الباب الرابع

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

أ- عرض البيانات

١- تطبيق طريقة *PEER TEACHING*

قبل تنفيذ تطبيق الطريقة *peer teaching* من أجل ترقية مهارات الكتابة لطلاب الصف السادس، أظهر الباحث حول القيمة لطلاب الصف السادس للغة العربية. أما بالنسبة لقيمة ما قبل الدورة على النحو التالي؛

نمرة	اسم	نتيجة	الإجابة	
			نعم	لا
١	استيخت المفيدة	٦٠		√
٢	اناندا فيترا	٦٥		√
٣	الباني	٣٦		√
٤	باغوس هاريونو	٧٣		√
٥	باكاس تكار	٦٣		√
٦	دافيت اديفوترا	٦٠		√
٧	فاتمة الزهرة	٥٥		√
٨	فريسكا السا	٨٠	√	
٩	ايندا هارياني	٧٠		√
١٠	هيماتس مفيدة	٧٠		√
١١	محمد دفيت	٦٥		√
١٢	محمد فريد	٨٥	√	
١٣	محمد شهر الفكر	٦٠		√
١٤	م. الهم مسرر	٧٥	√	
١٥	م. ريادو	٨٠	√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	محمد حاكم	٦٢		√
١٧	محمد افتحن ن.	٩١	√	
١٨	محمد ووردي	٦٠		√
١٩	م الهد ربي	٩٢	√	
٢٠	ملة الاحمدة	٩١	√	
٢١	نور فترياني	٨١	√	
٢٢	نور انيسا	٦٠		√
٢٣	رجال نور هديات	٨٥	√	
٢٤	رفقي اكمل د	٨٥	√	
٢٥	راتيكا يوناساري	٨٢	√	
٢٦	سيف الرجل	٦٠		√
٢٧	قيسكي رمضني	٦٥		√
٢٨	سيتي نور جنة	٣٦		√
٢٩	سيتي اوليا وولانداري	٧٣		√
٣٠	سيتي فوزية	٦٣		√
٣١	تكوه فرمنشاه	٧٨	√	
٣٢	وحدة الرحيمة	٨٥	√	
٣٣	بامباغ هادي سافوترا	٥٠		√
٣٤	دوي رفدا نابيلا	٧٠		√
٣٥	م فوترا الفياندي	٧٠		√
٣٦	محمد مفتاح الامين	٦٥		√

هذا معلم اللغة العربية يظهر وثيقة التصميم والداخلي *peer teaching* طريقة الذي سيتم استخدامها.

في هذا البحث الصف، أكثر من دورة حيث كانت دورة الثانية فصاعدا جولة المراحل السابقة. أنها مجرد أنه فيما بين المرحلة الأولى والثاني وإصلاح لاحقة على الدوام التخلص التدريجي. وهكذا، دورة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأول مع الأخرى لن يكون نفسه ولو من خلال نفس المراحل. ولذلك عين الكاتب دورتين، و كل دورة أربع خطوات، هي: التخطيط، والعمل، والملاحظة، والتفكير.

الدورة الأولى

الدورة الأولى في التخطيط لأعمال هذه الفئة تتكون من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير:

التصميم

(أ) مدرس يشرح كيف-كيفية كتابة بتحليل مناهج اللغة عربية جيدة لمعرفة الكفاءة الأساسية لتسليمها إلى الطلاب باستخدام التعاونية تعلم طريقة *peer teaching*

(ب) جعل خطة تنفيذ للتعلم للطلبة في تطبيق طريقة *peer teaching* (إعداد خطط التعلم)

(ت) إنشاء وسائط التعلم بغية متابعة تخطيط تنفيذ

(ث) تقديم ورقة عمل الطالب

(ج) إنشاء أداة التي يتم استخدامها في دورة البحث المتعلقة.

(ح) يؤلف التقييم للتعلم.

التنفيذ

الدورة العادية لأنشطة التعلم مع الطريقة *peer teaching* كما يلي:

(١) التدريس، في هذه المرحلة، المدرسون أنقل الموضوع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٢) فرق التعلم، الطلاب يتقنوا المواد مع مجموعتهم وأكثر تحديداً للتحضير لأعضاء الفريق للعمل بشكل صحيح وهو الأمثل في النظير وقت التدريس.

(٣) فريق جائزة الجوائز، ونقاط الفريق يتم حساب نقاط استناداً إلى أعضاء الفريق في البطولة، والفريق سوف ينال الجوائز إذا تمكنوا من تجاوز المعايير التي تم تعيينها مسبقاً.

الملاحظات

مرحلة الملاحظة هي مرحلة التي لاحظ الباحث الفئة متابعة نشاط البحث. وفي هذه الحالة، سوف يدرس الباحث هي:

- الحالة للتدريس وأنشطة التعلم.
- *peer teaching* الطلاب لحظات حيوية.
- قدرة الطلاب كمستشارات *peer teaching* في التفاعل بين زملائهم.
- وغيرها من الأمور التي تدعم الباحث الحصول على بيانات ومعلومات كاملة وواضحة والهدف خلال البحث الصف العملي.

التبصر

في مرحلة التفكير، الباحث إجراء تقييم لأوجه القصور والضعف في تنفيذ الأعمال كعنصر والنظر للترقية في الدورة القادمة. أما بالنسبة للدورة الأولى في نسبة مئوية من القيمة المتوسطة للطلاب المدرجة في الجدول التالي؛

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نمرة	اسم	نتيجة	الإجابة	
			نعم	لا
١	استيخت المفيدة	٦٠		√
٢	انانداا فيترا	٦٥		√
٣	الباني	٣٦		√
٤	باغوس هاريونو	٧٣		√
٥	باكاس تكار	٦٣		√
٦	دافيت اديفوترا	٧٨		√
٧	فاتمة الزهرة	٨٥		√
٨	فريسكا السا	٨٠	√	
٩	ايندا هارياني	٧٠		√
١٠	هيماتس مفيدة	٧٠		√
١١	محمد دفيت	٦٥		√
١٢	محمد فريد	٨٥	√	
١٣	محمد شهر الفكر	٧٠		√
١٤	م. الهم مسرر	٧٥	√	
١٥	م. ريادو	٨٠	√	
١٦	محمد حاكم	٦٢		√
١٧	محمد افتحن ن.	٩١	√	
١٨	محمد ووردي	٦٠		√
١٩	م الهد ربي	٩٢	√	
٢٠	ملة الاحمدة	٩١	√	
٢١	نور فترياني	٨١	√	
٢٢	نور انيسا	٦٠		√
٢٣	رجال نور هديات	٨٥	√	
٢٤	رفقي اكمل د	٨٥	√	
٢٥	راتيكا يوناساري	٨٢	√	
٢٦	سيف الرجل	٦٠		√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

√		٦٥	قيسكي رمضني	٢٧
√		٣٦	سيتي نور جنة	٢٨
√		٧٣	سيتي اوليا وولانداري	٢٩
√		٦٣	سيتي فوزية	٣٠
	√	٧٨	تكوه فرمنشاه	٣١
	√	٨٥	وحدة الرحيمة	٣٢
√		٨٠	بامباغ هادي سافوترا	٣٣
√		٧٠	دوي رفدا نابيلا	٣٤
√		٧٠	م فوترا الفياندي	٣٥
√		٦٥	محمد مفتاح الامين	٣٦

الدورة الثانية

كمثل الدورة الأولى، الدورة الثانية تتألف من دورة التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير.

التصميم

الباحث جعل خطة التعلم استناداً إلى نتائج التفكير في الدورة الأولى

التنفيذ

استناداً تعلم الخطة *peer teaching* إلى نتائج التفكير في الدورة الأولى.

