الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- طريقة التعلم *peer teaching*

١- مفهوم طريقة التعلم

اصطلاحا، الطريقة مشتق من اليونان، وهي *"methodos"*. الكلمة تتكون من مقطعين، أي *"metha"* بمعنى عن طريق أو في الماضي و *"hodos"* التي تعني الطريق أو الطريقة. ويعني الطريقة ذلك طريق الذي اجتاز للوصول إلى الوجهة[٧].

في "قاموس اللغة الإندونيسية"، يكون الطريقة هو الطريقة التي تم تنظيمها ومدروسة جيدا لتحقيق معنى في العلوم.[٨] وفقا باء حمزة أونو *Hamzah B. Uno* تعلم طريقة هذه الطريقة أن يستخدم المعلم لتحقيق أهداف التعلم.[٩] حتى طريقة التعلم هو المسار الذي تسلكه مدرس واحد لتحقيق أهداف التعلم مع مراحل محددة.

في استخدام طريقة، من المهم أن يكون لها أساس الفكر بشأن لماذا تستخدم هذا الطريقة. مبدأ الوفاء بالطريقة المستخدمة لزيادة ما يتم القيام به، حتى ومعلم (معلم) قد سبب قوي استخدام طريقة معينة. يجب أن يكون الطريقة الذي تم اختياره بالمربي هو الطريقة الصحيح، طريقة يتعارض هدف التعلم أو معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية التي تم تعيينها في خطة إعداد التعلم.

---

[٧] يترجم من :
Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, ١٩٩٠), ١٠٤.

[٨] يترجم من :
Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*., (Semarang: Widya Karya, ٢٠٠٩), ٣٢١.

[٩] يترجم من :
Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran: menciptaka Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), ٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لقد اختار بعض طريقة معين للتعلم بهدف تقديم أفضل السبل الممكنة لتنفيذ النجاح العملي والتعلم. بينما في سياقات أخرى، يكون الطريقة وسيلة لاكتشاف، اختبار، وتجميع البيانات اللازمة لوضع ضوابط العلم. وفي هذه الحالة، الطريقة يهدف إلى زيادة تبسيط العملية ونتائج التعلم حتى أن ما خططت لتحقيقه بوصفه جيدة وسهلة قدر الإمكان.

التعرض أعلاه فإنه يمكن رؤية أن الطريقة الذي يهدف إلى تقديم نواة التعلم نحو هدف محدد هو مثالي مع سريعة ودقيقة كما هو مطلوب. ولذلك، هناك مبدأ أن أمر شائع في تمكين الطريقة، هو مبدأ حيث أن التعلم يمكن أن تنفذ في جو من المرح، والنهضة، والكامل للتشجيع والتحفيز حيث أن المواد التعليمية لتكون أكثر سهولة تقبل المتعلمين. عرضت العديد من الطريقة حسب الخبراء أن كل ذلك هو محاولة لجعل أو البحث بطريقة تناسب وضع النفوس للمتعلمين في تعلم بعده.

نظر التي يجب أن يكون في أي مادة للتعلم هو تقديم أن هناك مواد تتعلق بالأبعاد العاطفية والحركية النفسية، وهناك مواد تتعلق بالأبعاد المعرفية، وكل هذه الأمور تتطلب طريقة مختلفة لتحقيق أهداف التعلم

٢- أسس استخدام الطريقة

مبادئ تنفيذ المنهجيات وفقا Omar بن محمد؛ تومي ال-سيباني Omar Muhammad Al;Toumy Al-Saibany كما يلي:

(أ) معرفة دوافع واحتياجات ومصالح الطفل الفضلى تلميذه.

(ب) معرفة الأهداف التعليمية المقررة مسبقاً قبل تنفيذ الحق في التعليم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ت) معرفة مرحلة النضوج، والترقية، فضلا عن تغير الطلاب.

(ث) معرفة الفروق الفردية داخل ربيبة.

(ج) الاهتمام بتوقيع، ومعرفة العلاقات وتكامل الخبرة والاستمرارية، أصالة، والتجديد وحرية الفكر.

(ح) جعل العملية التعليمية باعتبارها تجربة مبهجة للطالب.

(خ) فرض أخوة الإسلامية[١٠].

