BAB III
LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data

1. Sejarah Berdirinya dan Perkembangan Madrasah Tsanawiyah "Bahrul-Ulum" Kepohbaru Bojonegoro

Pada tanggal 15 Januari 1975 atas dasar panggian hati nurani para tokoh agama islam dan tokoh masyarakat desa kepoh Kecamatan kepohbaru Kabupatem Bojonegoro dan sekitarnya,telah sepakat dalam musyawarahnya untuk mendirikan sekolah lanjutan tingkat pertama yang pada waktu itu diberi nama "Pendidikan Guru Agama 4 Tahun" Kepohbaru Bojonegoro.

Dasar pemikiran dari para tokoh agama islam dan tokoh masyarakat Kepohbaru dan sekitarnya untuk mendirikan sekolah lanjutan tingkat pertama tersebut adalah sebagai berikut :

a. Banyaknya lulusan anak dari SDN dan MI yang tidak dapat melanjutkan sekolah ketingkat SLTP disebabkan sangat jauhnya tempat SLTP. Perlu diketahui bahwa saat itu di wilayah kecamatan Kepohbatu belum ada SLTP - khususnya SLTP agama, dan pada waktu itu yang ada SLTP agama adalah di kecamatan Baureno, Sumberejo dan Bojonegoro. Sedangkan para orang tua/wali murid tidak mampu membiayai anaknyan untuk berkeinginan masuk sekolah SLTP agama di tempat-tempat tersebut.di karenakan faktor sosial ekonomi yang belum memadahi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Sangat dibutuhkannya generasi muda islam yang berilmu tinggi dan beragama, karena adanya tuntutan perkembangan zaman. Nilai kemanusiaan seseorang sangat tergantung dan senantiasa berbanding lurus dengan tingkat - pendidikaa yang diperoleh dan dihayatinya. Jika ditinjau dari pandangan agama islam maka pendidikan pribadi ini merupakan dasar utama dan pertama sehingga Alquran berulang kali memperingatkan kita agar jangan sampai terjadi paksaan dalam penyebaran agama.

c. Sangat diperlukannya tenaga pendidik untuk membantu jalannya pendidikan Madrasah Ibtidaiyah di sekitar wilayah kecamatan Kepohbaru, sehingga para tokoh agama islam merasa terpanggial dan bertanggung jawab untuk mendirikan sekolah lanjutan tingkat pertama yang diberinama "Pendidikan Guru Agama 4 Tahun" Kepohbaru -Bojonegoro.

Perkembangan Pendidikan Guru Agama 4 Tahun Kepohbaru pada awalnya bernama PGA 4 Tahun kemudian menjadi Madrasah Tsanawiyah "Bahrul-Ulum" Kepohbaru yang didirikan pada tanggal 15 januari guna menampung anak lulusan SD/MI . Dengan - telah keluarnya keputusan menteri Agama RI No.52 Tahun 1971 Tanggal; 2 Agustus 1971 tentang perubahan nama, struktur - dan kurikulum Madrasah Tsanawiyah Negeri dan sekolah dinas dalam lingkungan direktorat Pendidikan Agama , dalam keputusan tersebut dinyatakan bahwa nama PGA4 Tahun berubah nama menjadi "Madrasah Tsanawiyah "Bahrul-ULum" Kepohbaru un

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tuk itu PGA 4 Tahun Kepohbaru mengikuti perubahan tersebut yang kemudian bernama "Madrasah Tsanawiyah Bahrul Ulum Kepohbaru dan kemudian mendapat piagam dari KaKanwil departemen Agama Propinsi Jawa Timur dengan nomor: L.m/3/155/B/1978 tanggal: 3 April 1982. Dengan perkembangan dan pembaharuan tersebutmaka pada tahun pelajaran 1978/1979 telah dapat mengikut sertakan siswa untuk ujian persamaan Madrasah Tsanawiyah Negeri yang pertama (untuk Kepohbaru) dan saat itu ujiannya bertempat di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Pasinan Baureno.

