الباب الثالث
طريقة البحث

أ - خطة البحث

استخدم الباحث هذا البحث النهج النوعي، أي نهج المستخدمة للحصول على البيانات في العمق، وبيانات التي تتضمن المعني. المعني البيانات الفعلية، أن البيانات بالتأكيد يظهر قيمة وراء البيانات. لا يرفض أسلوب نوعية الإحصاءات الشكل واستخدام لعرض البيانات والتحليل[١٢].

بينما أنواع البحث، هذه الدراسة تندرج في فئة البحث عمل الفئة (فئة غرفة عمل البحث) نشاط علمية التي تضطلع بها المدرسون للمنافسين بطريقها الخاص لتصميم، وتنفيذ، والتأمل في مشاهدة العمل عن طريق بضع دورات تعاونية وتشاركية من أجل إصلاح أو ترقية نوعية عملية التعلم[١٣].

إجراء البحث الصف العملي في هذا البحث أن تجري تعاوني بين المربين والباحثين في ترقية قدرة كتابة الفئة مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو.

هناك بعض الخبراء الذين اقترح نموذج البحث العمل مع التخطيطات المختلفة، لكن عموما هناك أربع مراحل هي العادة مرت، أي التخطيط والتنفيذ، والمراقبة (مراقبة)، وتبصر. أما بالنسبة للنماذج والإيضاحات لكل مرحلة من المراحل كما في التالي:

---

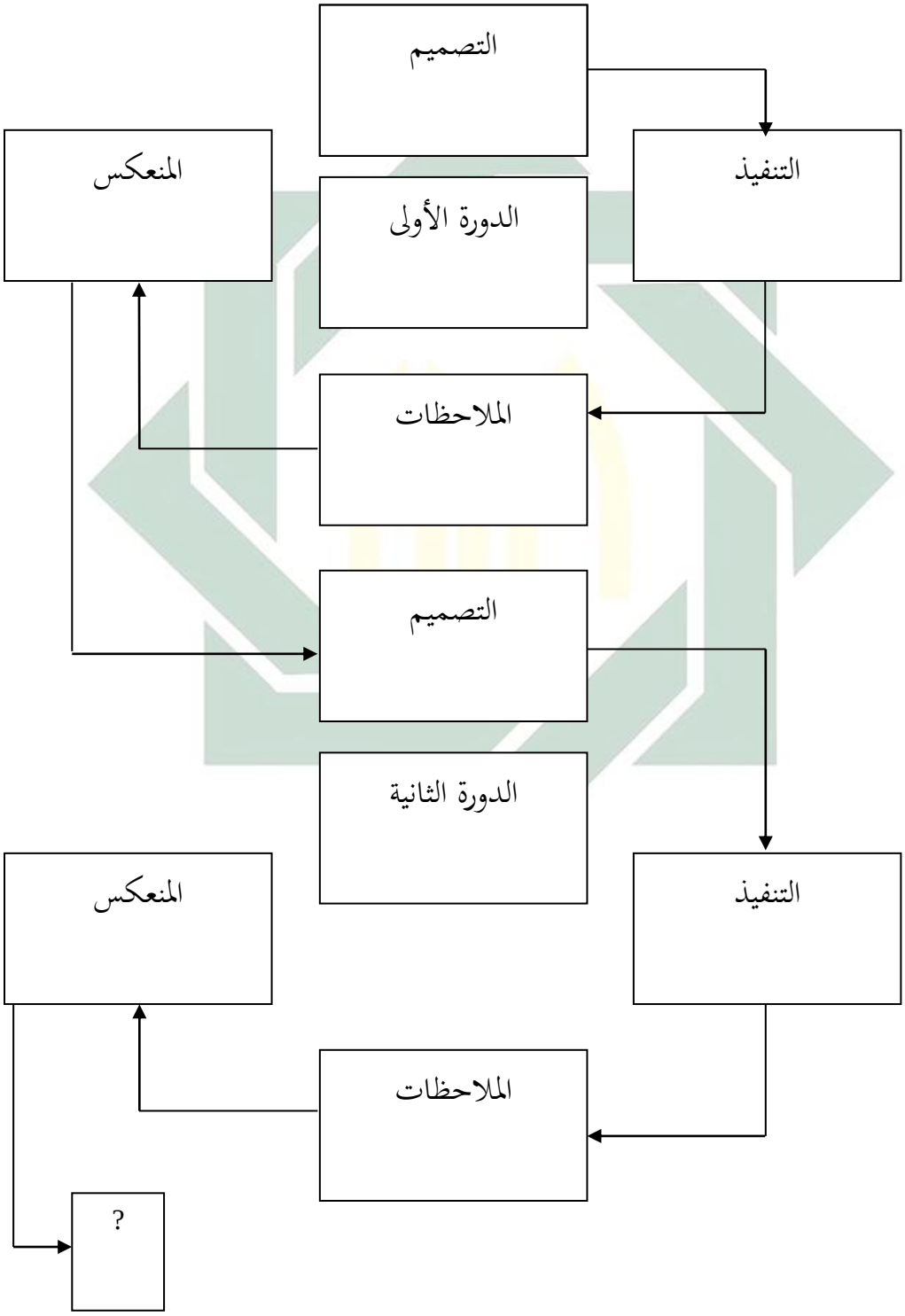
[١٢] يترجم من :
Sugiono *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Al fabeta, ٢٠١٠, halaman ٣.