المشاهدة

يقوم الباحث بأنشطة التعلم مع مشاهدة استخدام طريقة *peer teaching* .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التبصر

يقوم الباحث التبصر لتنفيذ المرحلة الثانية وتحليلها و جعل تنفيذ الاستنتاجات والتعلم باستخدام *peer teaching* لترقية مهارات الكتابة للطلاب في مواضيع اللغة العربية. في هذه الدورة القيمة المتوسطة للطلاب المدرجة في الجدول التالي؛

نمرة	اسم	نتيجة	الإجابة	
			نعم	لا
١	استيخت المفيدة	٧٩		√
٢	اناندا فيترا	٧٩		√
٣	الباني	٦٥		√
٤	باغوس هاريونو	٧٣		√
٥	باكاس تكار	٦٣		√
٦	دافيت اديفوترا	٩٦		√
٧	فاتمة الزهرة	٩٠		√
٨	فريسكا السا	٨١	√	
٩	ايندا هارياني	٧٥		√
١٠	هيماتس مفيدة	٧٦		√
١١	محمد دفيت	٧٠		√
١٢	محمد فريد	٩٠	√	
١٣	محمد شهر الفكر	٨٤		√
١٤	م. الهم مسرر	٩٠	√	
١٥	م. ريادو	٩٣	√	
١٦	محمد حاكم	٧٧		√
١٧	محمد افتحن ن.	٩٣	√	
١٨	محمد ووردي	٦٢		√
١٩	م الهد ربي	٩١	√	
٢٠	ملة الاحمدة	٨٤	√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	√	٨٣	نور فترياني	٢١
√		٧٢	نور انيسا	٢٢
	√	٩٠	رجال نور هديات	٢٣
	√	٩٠	رفقي اكمل د	٢٤
	√	٨٠	راتيكا يوناساري	٢٥
√		٧٩	سيف الرجل	٢٦
√		٧٩	قيسكي رمضني	٢٧
√		٦٥	سيتي نور جنة	٢٨
√		٧٣	سيتي اوليا وولانداري	٢٩
√		٦٥	سيتي فوزية	٣٠
	√	٩٦	تكوه فرمنشاه	٣١
	√	٩٠	وحدة الرحيمة	٣٢
√		٨١	بامباغ هادي سافوترا	٣٣
√		٧٥	دوي رفدا نابيلا	٣٤
√		٧٦	م فوترا الفياندي	٣٥
√		٧٥	محمد مفتاح الامين	٣٦

فيما يتعلق بإجراءات البحث، كتب الباحث الأشياء التي أعدت بمدرسين للغة العربية كأساس للتعلم باستخدام طريقة *peer teaching*.

إجراء بحث في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو. ويتم البحث في الميدان في أقل من سنة ونصف أشهر بداية من يوليو وحتى منتصف سبتمبر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه الإجراءات للبحث تتضمن خطط العمل. فيما بينها، هي:

(أ) خطة العمل والتنفيذ

خطة العمل وتنفيذ هذه الإجراءات التي تشمل أشياء مثل التالية؛ جعل سيناريو التعلم باستخدام المادة لكتابة مفردات العربية جيد وصحيح، وإعداد المواد المطلوبة، ورصد الأنشطة والأجهزة والمواد من الاختبارات الأولية، وصناع كتابة الأولى، وصناع آلة التعلم، تنفيذ الاتجاه تعلم الكتابة بطريقة *peer teaching*.

أما فيما يتعلق بتنفيذ خطة العمل إعداد عملية التعلم الأساسية. فيما بينها، هي: أنشطة الطالب مع الطلاب الآخرين في وقت عملية التعلم على كتابة مفردات باستخدام الطريقة *peer teaching*، أنشطة الطالب في وقت واحد عند التفاعل مع المعلمين المتطوعين، أنشطة الطالب في الوقت للمهمة، وأنشطة للطلاب مع المدرسين والمعلمين المتطوعين بينما الطلاب يطلب رأياً أو ممارسة رأيه.

(ب) خطة المشاهدة

عمل خطة الملاحظات الواردة في هذه الدراسة، يقوم الباحث إجراءات الملاحظة. هذه الإجراءات: تنفيذ التعلم من المعلمين المتطوعين وفقا لخطة التعلم المصنوعة، أنشطة للطالب في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عملية التعلم، تنفيذ هذا التوجيه من المعلم قبل عملية التعلم وتقييم عمل التعلم مع عمل المتطوعين أو مدرس اللغة العربية، وتنفيذ التقييم النهائي، وتحليل نتائج التقييم.

(ت) خطة التبصر

خطة العمل للتبصر في هذه الدراسة كان الباحث ومدرس اللغة العربية قاموا بعمل التبصر، تحقيق سجل الملاحظات، و تنقيح مادة اللغة العربية والكتابة يعتبر ما زال صعباً للطلبة، وترقية النقص في وقت إحاطة المعلمين وعملية التعلم عن طريق المعلمين المتطوعين، و اختيار المعلم المتطوعون الذين يفهمون الماد وتقديم الحلول للنتائج في تحقيق الأهداف للطلاب التعليمية

أما بالنسبة للبحث المتعلقة بممارسة تطبيق طريقة *peer teaching*، بحث الباحث وكتب وتسجيل البيانات على النحو التالي:

أ) الدورة الأولى

١) التصميم

قيام مدة الطريقة لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الصف السادس، أولا يقوم الباحث الاختبارات الأولية على قدرة الطلاب بهدف معرفة قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصف السادس. في هذا البحث يتضمن معاملة الطلاب اتخاذ الإجراءات التالية:

- لابد للطلاب أن يكتبوا الجملة المنفصلة.
- تقوم المعلم على كتابة الطلاب.
- المعلم تبين قيمة الطلاب.
- المعلم تدعو الطلاب لإصلاح الكتابة كانت خاطئة.
- المعلم يعلم طرق لكتابة اللغة العربية الصحيحة.
- الطلاب تدرس وتعطي الأمثلة لتطبيق خطة طريقة التعلم *peer teaching*.
- يختار المعلم أربعة طلاب الذين كتابتهم صحيحة وهم لابد أن يعلم أصدقاءهم.

٢) التنفيذ

تنفيذ هذه الدورة هو تنفيذ خطط التعلم الذي يصنعه المعلم للطلاب الذين يفهمون بهذه المادة. أما بالنسبة لأنشطة التعلم مع الطريقة *peer teaching* كما يلي:

- الطلاب الذين كالمعلمين المتطوعين يقوم الأنشطة قبل التعلم كما يلي:
  * إعداد أصدقائه للتعلم.
  * إجراء الملاحظات مع يشرح فوائد الكتابة الجيدة والصحيحة وتدعو أصدقائه ليكتبوا الكتابة الصحيحة.
- الطلاب كالمعلمين يختاروا يقوم الأنشطة الأساسية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

* إظهار استطاع المواد لتسلسل التعلم خلال تقديم المواد الواضح وفقا من خلال الأنشطة؛ توضح كيفية الكتابة اللغة العربية الجيدة والصحيحة، وإرسال الطلاب محاولة الكتابة الصحيحة، و تدعو جميع الأصدقاء في مجموعاتهم للتعليق عليها وترقية كتابة الأصدقاء، و إعطاء الواجبة لكتابة نص الرسالة المنفصلة لتكون الجملة المفيدة وتناسب بقواعد اللغة العربية، وتدعو مجموعة من التعليم لاختيار كتابة أفضل النتائج لجعل معلم صديق المتطوعين القادم.