Pengurus Pendiri PGA 4 Tahun Kepohbaru

Pada awal mula berdirinya PGA 4 Tahun, pengurusnya adalah sebagai berikut :

1. Pelindung	:	Bapak Muspika kecamatan Kepohbaru
2. Penasehat	:	Kepala KUA Kepohbaru (Bapak Muhtarom Qomary)
3. Ketua	:	Bapak H.Moh Toha - Kepoh - Kepohbaru
4. Sekretaris I	:	Bapak Ngatman - Kepoh - Kepohbaru
5. Sekretaris II	:	Bapak Mustadjab - Sidomukti - Kepohbaru
6. Bendahara	:	Bapak Suwarno Bahtiar - jupen -Kepohbaru
7. Anggota I	:	Bapak Abdul Shomad - Pejok - Kepohbaru
Anggota II	:	Bapak Sumardi - Kepoh - Kepohbaru
Anggota III	:	Bapak Suwadji - Kepoh - Kepohbaru
Anggota IV	:	Bapak Samad -Sidomukti - Kepohbaru
Anggota V	:	Bapak Padi - Samben - Modo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pimpinan Sekolah / Kepala Madrasah

Untuk dapat mencapai tujuan keberhasilan dari pada pendidikan tersebut diperlukan kepala Madrasah yang mempunya tugas dan tanggung jawab untuk merencanakan, mengorganisakan, mengarahkan, mengkoordinasikan serta mengawasi dan mengawasi dan mengevaluasi seluruh kegiatan pendidikan di sekolah . Adapun Kepala Madrasah adalah sebagai berikut :

1. Bapak Nursyam Syahid (Th. Pelajaran 1975 - 1987)
2. ,Bapak Bibit Winarto (Th. Pelajaran)1987 - 1989)
3. Bapak Drs. Moh Mardjan (Th. Pelajaran 1989 - 1991)
4. Bapak Drs. Juki (Th. Pelajaran 1991 - 1992)
5. Bapak moch Sanusi (Th. Pelajaran 1992 - sekarang).

2. Letak Geografis Madrasah Tsanawiyah "Bahrul-Ulum" Kepohbaru Bojonegoro.

Madrasah Tsanawiyah "bahrul-Ulum" Kepohbaru letaknya sangat strategis, terletak di sebuah kecamatan tepatnya di desa Kepoh kecamatan Kepohbaru kabupaten Bojonegoro, tepatnya di sebelah barat pasar kecamatan Kepohbaru dan juga dekat dengan jalan raya Baureno - Kepohbaru sehingga memudahkan transportasi, untuk lebih jelasnya letak geografisnya dapat dilihat sebagai berikut :

- Sebelah timur berbatasan dengan pasar kecamatan Kepohbaru.
- Sebelah barat berbatasan dengan pemakaman islam desa Kepoh.
- Sebelah selatan dengan rumah penduduk.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Sebelah utara berbatasan dengan pekarangan milik pemduduk

3. Keadaan Guru

Sebagai lembaga pendidikan formal Madrasah Tsanawiyah Bahrul-Ulum Kepohbaru memiliki tenaga pendidik sejumlah 27 tenaga pendidik, yang terdiri dari 2 guru negeri Depag dan 25 guru milik MTs BU Kepohbaru. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut ini :