وفيما يتعلق بمسألة اختيار الطريقة في التعليم، يمكن أن لا يكاد يمكن تجاهلها العديد من العوامل التي يمكن القول بأن تصبح علامات مهم في اختيار الطريقة حتى تعمل الطريقة فعالة، وعلى النحو الأمثل في تحقيق الأهداف التعليمية.

أولاً، أن حالة الطالب. وفي هذه الحالة ملاحظة ما إذا كان لديهم مستوى مهارة في الرد على الطريقة الذي فرض عليها، على سبيل المثال باستخدام نوع بطاقة وغيرها. ثانيا، الموضوع يتطلب مجموعة واسعة من الطريقة المختلفة. وثالثاً، قدرات المعلمين في استخدام الطريقة عامل حاسم في فعالية استخدام الطريقة المحدد. الرابع، كما قد تم المشار إليها في المستقبل. يجب مزامنة أي الطريقة المحدد في التعليم بهدف تحقيق، وضبط الأهداف ليس خلاف ذلك الطريقة[١١].

---

[١٠] يترجم من :
Omar Al-Touny Al-Saibany, *Falsafah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bulang Bintang, ١٩٧٩), :٥٩٥.

[١١] يترجم من :
Untung Slamet, *Muhammad Sang Pendidik*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, ٢٠٠٥), ١٧١-١٧١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- مفهوم طريقة *peerteaching*

(أ) تعريف *peerteaching*

طريقة *peer teaching* هو طريقة تقديم التعلم عن طريق الأقران، أو مساعدة أنفسهم. بدءاً من مناقشة هذه المسألة حتى يتم أيضا إجراء تقييم من ومن الطلاب في المجموعة نفسها (التقييم الذاتي وتقييم الأقران). أما بالنسبة لقيمة النهاية دمج بين تقييم المعلمين والأقران. من التعريف، ينبغي أن يكون المعلم قادراً على تعديل طريقة الأقران التدريس لتناسب التطبيقية للطلبة في الفصول الدراسية لا سيما من جانب تقييمه.

عموما الطلاب مهتمون للغاية في أشياء جديدة. واستنادا إلى هذا معلم يجب أن جيلي في تحديد طريقة التعلم من أجل إبقاء الطلاب دوافع وحريصة على معرفة. يمكن استخدام طريقة تدريس زميل (الأقران طريقة التدريس) كخيار للوفاء به.

ويهدف هذا الطريقة لمساعدة الطلاب تعاني مختلف العمليات الاجتماعية والظواهر من أجل اختبار ردود فعلها، فضلا عن الحصول على مفهوم مهارات اتخاذ القرارات. طريقة تميل إلى أن تكون لها كائن ليس الكائنات الفعلية أو الأنشطة، ولكن يتم التظاهر بالأنشطة. في الدراسة، والطلاب بناء قدرته فيما يتعلق بالمهارات اللازمة للتفاعل والتواصل في مجموعات. وبالإضافة إلى ذلك، مدعوون الطلاب في طريقة للعب الدور من بعض السلوكيات التي تعتبر وفقا لغرض التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) خصائص طريقة *peer teaching*

تعلم *peer teaching* هو طريقة للتعلم أن يشرك الطلاب بنشاط. حتى هنا أحد الطلاب سيعلم الطلاب الآخرين الذين يعانون من صعوبات في فهم المواد التي تعطي. هناك هو كلام الذي يشير إلى أن "الآباء للسنوات العشرين القادمة من الشباب في الوقت الحاضر" التعليم كمحاولة تنظيم طريقة جيدة التخطيط والمنهجية، لنقل المعرفة بمعناها الواسع (المواقف، والقيم والحياة الأخلاقية والحياة، المهارات، إلخ) من جيل إلى آخر، يهدف إلى تحقيق تغيير في المواقف والسلوك.

بالنسبة لنا كأمة في حالة الأمة (الدولة القومية) مستقلة، وتعليمنا يستند بالضرورة بالمعرفة منذ البداية ولدت وتشاطرنا فعلا. ويتطلب أي الموارد البشرية الأنشطة المضطلع بها السبب في ارتفاع. وأن ممارسة من أجل ممارسة لاختبار وشحذ قوة العقل البشري. نظراً لأن الإنسان في رحم الأم وقد أعطيت بالله من العقل والفكر. ينبغي استخدام الإحساس والعقل واستغلالها من قبل البشر لاسيما المعلمين كعناصر تغيير.