* تنفيذه نهج التعلم الفعال مع العمل؛ عمل التعلم وفقا للأغراض التي سوف تتحقق، تنفيذ التعلم متماسك، استطاع الصف وتنفذ التعلم بمناسبة التخطيط.

* استخدام الموارد التعليمية ووسائل الإعلام الفعالية وكفاءة التي يمكن أن تنطوي على أصدقاء الطالب في الاستفادة من موارد التعلم ووسائل الإعلام.

* تنفيذ التعلم الذي يؤدي ويحفظ على مشاركة الطلاب الأخرى الذي وضع العلامة مع ظهور البهجة والحماس في تعلم أصدقاء الطالب.

* تنفيذ التقييم في عملية التعلم والتقييم النهائي وفقا لغرض التعلم.

* استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة الصحيحة والجديدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- الطلاب كالمعلمين المتطوعين تنفيذ تغطية أنشطة التعلم:

* تنفيذ وجعل التلخيص أو الاستنتاج بإشراك الطلاب الأخرى، الاضطلاع بالمتابعة بتقديم الإحالات أو النشاط أو الواجبة كالإثراء.

- يعطي المعلم الجوائز،للكتابة لطلاب الذين كتابتهم الصحيحة والجيدة.

٣) الملاحظة

لاحظ الباحث في تنفيذ الملاحظات في هذه الدورة، الإجراءات المتخذة من قبل جميع المشاركين في عملية التعلم. أي مراقبة المعلم كمقدم الاتجاه لتنفيذ هذه الخطة في عملية التعلم (إعداد خطط التعلم)، والطلاب كمعلم والمتطوع *peer teaching* بطريقة التعلم.

- **نتائج الملاحظة عند المعلم**

الملاحظة على المدرسين في هذه الدورة الأولى، سجل الباحث أنشطة المعلم على النحو التالي:

* المعلم يشرح كيفية كتابة اللغة العربية الجيدة والصحيحة دون إعطاء الفرصة للطلبة لطرح هذه التفسيرات.

* أقل إعطاء مثال عن كيفية الكتابة اللغة العربية بالكامل ووفقا لطابع كتابة حرف الهجائية.

* المعلمون يسرعون جداً في مناقشة البرنامج.

* المعلم تركز على الطلاب الفاهمون فقط.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- **نتائج المشاهدة عند الطلاب كالمعلمين المتطوعين**

* دراسة المعلمين المتطوعين في المجموعة الأولى؛ أن المدرسين المتطوعين لا يفعلون ما قبل التعلم والطلاب يعطوا شرحاً وأمثلة للتغييرات على شكل الرسالة قبل وبعد سحبها، وأن المعلمين المتطوعين عدم جعل التعلم متعة وآثارهم.

* متطوعو المعلم في المجموعة الثانية؛ كان الطلاب كالمدرسين المتطوعين سمحون للطلاب التحدث على بعضهم البعض بينما يؤدي ما قبل الدراسة، و لا يتم المعلم الطلاب في إعطاء شرح وأمثلة للتغييرات في شكل عروة قبل كتابتها وبعد سحبها و أن المعلمين المتطوعين جعل التعلم أقل الإثارة والمتعة.

* متطوعو المعلم في المجموعة الثالثة؛ كان الطلاب كالمدرسين المتطوعين قاموا بالملاحظات بشأن الأنشطة ما قبل الدراسة بشرح أهمية مهارات الكتابة ويعطي الطالب شرحاً وأمثلة للتغييرات على شكل الحرف قبل كتابتها وبعد سحبها، وأن المعلمين المتطوعين جعل التعلم أقل المتعة كتابتها والإثارة.

* إن المعلمين المتطوعين في المجموعة الرابعة؛ كان الطلاب لمدرسين المتطوعين يقوموا قبل التعلم بشرح أهمية مهارات الكتابة، و إعطاء الطلاب شرحاً وأمثلة لتغيير شكل الحرف قبل كتابتها وبعد سحبها، المعلمين المتطوعين يستخدمون وسائل الإعلام صوراً للأبجدية العربية وشرح كيف كتابة الحرف، المعلمين المتطوعين أقل جعل التعلم متعة وآثاره.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- نتائج الملاحظات عند الطلاب كعضو المجموعة في تعلم *peer teaching*.

* لاحظ الباحث للطلاب يعضوا المجموعة في هذه المرحلة هي إعداد تعلم الطالب والأنشطة أثناء الدراسة، والتعاون مع غيرهم، تقدم التعلم.

أما بالنسبة الأنشطة الطلاب استناداً إلى نتائج الملاحظات كما يلي:

- عضو الفرقة الأولى

تتكون هذه الفرقة تسعة طلاب والمعلم المتطوع من الطالبة اسمها فطمة الزهرة. وأما أسماء الطلاب من أعضاء *peer teaching* هي أستيخاتول منفدة، أناندا فترا، البنى، باغوس هاريونو، باغاس تكار، المصاصة جامحة، دافيت أديبوترا، هارياني فريسكا إلسا ، ايناداه هارياني.

من بيانات أنشطة طلاب لفرقة التعلم الأول تحصل أن أسماء طلاب : البنى، باغوس هاريونو، باغاس تكار، غير مستعد بالتعلم، هم لا يستعدون آلات الكتابة وغيرها. وعن الحماسة، أكثر طلاب هذه الفرقة ناقص عن الحماسة لأن الفصل مزدحم بأصوات المزاح وغيره، حتى صوت معلم المتطوع غير مسمع عند طلاب القرن، ذالك أسباب أنشطة التعلم عابس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

• عضو الفرقة الثانية

تتكون هذه الفرقة تسعة طلاب والمعلم المتطوع من الطالبة اسمه محمد تشاكيم في هذه الدراسة. بينما أسماء الطلاب من أعضاء *peer teaching* مجموعة من هيماتوس مفيدة، مش دافد، محمد فريد، مش. سياهرول بكاب، الهام م. ماسروري، مش. ريادو، محمد إيفتاتشون محمد وردي أ.

بيانات عن أنشطة للطالب دراسة الفريق الثاني هو العثور على الطالب أن اسمه مش. ريادو ويتم إعداد أقل في التعلم نظراً لأنه يجري التقليل من شأن صديق له كما المعلمين المتطوعين يتسنى النظر المزح في جو من التعلم. يؤدي هذا للطلاب لتفسير آخر أقل يفهم من تشاكيم محمد كالمعلمين المتطوعين.

وفيما يتعلق بأنشطة التعلم، طوال الوقت تقريبا اكتمال عملية التعلم بالطلاب للتعليق على موقف مش. ريادو حتى لا تتعرض لأن الدافع على ما يبدو.

•عضو فرقة الثالثة

تتكون هذه الفرقة تسعة طلاب من المتطوعين للطالب المعلم المسمى أتشماداه ميلاتول في هذه الدراسة. بينما أسماء الطلاب من أعضاء *peer teaching* المجموعة هو روبي الهام وزارة الصحة فيتريييني، نور، نور أنيسة، أكمل ريزال نورهيدايات، بكاب د، يوناساري راتيكا، سيف الرحمن ريزال، ريسكي رومادوني.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيانات المستمدة من أنشطة دراسة الفريق الطالب الثالث هو العثور على أن إعداد الطلاب التعلم يوضح استعداد كاف للمعلمين المتطوعين يعطي أبيرسيبسي التي يمكن أن تشجع التعلم في تعلم مجموعة من الأصدقاء.

فيما يتعلق بالدافع ليكون، ومعظم الطلاب من هذه المجموعة قد حافز جيد جداً نظراً لأن الفئة المهتمة بالتعلم قبل المقدمة من المعلمين المتطوعين. فقط الطلاب الذين دعا ريسكي رومادوني، وكان أقل نشاطا في عملية التعلم.