TABEL 01

KEADAAN GURU MADRASAH TSANAWIYAH BAHRUL-ULUM KEPOHBARU KAB BOJONEGORO TAHUN PELAJARAN 1994/1995

NO	NAMA	Gol.	JABATAN	PENDIDIKAN	PELAJARAN
1	Moch Sanusi	III c	Ka MTs	S I UNSURI	SKI
2	I s m a d		Wk Ka	PGAN 6 Th	I P S
3	Drs. Juki		P K M	S.I IKIP	Matematik
4	Agus Riyadi		P K M	PGAN	Fiqh
5	Karsyad		P K M	MAN	P M P
6	I. Supa'at BA		Guru	Sarmud IAIN	QUr'an
7	Kayat		sda	S G O	Pend. Orkes
8	Ngadino		sda	PGAN	Bhs Daerah
9	Muntomo		sda	PGAN	A.Akhlak
10	Ma'ruf BA		sda	SarmudIKIP	SKI/PSPB
11	M. MUhshon		sda	MAN IPS	Bhs Indo
12	Sartono		sda	SP IAIN	Bhs. Ing
13	Arifin		sda	PGAN	Biologi
14	Abd.Rahman		sda	SPG	Fisika
15	Siti Khotijah		sda	PGAN	Ketramp
16	Moh. Shodiq		sda	PGAN	Bhs.Arab

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

17	Kislan		Guru	MAN IPS	MTK/Kesenian
18	Hernawati		sda	SMAN	IPS/PSPB
19	Drs.Khasnan W	IIIB	sda	S.I IKIP	PMP/ Akidah A.
20	Drs. Dartono		sda	S.I IKIP	Bhs. Indo
21	Drs.Fathul A		sda	S.I UNSURI	Bhs. Arab
22	Drs. Suroto		sda	vS.I IAIN	Bhs. Arab
23	Drs. Rusman		sda	S.I IKIP	Fisika
24	Drs. Sishadi		sda	S.I UNISMA	Bhs. Inggris
25	Drs. Sutar		sda	S.I IKIP	Biologi
26	Drs. Suyadi		sda	S.I IKIP	IPS
27	Drs. Sekjen		sda	S.I IKIP	Orkes/IPS
	Gunarwo				

Sumber : Buku Panduan MTs BU Kepohbaru Bojonegoro Tahun Pelajaran 1994/1995.

4. Keadaan Murid

Dalam tahun pelajaran 1994/1995 Madrasah Tsanawiyah Bahrul-Ulum Kepohbaru Bojonegoro mempumyai murid sebanyak 274 murid yang terdiri dari kelas I, II dan III,untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut ini

TABEL 02

DATA MURID MADRASAH TSANAWIYAH BAHRUL-ULUM KEPOHBARU KAB . BOJONEGORO TAHUN PELAJARAN 1994/1995

NO	Kelas	Jumlah Kelas	Keadaan Siswa			Ket.
			Lk	Pr	Jumlah	
1	I	2 Kelas	50	56	106	
2	II	2 Kelas	47	53	100	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	III	2 Kelas	36	38	74	
Jumlah		2 Kelas	133	141	274	

Sumber : Buku panduan MTs BU Kepohbaru Bojonegoro Tahaun pelajaran 1994/1995.

5. Susunan Organisasi Sekolah / Madrasah

Susunan organisasi Madrasah Tsanawiyah Bahrul-Ulum Kepohbaru kabupaten Bojonegoro Tahun pelajaran 1994/1995 dapat dilihat dalam tabel berikut ini :

TABEL 03

SUSUNAN ORGANISASI MADRASAH TSANAWIYAH BAHRUL-ULUM KEPOHBARU BOJONEGORO TAHUN PELAJARAN 1994/1995

NO	Jabatan	Personalia	Ket.
1	Kepala Madrasah	Moch Sanusi	
2	Wakil Kepala	I s m a d	
3	P K M		
	Ur. Kurikulum	Agus Riyadi	
	Ur. Kesiswaan/Humas	Drs. Juki	
	Ur. Sarana Prasarana	K a r s y a d	
4	Tata Usaha		
	Ur. Administrasi	S u r o n o	
	Ur. Keuangan	A r i f i n	
5.	B P /Pembina UKS	K a y a t	
6	Pembina OSIS	Drs. Sishadi	
7	Pembina Koperasi	Siti Khotijah	
8	Pembina Perpustakaan	Drs Khasnan W	