في دراسة لاستخدام طريقة تدريس الأقران، بنيت الطلاب قدرته فيما يتعلق بالمهارات اللازمة للتفاعل والتواصل في مجموعات. وبالإضافة إلى ذلك، في طريقة لمحاكاة الطلاب مدعوون للعب الدور من بعض السلوكيات التي تعتبر وفقا لغرض التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) خصائص طريقة *peer teaching*

(١) الطريقة الأولى في استخدام هذه الطريقة – أي بعد القيام التحية وقم باختبار مسبق للمواد في الأسبوع الماضي، المعلمين يربط أيضا المواد الأسبوع الماضي مع المواضيع التي سيتم بحثها في هذا الوقت. ثم يشرح المعلم بصورة عامة حول المواضيع التي تغطيها في الوقت. ثم أن المعلم يجعل الجماعات الطلابية بشكل متساو، مما يعني أن هناك في مجموعة الطلاب الذين هم الذكية وأقل ذكية. القصد من ذلك حتى لا يكون هناك توحيد الفكر في وقت لاحق.

(٢) والخطوة التالية هي أن تشرح بالتفصيل المواد التي ستجري مناقشتها في ذلك الوقت تشمل المؤشرات التي ينبغي أن تتحقق من الطلاب في الوقت. التالية يتم إعطاء الطلاب صفحة تحتوي على مهمة في شكل أسئلة للمناقشة وفقا للمعرفة أنهم جيدة.

(٣) في صفحة لكل مجموعة كان طلب تقديم رأي وفقا لتصورهم الخاص لكل منهما، ثم رأي واحد ناقش المشكلة للإشارة إلى حل. في المناقشة التي طالبت كل عضو في المجموعة إعطاء ردود فضلا عن آرائهم الخاصة الذين متحدون في أحد استنتاجات بشأن الغرض من المخروطية الذي تم التوصل إليه في هذه المواد. دور المعلمين هنا مشاهدة ومراقبة الأنشطة التي تتم كل فريق المناقشة من الطلاب، فضلا عن تقديم المساعدة عندما تحصل على الصعوبات التي تواجهها في بعض الأمور، ولكن لا أن المعلمين ينبغي أن تشارك في حل المشكلة. حول استكشاف الأخطاء وإصلاحها، كل مجموعة من الطلاب ينبغي التفكير بها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بمفردها، ولم يأت من قيود مادية معينة في ذلك الوقت. إذا كان هناك طائشة من الممر، ثم المعلمين تحتاج إلى استعادة هذه المواد الأصلية في النقاش.

(٤) عند كل مجموعة كل الانتهاء من تنفيذ جميع التعليمات التي في الورقة، ثم كل مجموعة ينبغي صياغة نتائجه في استنتاج أنه تم الاتفاق على بعضها البعض. ثم تقدم نتائجها إلى المعلمين في شكل صحائف مكتوبة بدقة.

(٥) وبعد ذلك أمرت المعلم كل مجموعة الأول تلو الأخرى وتلا نتائج مناقشاتها. نتائج المناقشات تلا أمام المجموعة الأخرى. وفي حين يعطي المجموعة ردود فعل على نتائج مناقشات الفريق، فضلا عن إعطاء رأي أو تنويه للمجموعة. ولاحظ أي المشاكل الجديدة التي ظهرت، المعلمين.

(٦) وأخيراً، جميعا ويرد الحل للمشاكل التي ظهرت في وقت مناقشة المجموعة، المعلم. والمعلمين لتقييم واختتام جميع المشاكل وأن الحل لكافة أعضاء الفئة. حتى لا يكون هناك تفاهم بأنه الموحد لكل طالب. إعطاء المعلمين آخر تعيينات للطلاب لتلخيص جميع المعلمين تفسيراً آخر لجمعها كاختبار وظيفة للطلاب.

هذه الطريقة مناسبة للفئات التي لديها طلاب بكميات كبيرة. توفر هذه الأنشطة محاكاة في كل مجموعة لتدريب كل الفصل الفرعي أفضل.

الأنشطة التي سيتم وصفها هنا هو "نشاط التعلم التعاوني" وطريقة في الطلاب التي عملت معا في مجموعات صغيرة بهدف تحقيق أقصى قدر من التعلم مجموعة أعضاء أن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يوجد فيه (كوبر، ككينيي وروبنسون، ١٩٩١) *(Cooper, KcKinney dan Robinson ١٩٩١)*. وتهدف هذه الطريقة تعزيز عملية التعلم.