•عضو فرقة الرابعة

رابعا فريق الدراسة أنه يتكون من تسعة طلاب من المتطوعين للمعلم طالب يدعى محمد ميفتاهول أمين. بينما أسماء الطلاب من أعضاء *peer teaching* مجموعة من ستي نور الجنة, ستي, ستي فوزية وولانداري أوليا، قضيتهم الصامد، بامبانغ رحمة، واهداتور هادي سابوترا، آلهة ريفدة نبيلة، مش. ابن الفياندي.

بيانات عن أنشطة للطالب دراسة الفريق الرابع هو العثور على أن إعداد الطلاب التعلم يوضح استعداد كاف للمعلمين المتطوعين توفر الملاحظات التي يمكن أن تشجع على التعلم في تعلم مجموعة من الأصدقاء.

فيما يتعلق بالدافع ليكون، ومعظم الطلاب من هذه المجموعة قد حافز جيد جداً نظراً لأن الفئة المهتمة بالتعلم قبل المقدمة من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلمين المتطوعين. فقط الطلاب الذين دعا ريسكي رومادوني، وكان أقل نشاطا في عملية التعلم.

٤) استنتاجات ونتائج المرحلة الأولى من الاختبارات

من نتائج الاختبار قبل المقترح من المعلم في بداية اجتماع مع الأمر لكتابة بضع كلمات باللغة العربية، لا تزال صعوبة في بناء الأبجدية العربية الطلاب والكتابة بشكل جيد. بعد معطى التعلم بيروبة تجربة التفسيرات الأولية للمعلم والتعلم من التجربة مع *peer teaching* الطريقة على أنا-دورة أن يعطي الفرصة للطلاب للتعلم من خلال أصدقاء طلابه الذين المتطوعون حتى المعلمين، يجد الطلاب الثقة بحيث تكون قادرة على ومركزة للعثور على المزيد من المعلومات. وهذا أدى إلى عملية التعلم التي تتم بواسطة الطلاب أنفسهم إضافة إلى فهم أعمق للسد آخر أطول.

بمناسبة الاختبارات الخطية بعد أن شهدت دورة الوحدة أنها تحصل على مهارات جديدة لكتابة اللغة العربية أفضل على الرغم من.

وقد ثبت هذا بنتائج عملية السفر كل دورة الأول التي أظهرت زيادة في الإنجاز لترقيتها في ضوء التجارب السابقة قبل المعلم. النتائج الجهود لزيادة القدرة الكتابة هنا هو تسجيل عملية التعلم *peer teaching* الطريقة وقيمة الاختبار كوسيلة لمعرفة القيمة للطلاب مهارات الكتابة. أما بالنسبة لنتائج الجهود لزيادة قدرة الكتابة على دورة الأول على النحو التالي:

١- في الدورة لدى ١٥ من الطلاب الذين يحصلون على نسبة مئوية من الأحكام على الأقل ٧٥ وهناك ٢١ من الطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذين لا تصل إلى مستوى ٧٥ على الأقل من الجانب *peer teaching* العملية لأنشطة التعلم.

٢- في دورة أنا وهناك ١٠ طلاب من تحقيق نسبة ٧٥ على الأقل وهناك ٢٦ من الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى ٧٥ على الأقل على مستوى بعد الاختبار.

٥) الدورة الأولى من تبصر

التفكير في تطبيق طريقة *peer teaching* للتعلم لترقية الطالب مهارات الكتابة على دورة من الأنشطة انظر البيانات الواردة في عملية التعلم.

في هذه الدورة التعليمية النتائج والقدرة على الكتابة، والاطلاع على البيانات وهناك ١٥ من الطلاب الذين يحصلون على نسبة مئوية من الأحكام على الأقل ٧٥ وهناك ٢١ من الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى ٧٥ على الأقل من الجانب لعملية التعلم من الأقران الأنشطة التعليمية ثم هناك ١٠ طلاب من تحقيق النسبة المئوية على الأقل ٧٥ وهناك ٢٦ من الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى ٧٥ على الأقل على مستوى كيتونتاسان كيتونتاسان بعد الاختبار. من هذه النتائج، على الرغم من أن النتائج أفضل عندما قبل اختبار ولكن لم تحظ مستوى مهارات الطلاب كتابة الأرقام على الأقل ٧٥ .

وهناك بعض البيانات التي لم يكن أكمل في دورة التنفيذ يعتبر. لم تكن الأمور أقصى هي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- الأولى: المعلم كقدوة

* المعلمين يفتقرون إلى تعزيز على الطريق--كيفية كتابة اللغة العربية حتى ذلك حتى أن الطلاب كالمعلمين المتطوعين المهام لا القصوى في مجموعة التعلم.

* المعلمين يفتقرون إلى التوجيه عند التعامل مع الطلاب سيابان في عملية التعلم.

- الثانية: الطلاب كالمعلمين المتطوعين

* طلاب لا يزال موضع شك عند وظيفته كمعلم في عملية التعلم

* طلاب هم أقل قدرة على تقديم تفسيرات وأمثلة حول كتابة الرسائل أثناء عملية التعلم.

* الطلاب هم أقل قدرة على درجة الماجستير للطلاب الآخرين الذين ما زالت تعتبر عملية التعلم هذه مزحة.

- الثالثة: أنشطة للطالب أثناء عملية التعلم

* طلاب أقل استعدادا للتعلم.

* طلاب لا تزال تنظر عملية التعلم مجرد مزحة

* طلاب لا تزال أقل تقدير شرح المعلمين المتطوعين الطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) الدورة الثانية

١) التصميم

واستند التخطيط في دورة ثانية من استنتاجات ونتائج دورة الأول وتبصر لدورية الأول مما يدل على أن على الرغم من أن النتائج أفضل عندما أحد دورات ما قبل الاختبار ولكن لم تكتسب مستوى حركة المرور على الطلاب كتابة الحد ني ٧٥ وهذا لأنه لا يزال هناك نقص في المعلمين والطلبة المتطوعين المدرسين والطلاب في أنشطة التعلم. لأنه تم إنشاء أساس للتخطيط لاستخدامها كمرجع للعمل على المرحلة الثانية.

استناداً إلى المعلم البيانات أعلاه تخطيط الإجراءات إلى إجراءات، لكل من المتطوعين والمعلمين للطلبة في أنشطة التعلم. في هذا البحث يتضمن معاملة الطلاب اتخاذ الإجراءات التالية:

- يتم إعطاء الطلاب حول إعادة توجيه عن *peer teaching* وطرق فئة اتقانها.
- بعض الطلاب هو أفضل قيمة على أساس دورة الأول محددة كالمعلمين المتطوعين.
- المعلم إعطاء الإحاطة عند الطلاب الذين ليسوا على استعداد للتعلم في دورة الأول.
- مراعاة المعلم والباحث عملية التعلم بدءاً من مرحلة ما قبل التعلم، النشاط الأساسي حتى عملية التقييم عن طريق التطوع مدرس ومدرس.
- المعلم يدعو الطلاب للتعليق على نتائج الاختبار والقيام مع المعلمين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- توفير المعلمين تقديراً بالمعلمين والطلاب أن تكون له نتائج جيدة وصحيحا.

٢) التنفيذ

دراسة بشأن تنفيذ هذه الدورة هو تنفيذ خطة العمل للمدرسين والطلاب وبعد التأمل في دورة الأول. أما بالنسبة لأنشطة التعلم مع الطريقة *peer teaching* كما يلي:

- أولاً: ويتم اختيار الطلاب كالمعلمين المتطوعين القيام قبل التعلم بالقيام بأنشطة:

* إعداد صديق الطلاب للتعلم.