Sumber : Buku Panduan MTs BU Kepohbaru Tahun Pelajaran 1994/1995.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Pelaksanaan Strategi Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Bahrul-Ulum Kepohbaru Bojonegoro

Yang dimaksud dengan pelaksanaan strategi pengajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Bahrul-Ulum Kepohbaru adalah semua rencana, prosedur dalam kegiatan belajar meng ajar yang digunakan untuk membantu siswa atau santri guna mencapai tujuan pengajaran bahasa arab di MTs BU Kepohbaru dalam kaitanya dengan instruksional pendahuluan, penyampai an informasi, membangkitkan partisipasi siswa serta tes dan kegiatan lanjutan. Agar mendapatkan data yanf yang falid - tentang jenis data ini, maka disamping menggunakan teknik observasi, wawancara juga menggunakan teknik angket yang disebarkan kepada sejumlah respondenyang telah terpilih - menjadi anggota sampel, dengan jumlah pertanyaan sebanyak 24 item yaitu 6 item untuk instruksional pendahuluan, no 1 sampai no 6, kemudian 6 item pertanyaan untuk penyampaian informasino 7 sampai no 12, 6 item pertanyaan untuk membang kitkan partisipasi siswa no 13sampai no 18 dan 6 item per - tanyaan umtuk tes dan kegiatan lanjutanyaitu no 19 sampai no 24. Adapun jumlah responden sebanyak 54 siswa yaitu - 20% dari jumlah populasi, dan pedoman angket sebagaimana terlampir.

Sementara itu angket yang dipergunakan penulis seba gai salah satu teknik dibuat dalam bentuk berstruktur de- ngan cara langsung tertutup atau pemilihan alternatif , artinya angket tersebut jawabannya telah tersedia dan res

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ponden tinggal memilih.

1. Kriteria penilaian

Yang dimaksud penilaian disini adalah pemberian nilai atau skor dari masing-masing item yang ada pada pedoman angket, sebagaimana dijelaskan oleh Drs. Wayan Nurkancana dalam bukunya Evaluasi pendidikan.

> Untuk menghindari terjadinya pemberian skor yang terlampau rendah atau terlampau tinggi untuk pertangaan - pertanyaan tertentu. Dalam hal ini dipergunakan skor yang sebelumnya telah ditetapkan besarnya.... pemberian skor yang bergantung kepada pentingnya atau tidak suatu pertanyaan disebut pemberian skor atau dasar bobot (weight scor)[1].

Adapun kriteria penilaian pada pedoman angket dapat dikemukakan sebagai berikut:

- Item yang mempunyai tiga alternatif jawaban (a,b dan c) maka nilainya sebagai berikut :

  a =1,5 b= 1 c = 0

- Untuk item yang mempunyai lima alternatif jawaban (a,b,c, dan e) masing-masing nilainya 1 kecuali jawaban e maka nilainya 1,5.

Nilai-nilai tersebut dijumlahkan pada masing-masing responden kemudian dijumlahkan pada masing-masing kelompok sub variabel.

2. Pengumpulan Data Angket

setelah data angket dari variabel ini disebarkan pada sejumlah responden, kemudian penulis tarik kembali untuk ma

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memperoleh jawaban dari responden. Sebagai langkah berikut nya penulis kumpulkan semua data tersebut dan kemudian pe nulis klasifikasikan dalam bentuk tabulasi sebagai berikut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 04

TABULASI JAWABAN DATA ANGKET TENTANG STRATEGI PENGAJARAN BAHASA ARAB DALAM INSTRUKSIONAL PENDAHULUAN (X_1)

