات الصف السادس الفصل الدراسي الأول أظهر ما يصل إلى ٣٠ الطلاب ٣٦ الذي سجل أعلاه ٧٠، والباقون تحت هذا الرقم[٤].

إذا تتبعت كذلك كما تم الإعراب عن قبل، لا أمثل الطلاب كتابة بما في ذلك المرور الناجمة عن تعلم الأحرف تميل إلى أن تكون الاتجاه التقليدي والرتيب وطريقة الأول (تركز على المعلم) دون إشراك قدرة المتعلمين. الآثار، أنهم (الطلاب) أصبحت مشبعة وأقل حيوية. ولذلك، أساليب التعلم المطلوبة أكثر إثارة للاهتمام. عموما الطلاب مهتمون للغاية في أشياء جديدة. واستنادا إلى هذا معلم يجب أن جيلي في تحديد أساليب التعلم من أجل إبقاء الطلاب دوافع وحريصة على معرفة. يمكن استخدام أساليب تدريس زميل *(peer teaching methods)* كخيار للوفاء به. لأن هذا الأسلوب يسمح للطلاب بتكرار عملية الكتابة ويتيح التعلم سوف تجتذب الطلاب ومتعة للطلاب سوف تكون مشاركة مباشرة في عملية التعلم.

---

[٣] يترجم من:
Melvin L. Silberman, *Active Learning:* ١٠١ *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusa Media, ٢٠٠٦), ٩.

[٤] يترجم من:
Data hasil belajar siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah ٥ Tulangan bersumber dari guru Bahasa Arab, diambil ٢٠ Mei ٢٠١٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في دراسة باستخدام أساليب طريقة، يبني الطلاب *peer teaching* قدرته فيما يتعلق بالمهارات اللازمة للتفاعل والتواصل في مجموعات. وبالإضافة إلى ذلك، في طريقة لمحاكاة الطلاب مدعوون لتقسيم مهاراته لزملائه الطلاب. كما أنه يزيل سوا الإحراج الذين يريدون عملية التعلم التفاعلي أنيقة. هذا بسبب التعلم وتسترشد أصدقائه الخاصة. وترد جميع المشاكل التي ظهرت في الوقت مجموعات المناقشة الحل قبل المعلم. والمعلمين لتقييم واختتام جميع المشاكل وأن الحل لكافة أعضاء الفئة. حتى لا يكون هناك تفاهم بأنه الموحد لكل طالب. إعطاء المعلمين آخر تعيينات للطلاب لتلخيص جميع المعلمين تفسيراً آخر لجمعها كاختبار وظيفة للطلاب.

من خلال الذاكر *peer teaching* قد تم تدريس المتعلمين للمواد تسمح لتزال تعلق الذاكرة ويمكن ترقيته. حتى أنهم (الطلاب) هي حقاً فهم النظر وتطبيق وممارسة الدروس والمهارات التي وردت.

من الشرح أعلاه الخلفية، تريد الباحثين لمعرفة كيفية تطبيق طريقة لتعزيز مهارات الكتابة لطلاب صف السادس في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو. ولهذا الدراسة بعنوان "تطبيق طريقة *(peer teaching)* لترقية مهارة الكتابة لطلاب صف السادس في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو".

ب - قضايا البحث

استناداً إلى الخلفية المذكورة، هي صياغة المشكلة في هذا البحث على النحو التالي:

١- كيف تطبيق طريقة *peer teaching* لترقية مهارة الكتابة لطلاب صف السادس في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- هل وجدت ترقية بعد استعمال طريقة *peer teaching* في مهارة الكتابة لطلاب صف السادس في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو ؟

ج - أهداف و منفعة البحث

١- أهداف البحث

أ) لمعرفة كيف تطبيق طريقة *peer teaching* لترقية مهارة الكتابة لطلاب صف السادس في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو.

ب) لمعرفة ترقية بعد استعمال طريقة *peer teaching* في مهارة الكتابة لطلاب صف السادس في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو.

٢- منفعة البحث

أ) من ناحية النظرية

لزيادة المعارف العلمية، و المدخلات وإسهامات الفكر للمعلمين المتعلقة بطريقة تنفيذ العربية *peer teaching* في ترقية مهارات الكتابة الطلاب.

ب) من ناحية العملية

بهذه البحث العلمي أراد الباحث أن يكون نافعا كما يلي :

١) لطلاب : من خلال هذا البحث الطلاب يكون أكثر الدوافع لحضور اللغة العربية الذي يسمح بدوره بزيادة عن نتائج التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) للمدرسة والمدرسين : أن يكونوا قادرة على مساعدة وتيسير المعلمين في إيصال المواد لا سيما اللغة العربية لترقية قدراتهم على النحو الأمثل.

٣) للباحث : لتنفيذ الوظيفة النهائية إلى درجة العالم (*S.Pd.I*) بقسم تعليم اللغة العربية. كذلك لتوسيع معلومات الباحث في معرفة كتابة بحث العلمي، وتزيد على خزائن علومها.

٤) للعامة : يكون من المفيد النظر في الخيارات البديلة للمدارس في وضع السياسة العامة المتعلقة بأساليب التعلم لكتابة اللغة العربية.

د - توضيح الموضوع وتحديده

١- طريقة *peer teaching*

peer teaching هو أسلوب إيصال التعلم عن طريق الأقران، أو مساعدة أنفسهم. بدءاً من مناقشة هذه المسألة حتى يتم أيضا إجراء تقييم من ومن الطلاب في المجموعة نفسها (التقييم الذاتي وتقييم الأقران). أما بالنسبة لقيمة النهاية دمج بين تقييم المعلمين والأقران. ومن هذا التعريف، ينبغي أن يكون المعلم قادراً على تعديل أسلوب الأقران التدريس لتناسب التطبيقية للطلبة في الفصول الدراسية لا سيما من جانب تقييمه.

٢- ترقية مهارات الكتابة

ويثير زيادة (درجة ومدى وهلم جرا.[٥] نتائج الدراسة التي يمتلك مهارات الطلاب بعد أنه يقبل تجربة التعلم. حسب ناسوتيون

---

[٥]يترجم من :
Suharso dan Ana Retnoningsih,*Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Widya Karya, ٢٩٠), ٥٧٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nasution ، وتعلم أن النتائج هي نتيجة للتفاعل للتدريس والتعلم ومتابعة يشار عادة بقيمة الاختبارات نظراً للمعلم[٦].

وهكذا العنوان المقصود من هذه الدراسة هو عمل المربين المعلمين من أجل ترقية نتائج التعلم من مهارات الكتابة من خلال تطبيق أساليب التدريس في التعليم الشامل والمنهجي لطلاب صف السادس في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو.

٥ - مجال البحث وحدوده

في هذا البحث يحدد إلى تقييد قدرة الطلاب الكتابة باللغة العربية تعلم خاصة فيما يتعلق بالتمكن طلاب في المفردات، لذا نأمل بتطبيق هذه الطريقة *peer teaching* الطلاب يمكن أن يزيد من مفردات اللغة العربية، التي بطبيعة الحال كدعم لترقية مهاراتهم في الكتابة.

---

[٦] يترجم من
Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), ٢٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id