* إجراء الملاحظات مع يشرح فوائد كتابة جيدة والحق وتدعو طلابها ليتمكن من القيام كتابة التي جيدة والحق معه.

- ثانيا: تحديد الطلاب كالمعلمين المتطوعين التعلم الأنشطة الأساسية قبل تنفيذ الأنشطة:

* إظهار المواد من خلال تقديم مواد من الواضح وفقا للتسلسل الهرمي للتعلم من خلال الأنشطة؛ توضح هذه المقالة كيفية الكتابة اللغة العربية الجيدة والصحيحة، الكتابة العربية تجسد أصدقاء جيدة وحقيقية، وإرسال الطلاب محاولة الكتابة، تدعو جميع الطلاب في مجموعاتهم التعلم التعليق عليها وترقية الكتابة أصدقاء أقل جودة، إعطاء المهمة لكتابة نص رسالة منفصلة يصاغ كيما يمكن قراءة وتصحيح كتابة قواعد اللغة العربية، تدعو مجموعة من التعليم لاختيار كتابة أفضل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النتائج لعمل المهمة جعل معلم صديق المتطوعين نتائج الأفضل في التعلم *peer teaching* القادم.

* سلوك نهج تعلم فعال مع العمل؛ عمل التعلم وفقا للأغراض التي سوف يتحقق، تنفيذ التعلم متماسك، استعمروا والاضطلاع بالمناسبة للتعلم فئة تخصيص التخطيط.

* استخدام الموارد التعليمية ووسائل الإعلام بفعالية وكفاءة التي يمكن أن تنطوي على أصدقاء الطالب في الاستفادة من موارد التعلم ووسائط الإعلام.

* التعلم التي تؤدي والحفاظ على مشاركة الطلاب الأخرى التي تم وضع علامة مع ظهور البهجة والحماس في تعلم أصدقاء الطالب.

* القيام بعملية التقييم في عملية التعلم والتقييم النهائي وفقا لغرض التعلم.

* استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة ومن الواضح جيدا وصحيحا

- ثالثا: تحديد الطلاب كالمعلمين المتطوعين القيام بأنشطة مع تغطية أنشطة التعلم:

* التفكير وجعل تعلم التلخيص أو الاستنتاج بإشراك الطلاب في أخرى، الاضطلاع بالمتابعة بتقديم الإحالات أو النشاط أو المهمة كالإثراء.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- رابعا: المعلم يقوم الفريق جوائز، وكتابة أن يحصل على القيمة القصوى مع معظم المبلغ على كل مجموعة تعلم طريقة *peer teaching* قدم فريق ثنائي الاتجاه.

٣) الملاحظة

لاحظ الباحث في تنفيذ الملاحظات في هذه الدورة، الإجراءات المتخذة من قبل جميع المشاركين في عملية التعلم. أي معرفة بملاحظة المعلم كمقدم الاتجاه لتنفيذ هذه الخطة في عملية التعلم (إعداد خطط التعلم) عند الطلاب في كل تطبيق التعلم في المرحلة الثانية، الملاحظة للطلاب كمعلم والمتطوعين عند الطلاب في المجموعة *peer teaching* الطريقة.

- **نتائج الملاحظات عند المعلم**

الملاحظة على المدرسين في الدورة الثانية، والباحث تسجيل أنشطة المعلم على النحو التالي:

* المعلم قدم حول إعادة توجيه عن *peer teaching* والفئة طرق اتقانها التفصيل وواضح.

* المدرسين بعناية يختار بعض الطلاب هو أفضل قيمة على أساس دورة الأول محددة كالمعلمين المتطوعين.

* المعلمين تقديم إحاطة عند الطلاب الذين ليسوا على استعداد للتعلم في دورة الأول بشكل جدي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

* المعلم مراقبين لمراقبة عملية التعلم تتراوح بين ما قبل التعلم والنشاط الأساسي حتى عملية التقييم بأنشطة تطوعية المعلم والطالب.

* المعلمين دعوة وإشراك الطلاب في التعليق على نتائج الاختبار والقيام بتقييم الطلاب.

- **نتائج المشاهدة عند الطلاب كالمعلمين المتطوعين**

وأجرى الدورة الثانية من الملاحظة لمراقبة الطالب كالمعلمين المتطوعين الذين تم اختيارهم من نتائج دورة الأول من التفكير. نتائج الاختبار دورة الأول عربية والمعلمين المتطوعين الانتخابات كان استناداً إلى قيمة أفضل للأنشطة للطالب. أما بالنسبة للطلاب الذين المتطوعون حتى المعلم في مجموعته كل منها؛ أستيهاتول مفيدة النجاح إيفتاهون، محمد ميلاتول، أحمدة، واهداتور، ورحمة.

* دراسة المعلمين المتطوعين في المجموعة الأولى؛ الطلبة المدرسين المتطوعين القيام بما قبل التعلم، مع الغناء مقدمة الرسالة أليف، إعطاء الطلاب شرحاً وأمثلة لتغيير شكل الرسالة قبل وبعد صديق وقال سحبها أكثر ذكية، دعوة المتطوعين المعلم أحياناً تصفيق نحو أنشطة الطالب بغية جعل التعلم مثيرة وممتعة.

* متطوعو المعلم دراسة المجموعة الثانية؛ إرسال الطلبة المدرسين المتطوعين القيام بأنشطة ما قبل التعلم طفل واحد لكتابة الكلمة "بسملة" ثم قال طلاب آخرين لإصدار الحكم. ثم قال أن المعلمين المتطوعين "إذا كنت تريد أن تكون قادراً على

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كتابة اللغة العربية أفضل من هذا أو فاز لي كتابة، دعونا النظر في الشرح والأمثلة على بلدي" والمعلمين المتطوعين التعلم مما يدل على إتقان الموضوع، وإشراك طلاب آخرين، تقديم شرح وأمثلة لتغيير شكل الرسالة قبل وبعد سحب جيد ووثيق مع الانتهاء من تعلم جيدا.

* متطوعو المعلم دراسة المجموعة الثالثة؛ الطلبة المدرسين المتطوعين القيام بالتعلم قبل عرض ثلاث صور تولسا العربية. صورة الأول الخط العربي القبيح، وغير قابل للقراءة. الصورتين قبيحة ولكن يمكن أن يكون البرنامج النصي للغة العربية ديباكة من المعلمين المتطوعين وثلاث صور الصورة للفائدة، ويمكن قراءتها من قبل جميع الطلاب والمعلمين المتطوعين. ثالث من الصورة، والمتطوعين التدريس قال َ "الذي هو أكثر إثارة للاهتمام والقبيحة". أجاب طالب آخر، "ثلاثة". وقال المعلمين المتطوعين أن الطلاب الآخرين يمكن أن يكتب أفضل من ثلاث صور إذا كان التعلم التالية جيدا أنه الكشافة.

المعلمين المتطوعين التعلم مما يدل على إتقان الموضوع، وإشراك طلاب آخرين، تقديم شرح وأمثلة للتغييرات شكل الرسالة قبل وبعد سحب جيد ووثيق مع الانتهاء من تعلم جيدا.