No : Responden Item	1	2	3	4	5	6	skor
01 : Eko Hadi Prasetio	1,5	1	1	1	1,5	1	7
02 : Eko Wahyudi	1	1	1,5	1,5	1	1	7
03 : Karjito	1	1,5	1	1,5	1	1	7
04 : M. Ihsan	1	1,5	1	1,5	1,5	1	7,5
05 : Maulan	1,5	1,5	1	1,5	1	1,5	8
06 : Endang S Murtini	1	1,5	1	1,5	L,5	1,5	8
07 : Nur Kholifah	1	1,5	1	1,5	1	1	7
08 ; Rusmiati	1	1,5	1	1,5	1	1	7
09 : Hadi Purnomo	L	1,5	1,5	1,5	1,5	1	8
10 : Siti Farida	1	1,5	1,5	1	1	1	7
11 : Abd. Razak	1	1,5	1	1,5	1	1	7
12 : Agus Suprianto	1	1,5	1,5	1	1,5	1,5	8
13 : A gus Wibowo	1,5	1	1	1	1	1,5	7
14 : Imam Mustaqim	1	1	1,5	1,5	1	1,5	7,5
15 : Alfiyah	1	1,5	1	1,5	1	1	7
16 : Sulhadi	1	1,5	1,5	1	1	1,5	7,5
17 : Ali Mukti	1,5	L	1,5	1	1	1	7
18 : Khairil Anwar	1	1,5	1,5	1	1,5	1	7,5
19 : Eko Purnama	1	1,5	1,5	1	1	1	7
20 : Nurhadi	1	1,5	1,5	1	1	1	7
21 : Pardi	1	1,5	1	1,5	1	1	7
22 : Prio Purwanto	1	1	1,5	1	1,5	1	7
23 : Rusmito	1	1,5	1	1,5	1	1	7
24 : Edi Suyanto	1	1	1,5	1	1,5	1,5	7,5
25 : Kastur	1	1,5	L	1,5	1	1	7
26 : Ridwan	1	1	1	1,5	1	1	6,5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

NO :	Responden Item	1	2	3	4	5	6	skor
27:	Sutisno	1,5	1	1,5	1	1,5	1	7,5
28 :	Susilo	1,5	1,5	1	1	1	1	7
29 :	Siti Mufadhilah	1	1,5	1,5	1	1,5		7,5
30 :	M. Syaifuddin	1	1	1	1,5	1,5	1	7
31 :	Mukhlas Panji	1		1	1,5	1,5	1	7
32 :	Sari Asih	1,5	1,5	1	1,5	1	1	7,5
33 :	Sariono	1	1	1	1	1,5	1	6,5
34 :	Winarsih	1,5	1,5	1	1	1,5	1	7,5
35 :	Sismiati	1,5	1	1,5	1,5	1	1	7,5
36 :	Nur Rahmawati	1		1,5	1,5	1	1,5	7,5
37 :	Kasyunik	1,5	1,5	1,5	1			7,5
38 :	Hadi Prasetio	1	1	1	1,5	1,5	1	7
39 :	Amin Fauzan	1	1,5	1,5	1,5	1	1	7,5
40 :	Nur Khasanah	1,5	1,5	1,5			1	7,5
41 :	Nur Ahmadi	1	1	1,5	1,5	1	1	7
42 :	Nikmatul Aisiyah	1	1	1,5	1,5	1	1	7
43 !	Sundari	1,5	1	1	1,5	1	1	7
44 :	Sunarto	1	1	1,5	1	1,5	1	7
45 :	Kastiming	1	1,5	1,5	1,5	1	1	7,5
46 :	Suratim	1,5	1,5	1,5	1	1	1	7,5
47 :	M. Hariadi	1	1	1	1	1,5	1,5	7
48 :	Sri Hartatik	1,5	1,5	1	1	1,5	1	7,5
49 :	Ali Nurdin	1	1	1	1	1,5	1	6,5
50 :	Uli Nuna	1,5	1,5	1	1	1	1	7
51 :	Zuliatin	1	1	1,5	1	1	1,5	7
52 :	Nur Kholik	1,5	1,5	1	1,5	1	1	7,5
53 :	Suhimah	1,5	1,5	1,5	1	1	1	7,5
54 :	Siswo Priyanto	1	1	1,5	1	1,5	1	7
N :	Jumlah							388