[١٣] يترجم من :.Op cit

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لوحة ٣,١

نموذج البحث الصف العملي



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يتكون البحث فئة الإجراء وأربع مراحل. و إجراء البحث على النحو التالي:

١- دورة الأولى

أ) التصميم

١) تخطيط عملية التنفيذ بواسطة الأسلوب نظير التعلم والتدريس في مواضيع اللغة العربية.

٢) وضع نموذج للتعلم بجعل (دراسة إعداد الخطة) المدعي العام الإقليمي.

٣) صياغة لوس (أوراق مراقبة الطلاب)

٤) تجميع الاختبار (اختبار)

ب) تنفيذ العمل

الأنشطة بهذه المرحلة، التي تقوم بتنفيذ عملية التعلم بأسلوب نظير تدريس اللغة العربية:

ت) ملاحظة

والملاحظ المتعاونين حيوية للمتعلمين في عملية تنفيذ أسلوب التعلم من *peer teaching* مواضيع من "تبصر اللغة العربية"

١) دراسة طالب العمل عند مسابقة معينة.

٢) تحليل الملاحظات لجعل استنتاجات بينما عند تنفيذ التدريس في دورة الأولي.

٣) مناقشة تحليل الحصيلة إلى اتخاذ إجراءات تصحيحية في تنفيذ الأنشطة البحثية في الدورة الثانية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- دورة الثانية

بعد القيام بتقييم العمل الأول، ثم تنفيذ الإجراء كما يلي :

أ) التصميم

١) التعرف على المشاكل المحددة التي تعاني منها في الدورات السابقة.

٢) جعل المدعي العام الإقليمي.

٣) جمعت أوراق مراقبة الطلاب

٤) تجميع اختبار (اختبار)

ب) تنفيذ العمل

الأنشطة التي تقوم بهذه المرحلة هي تطوير خطة العمل بتنفيذ الإجراء الثاني، بتعزيز جهود الطلاب تزيد روح الطالب بتعلم اللغة العربية.

ت) ملاحظة

الملاحظ يسجل جميع العمليات التي تحدث في إجراءات التعلم، ومناقشة حول الأعمال التي تقوم بها هاتان، ولاحظت التناقض الصارخ بين المشروع مع الاستجابة والطلاب الذين قد لا يكون من المتوقع.

ث) المنعكس

١) يفحص أعمال الطلاب عند اختبار معين.

٢) تحليل الملاحظات لجعل استنتاجات بينما عند تنفيذ التدريس في المرحلة الثانية.

٣) ناقشت نتائج التحليل للإجراءات التصحيحية في تنفيذ الأنشطة البحثية في الدورة القادمة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب - موضوع البحث

وموضوع هذا البحث هو طلاب صف السادس في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو بجملة ستة و ثلاثين طلبا، ومواضيع أخرى مدرسين للغة العربية، والمسألة الرئيسية التي تسهم في تحديد نجاح التعلم.

ج - نوع البحث و مصادر البيانات

هناك نوعان من البيانات التي أصبحت البحث المرجعية، هي الشكل من البيانات الكمية والبيانات النوعية. البيانات الكمية مثل اختبار النتائج والنسب المئوية لدارسي اللغة العربية قد تكون معروفة من خلال المراقبة الورقة المتعلمين. كذلك يتم تحليل البيانات الكمية عن طريق البحث متوسط القيمة أو العرض التقديمي للتعلم من النجاح. في حين أن نوعية البيانات المستمدة من وصف للبيانات التي تصف نتائج الملاحظات بصفة مراقب نحو نشاط الطلاب أثناء التعلم المكتسبة من الوثائق، المقابلات فضلا عن الوثائق.