* المعلمين المتطوعين دراسة المجموعة الرابعة؛ الطلبة المدرسين المتطوعين القيام بما قبل التعلم، مع الغناء مقدمة الرسالة أليف، إعطاء الطلاب شرحاً وأمثلة لتغيير شكل الرسالة قبل وبعد صديق وقال سحبها أكثر ذكية، دعوة المتطوعين المعلم أحياناً تصفيق نحو أنشطة الطالب بغية جعل التعلم مثيرة وممتعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- **نتائج الملاحظة عند الطالب كعضو المجموعة تعلم طريقة *peer teaching*.**

جوانب الوقت لاحظ الملاحظات عند الطالب كعضو فريق الدراسة في هذه المرحلة هو إعداد الطالب التعلم والنشاط أثناء التعلم، والدوافع، العمل مع طلاب آخرين، والتعلم التقدم.

أما بالنسبة للأنشطة للطالب استناداً إلى نتائج الملاحظات هي كما يلي:

- عضو فرقة الأولى،

في هذه الدراسة مجموعة تتكون من ٩ طلاب مع المتطوعين للطالب المعلم اسمه مفيدة أستيخاتول. بينما أسماء الطلاب من أعضاء *peer teaching* المجموعة زهرة، فاتيماتوز أناندا طبيعتهم، البنى، لطيفة هاريونو، المصاصة جامحة، دافيت أديبوترا، هارياني إلسا فريسكا، جميلة.

بيانات الأنشطة الطلابية من فريق الدراسة وجدت أن إعداد الدراسة للطلاب في مجموعات الدراسة كانت تنمو جيدا. الدافع للبحث حتى زيادة بسبب حماسة الطلاب مرتفع جداً. من هذه الظروف أدت إلى نشاط أثناء التعلم والتعاون مع غيرهم من الطلاب، والتعلم التقدم زيادة واضحة في عملية التعلم.

- عضو فرقة الثانية

في هذه الدراسة مجموعة تتكون من ٩ طلاب مع المتطوعين المعلم طالب يدعى "محمد إيفتاتشون" أ.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بينما أسماء الطلاب من أعضاء *peer teaching* مجموعة من هيماتوس موفيدة، مش دافد، محمد فريد، مش. سياهرول بكاب، الهام م. ماسروري، مش. ريادو ويردي، محمد، تشاكيم محمد.

بيانات عن أنشطة للطالب دراسة الفريق الثاني هو العثور على أن إعداد الدراسة للطلاب في مجموعات الدراسة كانت تنمو جيدا. الدافع للبحث حتى زيادة بسبب حماسة الطلاب مرتفع جداً. الجو من المرح والتعلم حية مرئية. جو المنافسة ليتبين من العدد الكبير من الردود الواردة من الطلاب. من هذه الظروف أدت إلى نشاط أثناء التعلم والعمل مع طلاب آخرين، والتعلم التقدم زيادة واضحة في عملية التعلم.

- عضو فرقة الثالثة

في هذه الدراسة مجموعة تتكون من ٩ طلاب مع المتطوعين للطالب المعلم اسمه أتشمادة ميلاتول. بينما أسماء الطلاب من أعضاء *peer teaching* المجموعة هو روبي الهام وزارة الصحة فيتريييني، نور، نور أنيسة، أكمل ريزال نورهيدايات، بكاب د، يوناساري راتيكا، سيف الرحمن ريزال، ريسكي رومادوني.

البيانات المستمدة من أنشطة دراسة الفريق الطالب الثالث وجدت أن إعداد الطلاب التعلم يوضح استعداد عالية نظراً لأن المعلمين المتطوعين تقديم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الملاحظات التي يمكن أن تشجع على التعلم في تعلم مجموعة من الأصدقاء.

فيما يتعلق بالدافع لتكون، معظم الطلاب من هذه المجموعة قد دافع عالية نظراً لأن الفئة المهتمة بالتعلم قبل المقدمة من المعلمين المتطوعين. من هذه الظروف أدت إلى نشاط أثناء التعلم والتعاون مع غيرهم من الطلاب، والتعلم التقدم زيادة واضحة في عملية التعلم.

- عضو فرقة الرابعة

في دراسة الفريق الرابع يتألف من ٩ طلاب مع المتطوعين للطالب المعلم اسمه رحمة واهداتور. بينما أسماء الطلاب من أعضاء *peer teaching* مجموعة من ستي نور الجنة, ستي, ستي فوزية وولانداري عالية، و "شركة محمد" أمين ميفتاهول قضيتهم، بامبانغ هادي سابوترا، آلهة ريفدة نبيلة، مش. ابن الفياندي.

بيانات عن أنشطة للطالب دراسة الفريق الرابع هو العثور على أن إعداد الطلاب التعلم يوضح استعداد كاف للمعلمين المتطوعين توفر الملاحظات التي يمكن أن تشجع على التعلم في تعلم مجموعة من الأصدقاء.

فيما يتعلق بالدافع ليكون، لدى معظم الطلاب من هذه المجموعة حافز عالية أما نظراً لأن الفئة المهتمة بالتعلم قبل المقدمة من المعلمين المتطوعين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- ترقية كفاءة الطلاب على كتابة اللغة العربية

أ- ترقية كفاءة الطلاب على كتابة اللغة العربية الدورة الأولى

بمناسبة الاختبارات الخطية بعد أن شهدت دورة الأولى أن تحصل على مهارة جديدة كتابة اللغة العربية أفضل على الرغم.

وقد ثبت هذا بنتائج عملية السفر كل دورة الأول التي أظهرت زيادة في الإنجاز لترقيةها في ضوء التجارب السابقة قبل المعلم. النتائج الجهود لزيادة القدرة الكتابة هنا هو تسجيل عملية التعلم *peer teaching* الطريقة وقيمة الاختبار كوسيلة لمعرفة القيمة للطلاب مهارات الكتابة. أما بالنسبة لنتائج الجهود لزيادة قدرة الكتابة على دورة الأول على النحو التالي:

أنا دورة هناك ١٥ من الطلاب الذين يحصلون على نسبة مئوية من الأحكام على الأقل ٧٥ وهناك ٢١ من الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى ٧٥ على الأقل من الجانب *peer teaching* العملية لأنشطة التعلم.

أنا دورة هناك ١٠ طلاب من تحقيق نسبة ٧٥ على الأقل ، وهناك ٢٦ من الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى ٧٥ على الأقل على مستوى بعد الاختبار.

من نتائج الطلاب كتابة تعزيز المهارات في دورات إلى بيانات تم العثور على واحد هناك ١٥ من الطلاب الذين يحصلون على نسبة مئوية من الأحكام على الأقل ٧٥ وهناك ٢١ الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى ٧٥ على الأقل من الجانب لأنشطة التعلم عملية *peer teaching* ثم هناك ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طلاب من تحقيق نسبة ٧٥ على الأقل، وهناك ٢٦ من الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى ٧٥ على الأقل على مستوى بعد الاختبار. من هذه النتائج، على الرغم من أن النتائج أفضل عندما قبل اختبار ولكن لم تحظ مستوى مهارات الطلاب كتابة الأرقام على الأقل ٧٥ .

أما بالنسبة لنتيجة لزيادة القدرة الكتابة هنا هو تسجيل عملية التعلم *peer teaching* الطريقة وقيمة الاختبار كوسيلة لمعرفة القيمة للطلاب مهارات الكتابة. أما بالنسبة لنتائج الجهود لزيادة قدرة الكتابة في الدورة الأولى على النحو التالي:

ب- ترقية كفاءة الطلاب الصف السادس على كتابة اللغة العربية الدورة الثانية

بعد تجربة تعليمية معينة تكون التفسيرات المتكررة من المعلمين ومن تجربة التعلم مع *peer teaching* الطريقة في دورة الثاني الذي يتيح الفرصة للطلاب للتعلم من خلال أصدقاء طلابه الذين المتطوعون حتى المعلمين، يجد الطلاب الثقة بحيث تكون قادرة على ومركزة للعثور على المزيد من المعلومات. وهذا أدى إلى عملية التعلم التي تتم بواسطة الطلاب أنفسهم إضافة إلى فهم أعمق وآخر أطول.