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 05

TABULASI JAWABAN DATA ANGKET TENTANG STRATEGI PENGAJARAN BAHASA ARAB DALAM PENYAMPAIAN INFORMASI (X_2)

Responden \ Item	1	2	3	4	5	6	skor
01	1,5	1	1,5	1	1,5	1,5	8,5
02	1	1,5	1,5	1,5	1	1,5	8,5
03	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
04	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
05	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
06	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1,5	8,5
07	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	8,5
08	1,5	1,5	1	1,5	1	1,5	8
09	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	8,5
10	1	1,5	1,5	1,5	1	1,5	8
11	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	8,5
12	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
13	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	8,5
14	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1,5	8,5
15	1,5	1,5	1,5	1	1,5	1	8
16	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	8
17	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	8,5
18	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	8,5
19	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1,5	8,5
20	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	8,5
21	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	8,5
22	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1,5	8,5
23	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	8,5
24	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1	8
25	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	8
26	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8
27	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8,5
28	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8
29	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	8
30	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	8,5
31	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8
32	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
33	1	1,5	1	1,5	1	1,5	7,5
34	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	8,5
35	1,5	1,5	1,5	1	1,5	1,5	8,5
36	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	8,5
37	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
38	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	8,5
39	1,5	1	1	1,5	1,5	1,5	8
40	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	8,5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Respond \ Item	1	2	3	4	5	6	skor
41	1,5	1,5	1,5	1	1	1,5	8
42	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1	8
43	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	8,5
44	1,5	1,5	1,5	1	1	1,5	8
45	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	8,5
46	1,5	1,5	1,5	1	1,5	1,5	8
47	1,5	1,5	1,5	1	1,5	1,5	8,5
48	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	8
47	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8
48	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	8
49	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8
50	1,5	1,5	1	1,5	1	1,5	8
51	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1	8
52	1,5	1,5	1	1,5	1	1,5	8
53	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8,5
54	1	1,5	1	1,5	1,5	1,5	8
N	81,0	65,5	81	68,5	73,5	81,5	450,5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 06

TABULASI JAWABAN DATA ANGKET TENTANG STRATEGI PENGAJARAN BAHASA ARAB DALAM MEMBANGKITKAN PARTISIPASI SISWA (X_3)

Responden \ Item	1	2	3	4	5	6	skor
01	1	1,5	1,5	1,5	1	1,5	8
02	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	8,5
03	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	8,5
04	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8,5
05	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
06	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	8,5
07	1,5	1,5	1	1	1,5	1,5	8
08	1	1	1,5	1,5	1,5	1,6	8
09	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1	8
10	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
11	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8
12	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1,5	8,5
13	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	8
14	1	1	1,5	1,5	1	1,6	7,5
15	1,5	1,5	1	1	1	1,5	7,5
16	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
17	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8
18	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	8,5
19	1,5	1	1	1	1,5	1,5	7,5
20	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1,5	8,5
21	L,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
22	1,5	1	1	1,5	1,5	1,5	8
23	1	1,5	1,5	1,5	1	1,5	8
24	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	8,5
25	1	1	1	1,5	1,5	1,5	7,5
26	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	8
27	1,6	1,5	1	1	1,5	1,5	8
28	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	8,5
29	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	8
30	1	1	1	1,5	1,5	1,5	7,5
31	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	8
32	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	8,5
33	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	8
34	1,5	1,6	1,5	1,5	1	1	8
35	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8,5
36	1	1	1,5	1,5	1,5	1	8,5
37	1,5	1,5	1,5	1	1	1,5	8
38	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8
39	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	8,5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Item / Responden	1	2	3	4	5	6	skor
40	1,5	1,5	1	1	1,5	1	7,5
41	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	8,5
42	1		1	1	1,5	1,5	7
43	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	8
44	1	1,5	1	1,5	1,5	1	7,5
45	1,5	1,5	1,5	1	1	1,5	8
46	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8
47	1,5	1,5	1,5	1	1	1	7,5
48	1	1	1	1,5	1,5	1,5	7,5
49	1,5	1,5	1	1	1	1	7
50	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8
51	1,5	1,5	1	1	1	1	7
52	1,5	1,5	1,5	1	1	1	7,5
53	1	1	1,5	1,6	1,5	1,5	8
54	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	8
Jumlah	66,5	68,0	69,5	81	72,5	69	426,5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 07