فيما يتعلق بمصادر البيانات، يضع البحث في مصدر البيانات الأساسي ومصدر البيانات الثانوي كمصدر للبيانات الأولية. مصدر البيانات الأساسي مستمدة من نتائج المقابلات مع مديري المدارس، المعلمين لدراسة اللغة العربية، فضلا عن طلاب الصف السادس مي بحر ش هدى الشعاب الرأس سيدوارجو المعابد، بما في ذلك اللغة العربية كتابة نتائج اختبار المهارات. بينما الثانوي بيانات مأخوذة من الوثائق المتعلقة بالتشكيل الجانبي مدرسة بحر الهدى الابتدائية سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د - طريقة جمع البيانات

وتستخدم عدة طرق في جمع البيانات في هذه الدراسة هي:

١- اختبار

الاختبار هو أداة قياس التي تعطي للأفراد للحصول على الأجوبة المتوقعة أما عن طريق الفم خطية، أو الأعمال أو الأفعال.[١٤] يتم استخدام هذا الأسلوب للحصول على معلومات حول نتائج المتعلمين التعلم في المرحلة الأولى والمرحلة الثانية التي تتم في نهاية الدورة.

٢- ملاحظة

الملاحظة تقنية يقوم بها الباحث لإجراء المراقبة للكائن، أما مباشرة أو غير مباشرة.[١٥] استخدام المراقبة التشاركية، والباحثين المعنيين مباشرة بأنشطة عند موضوع البحث حيث أن البيانات التي تم الحصول عليها سوف تكون أكثر اكتمالا، وعلى مستوى من الأهمية لأي سلوك الذي يظهر.

تنفيذ المراقبة تهدف إلى الحصول على بيانات حول نشاط المتعلمين أثناء دورة التعلم. تم تصميم أداة في شكل ورقة المراقبة معا المعلمين وشريك تعاوني في هذا البحث.

٣- مقابلة

المقابلة الأول من تقنيات جمع البيانات المضطلع بها عن طريق السؤال والجواب، عقد مباشر أو غير مباشر بمصدر بيانات.[١٦] وأجريت المقابلات للحصول على البيانات التي تتصل بالمناهج والأساليب والتقنيات المستخدمة في التعلم، وفي ذلك إلى مدير المدرسة والمعلمين.

---

[١٤] يترجم من :
Alinis Ilyas, *Buku Ajar Metodologi Penelitian PBA semester IV*, ٢٠٠٣: ٣٢.

[١٥] يترجم من :
Mohammad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Angkasa, ١٩٨٥), ٩١.

[١٦] Ibid., ٨٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دروس اللغة العربية في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو.

أسلوب التوثيق بيانات البحث في المسائل في شكل سجل الأحداث، كتاب، وصحيفة، ومجلة جدول الأعمال، وغيرها. دراسة الوثائق هي تكملة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات في البحث النوعي. نتائج البحث من المراقبة أو مقابلات، سوف تكون جديرة بالثقة أو أنها يمكن تعزيزها بالوثائق[١٧].

هذه الأسلوب استخدمت الكتاب للحصول على بيانات حول قائمة للمتعلمين، قائمة قيمة نتائج التعلم المتعلمين في شكل وثيقة الصور الفوتوغرافية لأنشطة التعلم.

٤- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية تنظيم البيانات في أنماط، والفئات، وهي الوحدة الأساسية بحيث أنه يمكن العثور ويمكن أن تصاغ الفرضيات المقترحة بواسطة البيانات.[١٨] بعض الخطوات التي المؤلف القيام بتحليل البيانات:[١٩] جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة، مصدرها المؤلف من حفر معلومات الملاحظة والمقابلات والاختبارات والوثائق.

١- حد البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها في الحقل مباشرة بكتابتها أو مكتوبة بطريقة مرتبة ومفصلة ومنهجية

---

[١٧] يترجم من :
Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, ٦٣.
[١٨] يترجم من :
Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨), ٩١.
[١٩] يترجم من :
Matthew B. Milles dan Michael A. Hubeerman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, ١٩٩٢), ١٦-٢١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لإجراء المزيد من التخفيض، أي تحديد الأمور الرئيسية التي تتناسب مع التركيز البحث.[٢٠] البيانات التي تم تخفيض يعطي نظرة عامة حول ملاحظات حادة وجعلها أسهل لمقدم البلاغ البحث عنها إذا لزم الأمر في أي وقت.

٢- عرض البيانات

هو مجموعة المعلومات التي تعطي إمكانية الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. قبل القيام بالعرض التقديمي للبيانات من المتوقع أن تجعل من الأسهل القيام بفهم المشاكل التي واجهتها حيث أن الاستنتاجات التي توصلت إليها ليست خاتمة جيدة.

[٢٠] يترجم من :
Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, ١٩٩٨), ٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id