و طريقة *peer teaching* هو على النحو التالي:

- في نهاية المقطع، على سبيل المثال، نهاية الفصل، يرد الطالب عملية التي تتعامل مع المواد التي قد نوقشت من قبل. ينبغي أن يتم هذا التمرين بالطلاب خارج الجدول. المواد على الممارسة هو منظم المسائل الإجرائية التي من السهل حتى الداخلي من الناحية المفاهيمية. والغرض من هذه العملية تيسير التعلم ولا تتصل بالقيمة. الطلاب أحرار في ممارسة أو عدم ممارسة العملية. يمكن للطلاب استكمال التدريبات وواثق أن يشرح للمعلم المتطوعين صديق قدمت له.
- محاضر جلسات المنشأتين ثم غرض وضع هيئة التدريس (التدريس فرق) المؤلفة من الطلاب الذين هم على استعداد ليصبحوا معلمين متطوعين، ثم مناقشة جميع المسائل الناشئة عن الممارسة التي استخدمت للقيام قبل.
- بعد كل المسائل التي نوقشت، الطلاب من فرق التدريس كل شكل فريقا من خارج فرق التدريس لتصبح "الأقران."
- الطلاب التعليمية فرق العمل كمدربين للأعضاء لشرح المناورات التي منحت سابقا (النظير–التدريس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- الطلاب مشاركة الطلاب أو أنشطة المعلم والطالب هو أمر اختياري وغير مرتبط بقيمة الطالب. تقييم هنا مشتق من النتائج التعيين أو امتحان المنفردة.

٤- **شروط طريقة** *peer teaching*

يجب أن تكون الشروط المسبقة لتنفيذ التعلم مع الأقران في التدريس الطريقة في الفصول الدراسية بعض الطلاب ذكي وجميع الطلاب من المرجح أن لديهم معرفة أساسية للمساواة استخدام الأقران *peer teaching* تتطلب قدرة بعض المعلمين، بين أمور أخرى:

(أ) قادرة على توجيه الطالب في توجيه التقنيات والإجراءات والأدوار التي سوف يتم في طريقة، الطلاب

(ب) قادرة على تقديم التوضيح،

(ت) قادرة على السيطرة على الرسالة المحددة في طريقة،

(ث) قادرة على مراقبة عمليات طريقة العملية أجرى الطلاب.

(ج) حسب الظروف وقدرة الطلاب على البحث في تطبيق طريقة طريقة.

(ح) الشروط والاهتمام والحافز للطلاب في طريقة.

(خ) وفهم الرسائل إلى محاكاة،

(د) الأساسية القدرة على التواصل والمشاركة بشكل نشط.

٥- **مزايا وعيوب طريقة *peer teaching***

(أ) المزايا

- ترقية تعلم دوافع الطالب
- ترقية النوعية وعملية التعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تعزيز التعلم التفاعلي للطلاب الاجتماعية
- تشجيع الطلاب نحو التفكير أعلى ترتيب
- تطوير المهارات اللازمة للعمل في مجموعة
- ترقية الإحساس بالمسؤولية للتعلم الخاصة بهم
- بناء روح العمل الجماعي
- تدريب مهارات التواصل
- ترقية نتائج التعلم

(ب) العيوب

- يتطلب هذه الطريقة طويلة نسبية
- إذا لم يكن لدى الطلاب المعارف ذات الصلة الأساسية بها فهذه الطريقة غير فعال
- يمكن الطلاب يحبون الكلام والطلاب الذكيون.
- ليس كل المعلمين حقاً أن نفهم كيف كل الطلاب بالعمل في مجموعات
- الحاجة إلى تعديلها لتناسب المطبقة على الطلاب (وعادة ما يتم تطبيق هذه التقنية في حزب العمال)
- تتطلب اهتمام المعلمين بجد.

كان هناك وقت معلم يعاني حالة توقف تام في اختيار طريقة فعالة ليتم تطبيقها على عملية التعلم لتحقيق الكفاءات المتوقعة يتقن الطلاب. على الرغم من أن مختلف طريقة التعلم ولكن تعيين الطريقة لتطبيق في التعلم ليس أمر سهل. هذا فعل الذي دعوى المعلمين المهنيين كالمعلمين والمرشدين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id