TABULASI JAWABAN DATA ANGKET TENTANG STRATEGI PENGAJARAN BAHASA ARAB DALAM TES DAN KEGIATAN LANJUTAN (X_4)

Responden \ Item	1	2	3	4	5	6	skor
01	1,5	1	1	1	1,5	1,5	7,5
02	1,5	1,5	1,5	1	1	1,5	8
03	1	1,5	1	1,5	1,5	1	7,5
04	1,5	1,5	1,5	1	1,5	1,5	8
05	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8,5
06	1,5	1,6	1,5	1,5	1,5	1	8,5
07	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8
08	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	8,5
09	1,5	1	1	1,5	1	1,5	7,5
10	1	1,5	1,5	1	1,5	1	7,5
11	1,5	1,5	1	1	1,5	1	7,5
12	1	1,5	1,5	1,5	1	1,5	8
13	1	1,5	1,5	1,5	1	1,5	8
14	1,5	1,5	1	1	1,5	1	7,5
15	1,5	1,5	1	1, 5	1	1,5	8
16	1	1	1	1,5	1,5	1,5	7,5
17	1,5	1,5	1	1,5	1	1	7,5
18	1	1	1,5	1	1	1,5	7
19	1,5	1,5	1,5	1	1,5	1	8,5
20	1	1	1,5	1	1,5	1,5	7,5
21	1,5	1,5	1	1,5	1	1,5	8
22	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8
23	1,5	1,5	1,5	1	1	1,5	8
24	1	1	1,5	1	1,5	1,5	7,5
25	1	1	1,5	1	1	1,5	7
26	1	1,5	1	1	1,5	1,5	7,5
27	1,5	1	1,5	1,5	1	1	7,5
28	1	1,5	1,5	1	1,5	1	7,5
29	1,5	1	1	1,5	1,5	1,5	8
30	1	1,5	1,5	1	1	1,5	8
31	1,5	1	1	1	1,5	1,5	7,5
32	1	1	1	1,5	1,5	1,5	7,5
33	1,5	1,5	1,5	1	1	1	7,5
34	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	8
35	1	1,5	1,5	1,5	1	1,5	8
36	1,5	1,5	1	1,5	1	1,5	8
37	1	1	1,5	1	1,5	1	7
38	1	1	1	1	1,5	1,5	7
39	1	1	1	1	1,5	1,5	7
40	1	1	1	1,5	1	1,5	7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Responden \ Item	1	2	3	4	5	6	skor
41	1	1,5	1,5	1,5	1	1	7,5
42	1,5	1	1	1,5	1	1	7
43	1	1	1,5	1,5	1,5	1	7,5
44	1,5	1,5	1	1	1	1	7
45	1,5	1	1,5	1	1,5	1	7,5
46	1,5	1,5	1,5	1	1	1	7,5
47	1	1	1	1,5	1,5	1	7
48	1,5	1,5	1	1	1	1	7
49	1	1	1	1,5	1	1,5	7
50	1	1	1	1	1,5	1,5	7
51	1,5	1,5	1	1	1	1	7
52	1	1	1,5	1	1,5	1	7
53	1,5	1	1	1,5	1	1,5	7,5
54	1	1	1,5	1	1.5	1	7
Jumlah	58,5	56,5	77,5	77,5	56,5	81,0	407,0