بمناسبة الاختبارات الخطية بعد أن شهدت الدورة الثانية، هي اكتساب مهارات جديدة لكتابة اللغة العربية أفضل على الرغم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقد ثبت هذا بنتائج رحلة يومين دورة عملية ترقية يظهر زيادة الإنجاز من عند الاختبار النتائج في دورة الأول.

أما بالنسبة لنتيجة لزيادة القدرة الكتابة هنا هو تسجيل عملية التعلم *peer teaching* الطريقة وقيمة الاختبار كوسيلة لمعرفة القيمة للطلاب مهارات الكتابة. أما بالنسبة لنتائج الجهود لزيادة قدرة الكتابة في الدورة الأولى على النحو التالي:

من نتائج الطلاب كتابة تعزيز المهارات في دورات إلى بيانات تم العثور على واحد هناك ١٥ من الطلاب الذين يحصلون على نسبة مئوية من الأحكام على الأقل ٧٥ وهناك ٢١ الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى ٧٥ على الأقل من الجانب لأنشطة التعلم عملية *peer teaching* ثم هناك ١٠ طلاب من تحقيق نسبة ٧٥ على الأقل، وهناك ٢٦ من الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى ٧٥ على الأقل على مستوى بعد الاختبار. دورة ثانيا هناك ٣٣ للوصول إلى نسبة ٧٥ على الأقل، وهناك ٣ من الطلاب الذين لا تحقق ٧٥ الحد الأدنى من الجانب *peer teaching* العملية لأنشطة التعلم. دورة ثانيا هناك ٣١ من الطلاب الذين يحققون نسبة مئوية على الأقل ٧٥ ، وهناك ٥ من الطلاب الذين لا تحقق النسبة المئوية الدنيا من ٧٥ معدل بعد انتهاء الاختبار.

التفكير في تطبيق طريقة *peer teaching* للتعلم لترقية مهارات الكتابة للطلاب في المرحلة الثانية من الأنشطة انظر البيانات الواردة في عملية التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استناداً إلى التفكير في هذه المرحلة الثانية من تعلم النتائج والقدرة على الكتابة، وجدت البيانات هناك ٣٣ للوصول إلى نسبة ٧٥ على الأقل وهناك ٣ من الطلاب الذين لا تحقق ٧٥ الحد الأدنى من الجانب *peer teaching* العملية لأنشطة التعلم. وهناك ٣١ من الطلاب الذين يحققون نسبة مئوية من على الأقل ٧٥ وهناك ٥ من الطلاب الذين لا تحقق النسبة المئوية الدنيا من ٧٥ معدل بعد انتهاء الاختبار.

وهناك بعض البيانات التي تجعل التعلم أكثر على النحو الأمثل في تنفيذ المرحلة الثانية. الأشياء التي تجعل التعلم أكثر من الحد الأقصى:

- المعلم كقدوة

* قدم المعلم التعزيز عند العرب كتابة الطرق حتى الطلاب كالمعلمين المتطوعين يمكن أكثر على النحو الأمثل في فرقة العمل على دراسته.

* المعلم قد أعطى الاتجاه نحو التعامل مع الطلاب سيابان في عملية التعلم.

* المعلمين دقة رصد عملية التعلم بحيث يمكن أن توفر الحل مع الحق عند مشكلة التعلم.

- الطالب كالمعلمين المتطوعين

* طلاب وجدت الثقة تجاه عملها كمعلمين في عملية التعلم

* طلاب استطاعت أن تقدم شرحاً وأمثلة لكتابة الرسائل عند عملية التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

* طلاب أقدر على فئات رئيسية بطرق مختلفة عندما قبل نهج التعلم، وعملية التعلم، وإغلاق.

- أنشطة للطالب أثناء عملية التعلم

* الطالب يوضح استعداده في الدراسة.

* طلاب متحمسون أكثر للوصول إلى.

* الطلبة تشارك في عملية التعلم.

* طلاب نقدر صديقتها كالمعلمين المتطوعين

ب- البحث

١ - تطبيق طريقة *PEER TEACHING*

أ) تطبيق طريقة *peer teaching* الدورة الأولى

التعرض والعرض التقديمي للبيانات تطبيق طريقة *peer teaching* للتعلم لترقية يمكن استخدام الكتابة لطلاب صف السادس في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو"، كمادة المناقشة كسحب الدعم لإبرام. ونتيجة لهذه البيانات كما يلي:

(أ) استعداد العمل

في الإعداد لهذا العمل، بحرفة إعداد المعلمين معاملة الطلاب الذي أصبح فيما بعد بالعمل أو التعلم الأساسية. وتشمل الأعمال التحضيرية؛ تم منح الطلاب مهمة كتابة بضع كلمات موتر جنبا إلى جنب مع اللغة العربية كتابة، تم تقسيم النتائج من المعلمين للطالب، استعراض المعلم بإظهار قيمة كتابة الطلاب، المعلمين دعوة الطلاب تصحيح خطأ الكتابة، تعليم المعلمين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كيف-كيف لكتابة اللغة العربية بشكل صحيح، يتم تعليم الطلاب ونظرا لأمثلة على تطبيق الطريقة *peer teaching* في الخطط الدراسية، حدد المعلمين الطلاب الأربعة إلى كتابات عربية الأكثر الجيدة والصحيحة لتعليم الطلاب الآخرين الذين أصدقاء في الطريقة *peer teaching* في عملية التعلم.

وفيما يتعلق بالطلاب كالمعلمين المتطوعين الموجهة للاضطلاع بمهامه بتنفيذ إجراءات تشمل الإجراءات؛ الطلاب الذين يتم اختيارهم كالمعلمين المتطوعين القيام بما قبل التعلم لجعل الطلاب الاستعداد للتعلم، الطلاب المحدد كالمعلمين المتطوعين القيام الأساسية التعلم من خلال القيام بمادة من خلال تقديم مواد من الواضح وفقا للتسلسل الهرمي للتعلم من خلال الأنشطة؛ توضح هذه المقالة كيفية الكتابة اللغة العربية الجيدة والصحيحة، الكتابة العربية تجسد أصدقاء جيدة وحقيقية، وإرسال الطلاب محاولة الكتابة، تدعو جميع الطلاب في مجموعاتهم التعلم التعليق عليها وترقية الكتابة أصدقاء أقل جودة، إعطاء المهمة لكتابة نص رسالة منفصلة يصاغ كيما يمكن قراءة وتصحيح كتابة قواعد اللغة العربية، تدعو مجموعة من التعليم لاختيار كتابة أفضل النتائج لعمل المهمة جعل متطوعين معلم صديق أفضل نتيجة ممكنة في *peer teaching* المقبل التعلم، والطلاب القيام بإغلاق التعلم الجيد ولا تنسى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التنفيذ كما يفترض أعلاه فإنه سيتم زيادة القدرة على الكتابة.

