

(ت) يشتمل الاختتام علي توضيح المعلم عن القيمة وتقديم النتائج في عملية التعلم وتقديم الحلول علي مشاكل التعلم ليكون الطلاب تحسین الإجراءات في عملية التعلم الآخر.

٢- ترقية كفاءة كتابة الطلاب في الصف السادس في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو بعد تطبيق طريقة (peer teaching): المأخوذة من عملية التنفيذ في كل الدورة وتقومها هي وجدت الترقية كما وجدت البيانات، في الدورة الأولى هناك ١٥ من الطلاب الذين يحصلون على نسبة مئوية من الأحكام على الأقل ٧٥ وهناك ٢١ الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى الإنجاز على الأقل ٧٥ من جوانب أنشطة التعلم عملية *peer teaching* ثم هناك ١٠ طلاب من تحقيق نسبة الإنجاز ٧٥ على الأقل، وهناك ٢٦ من الطلاب الذين لا تصل إلى مستوى الإنجاز على الأقل ٧٥ من مستوى الإنجاز بعد كتابة الاختبار. والدورة الثانية هناك ٣٣ للوصول إلى النسبة المئوية للإنجاز على الأقل ٧٥ ، وهناك ٣ من الطلاب الذين لا تحقق بلوغ ٧٥ على الأقل من الجانب *peer teaching* العملية لأنشطة التعلم. وهناك ٣١ الطلاب الذين يحققون نسبة الإنجاز ٧٥ على الأقل وهناك ٥ من الطلاب الذين لا تصل إلى نسبة إنجاز الحد الأدنى من تحقيق مستوى ٧٥ بعد الاختبار. وفي التعلم التقليدي في سياق الدورة الثانية، وصل إلى تحقيق مستوى ٧٥ ، أي $91,7\% = 36/33 \times 100\%$.

ب- الاقتراحات

نتائج البحث من تطبيق طريقة (*peer teaching*) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السادس في مدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجو، أعطى الباحث الاقتراحات:

- ١- اقترح علي المعلم أن يستعمل طريقة *peer teaching* لأنها يمكن أن تحفز حيويتها وتسريع فهم الطلاب.
- ٢- اقترح علي مؤسسة التعليم أن تصنع برنامج "تعليم الطلاب" إلى الطلاب الصغرى.