(ب) تنفيذ التعلم ونتائج الدورة الأولى

في هذا المعلم دورة الأولى لم المتطوعين ما ذلك عملها وفقا لاتجاه المعلم على الرغم من أن هناك نقص في المعلمين يتضمن أقل إعطاء التوجيه وتعزيز المعلمين المتطوعين، لا تزال مترددة في توجيه عملية التعلم، والطلاب لا تزال تعتبر تافهة أصدقاء الطلاب التي توجه عملية التعلم

على هذه النتائج الأول-دورة التعلم والقدرة على الكتابة، والاطلاع على البيانات هناك ١٥ من الطلاب الذين يحصلون على نسبة مئوية من الأحكام على الأقل ٧٥ وهناك ٢١ من الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى ٧٥ على الأقل من الجانب الأنشطة التعلم عملية *peer teaching* ثم هناك ١٠ طلاب من تحقيق نسبة ٧٥ على الأقل وهناك ٢٦ من الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى ٧٥ على الأقل على مستوى الآخر بعد انتهاء الاختبار. من هذه النتائج، على الرغم من أن النتائج أفضل عندما قبل اختبار ولكن لم تحظ مستوى مهارات الطلاب كتابة الأرقام على الأقل ٧٥ .

وهناك بعض البيانات التي لم يكن أكمل في دورة التنفيذ يعتبر. لم تكن الأمور أقصى هي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- المعلم كقدوة

* المعلمين يفتقرون إلى تعزيز على الطريق--كيفية كتابة اللغة العربية حتى ذلك حتى أن الطلاب كالمعلمين المتطوعين المهام لا القصوى في مجموعة التعلم.

* المعلمين يفتقرون إلى التوجيه عند التعامل مع الطلاب في عملية التعلم.

- الطالب كالمعلمين المتطوعين

* طلاب لا يزال موضع شك عند وظيفته كمعلم في عملية التعلم

* طلاب هم أقل قدرة على تقديم تفسيرات وأمثلة حول كتابة رسالة عملية التعلم.

* الطلاب هم أقل قدرة على درجة الماجستير للطلاب الآخرين الذين ما زالت تعتبر عملية التعلم هذه مزحة.

- أنشطة للطالب أثناء عملية التعلم

* طلاب أقل استعدادا للتعلم.

* طلاب لا تزال تنظر عملية التعلم مجرد مزحة

* الطلاب هم لا يزال أقل تقدير التفسير للطلاب المعلمين المتطوعين.

ب) تطبيق طريقة *peer teaching* في الدورة الثانية

في هذه المرحلة الثانية، وتنفيذ أكثر فعالية ومثيرة تعلم لأن المعلمين كمرشدين لها نظراً لتعزيز على الطريق-كيفية كتابة اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطالب كالمعلمين المتطوعين يمكن أكثر على النحو الأمثل في مجموعاتهم التعلم في مهمة، وأعطت المعلم الاتجاه نحو التعامل مع طلاب في عملية التعلم.

المعلمين بدقة رصد عملية التعلم بحيث يمكن أن توفر الحل مع الحق عند مشكلة التعلم.

المعلمين المتطوعين قد وجدت الثقة تجاه عملها كمعلمين في عملية التعلم، الطلاب قد تمكنت من تقديم شرح وأمثلة لكتابة الرسائل عند عملية التعلم، الطلاب أقدر على فئات رئيسية بطرق مختلفة عندما تعلم قبل نهج وعملية التعلم والغطاء وأنشطة الطالب تبدي استعدادها في التعلم، والطلاب متحمسون أكثر، إلى إشراك الطلاب في عملية التعلم ، أقدر الطلاب صديقتها كالمعلمين المتطوعين

ت) ترقية مهارات الكتابة العربية

ا) ترقية مهارات الكتابة العربية بعد دورة الأولى

دورة الأولى، وتعلم النتائج والقدرة على الكتابة، والاطلاع على البيانات هناك ١٥ من الطلاب الذين يحصلون على نسبة مئوية من الأحكام على الأقل ٧٥ وهناك ٢١ من الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى ٧٥ على الأقل جانبا أنشطة التعلم عملية *peer teaching* ثم هناك ١٠ طلاب من تحقيق نسبة ٧٥ على الأقل، وهناك ٢٦ من الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى ٧٥ على الأقل على مستوى بعد الاختبار. من هذه النتائج، على الرغم من النتائج أفضل عندما قبل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاختبار ولكن لم تكتسب مستوى حركة المرور على الطلاب كتابة الحد ني ٧٥ .

٢) ترقية مهارات الكتابة العربية بعد دورة الثانية

في الدورة الثانية، تنفيذ التعلم أكثر فعالية ومثيرة لأن المعلمين كأدلة قدمت تعزيزات عند العرب كتابة الطرق حتى الطلاب كالمعلمين المتطوعين يمكن أكثر على النحو الأمثل في مجموعاتهم التعلم على مهمة، أعطت المعلم الاتجاه نحو التعامل مع طلاب في عملية التعلم، والمعلمين بدقة رصد عملية التعلم حيث يمكن أن توفر الحل مع الحق عند مشكلة التعلم. المعلمين المتطوعين قد وجدت الثقة تجاه عملها كمعلمين في عملية التعلم، الطلاب قد تمكنت من تقديم شرح وأمثلة لكتابة الرسائل عند عملية التعلم، الطلاب أقدر على فئات رئيسية بطرق مختلفة عندما تعلم قبل نهج وعملية التعلم والغطاء وأنشطة الطالب تبدي استعدادها في التعلم، والطلاب متحمسون أكثر، إلى إشراك الطلاب في عملية التعلم ، أقدر الطلاب صديقتها كالمعلمين المتطوعين

في هذه الدورة الثانية، تعلم النتائج والقدرة على الكتابة، وجدت البيانات هناك ٣٣ للوصول إلى نسبة ٧٥ على الأقل وهناك ٣ من الطلاب الذين لا تحقق ٧٥ الحد الأدنى من الجانب *peer teaching* العملية لأنشطة التعلم. وهناك ٣١ من الطلاب الذين يحققون نسبة مئوية من على الأقل ٧٥ وهناك ٥ من الطلاب الذين لا تحقق النسبة المئوية الدنيا من ٧٥ معدل بعد الاختبار.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نتيجة لتطبيق طريقة *peer teaching* للتعلم لترقية مهارات الكتابة لطلاب صف السادس في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو المعابد مأخوذة من عملية تنفيذ كل دورة وله التعلم، يذكر فيها الأمور على النحو التالي:

(أ) في دورة قد وجدت البيانات هناك ١٥ من الطلاب الذين يحصلون على نسبة مئوية من الأحكام على الأقل ٧٥ وهناك ٢١ من الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى الإنجاز على الأقل ٧٥ من جوانب أنشطة التعلم عملية *peer teaching* ثم هناك ١٠ طلاب من تحقيق نسبة الإنجاز ٧٥ على الأقل وهناك ٢٦ من الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى الإنجاز على الأقل ٧٥ من مستوى الإنجاز بعد كتابة الاختبار.

(ب) دورة ثانيا هناك ٣٣ للوصول إلى النسبة المئوية للإنجاز على الأقل ٧٥ وهناك ٣ من الطلاب الذين لا تحقق بلوغ ٧٥ على الأقل من الجانب *peer teaching* العملية لأنشطة التعلم. وهناك ٣١ الطلاب الذين يحققون نسبة الإنجاز ٧٥ على الأقل وهناك ٥ من الطلاب الذين لا تصل إلى نسبة إنجاز الحد الأدنى من تحقيق مستوى ٧٥ بعد الاختبار.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وصلت إلى تحقيق مستوى ٧٥ ، أي ١٠٠% × ٣٦/٣٣ = ٩١,٧%. الثاني جيم السياقية دورة التعلم

(ت) تطبيق طريقة دورة *peer teaching* الثاني والنتيجة فإنه يمكن القول بأن هناك زيادة في مهارات الكتابة للطلاب بعد تطبيق طريقة *peer teaching* لتعزيز مهارات الكتابة لطلاب صف السادس في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id