Sumber : Hasil penyebaran angket untuk siswa tentang pelaksanaan strategi pengajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah BU Kepohbaru pada tanggal 10 Oktober 1994, yang meliputi instruksional pendahuluan , penyampaian informasi, membangkitkan partisipasi siswa serta tes dan kegiatan lanjutan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sebagaimana dijelaskan di atas, untuk mendapatkan data tentang strategi pengajaran bahasa Arab disamping menggunakan teknik angket, juga menggunakan teknik observasi dan wawancara sebagai pelengkap, adapun data-data yang dihasilkan dari teknik tersebut adalah sebagai berikut.

a. Masalah Instruksional Pengahuluan

1. Sewaktu guru akan memulai pelajaran, mengabsen terlebih dahulu, dan menyediakan alat atau media yang dipelukan.
2. Sebelum memulai pelajaran guru memberikan affermen, yaitu pertanyaan tentang mufradat sebagai pengulangan materi yang telah diberikan.
3. Sedang dalam merumuskan tujuan instruksional guru bersama pembina bahasa merumuskan bersama-sama terhadap materi yang akan disampaikan nanti.

b. Masalah Penyampaian Informasi

1. Dalam menyajikan materi pelajaran guru menuliskan pokoko-pokok materi yang akan disampaikan serta menyajikan sesuai dengan urutan dalam pokok bahasan.
2. Sewaktu menyajikan materi guru juga menjelaskan dengan contoh-contoh yang mudah dipahami, dan terkadang menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pangantar.
3. Adapun materi dan metode yang dipraktekan adalah memahami bacaan, tata bahasa, menerjemahkan serta latihan lisan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Masalah MEmbangkitkan Partisipasi Siswa

1. Dalam kegiatan belajar mengajar guru selalu menyediakan sarana dan prasarana belajar, serta menciptakan lingkungan yang hidup dalam belajar hal ini terlihat adanya gaya dalam mengajar.
2. Memberikan kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami.
3. Memberi latihan-latihan di kelas, seperti muhadasah-sesama siswa, dan mempraktekannya di luar kelas.
4. Memberi kebebasan berpendapat yang ada hubungannya - dengan materi yang disampaikan.

d. Masalah Tes dan Kegiatan Lanjutan

1. Untuk mengukur keberhasilan dalam mengajar guru juga mengadakan tes atau ulangan, sesuai dengan materi yg telah diberikan.
2. Sewaktu kegiatan belajar mengajar berlangsung gurru juga memberikan pertanyaan-pertanyaan .
3. Untuk memahirkan keterampilan berbahasa guru mewajib kan pada siswa untuk berbahasa Arab di kelas.
4. Sewaktu guru mengajar juga sering memberiakan tugas pekerjaan rumah yaitu menghafal mufradat.
5. Bagi siswa yang lebih menonjol diberi kesempatan pada siswa yang kurang untuk mempraktekan, siswa terse but membimbing dan mengontrol bagi siswa yang ttidak berbahasa Arab.
6. Bagi siswa yang melanggar atau tidak berbahasa Arab

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dikenakan sangsi penugasan.

6. Kemampuan Siswa Dalam Berbahasa Arab di Madrasah Tsanawi yah Bahrul-Ulum Kepohbaru Bojonegoro

Yang dimaksud kemampuan siswa dalam berbahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Bahrul-Ulum Kepohbaru adalah kesanggup an siswa dalam menggunakan unsur-unsur dan satuan bahasa - guna menyampaikan pesan yang sesuai dengan keadaan, dalam hubungannya dengan berbicara dan menulis bahasa Arab. Untuk mendapatkan data tersebut, maka peneliti menggunakan - teknik tes guna mengetahui sampai dimana kemampuan siswa - dalam berbahasa Arab di Madrasah tersebut. Untuk selanjutn nya instrumen tes ini disusun oleh peneliti sendiri, yang meliputi aspek berbicara, dengan jumlah 20 item soal, yang terdiri dari 10 item dalam obyektif tes dan 10 item subyek tif tes. Sedang untuk aspek menulis bahasa arab terdiri 20 item soal, yang meliputi 7 soal berbentuk Matcing tes dan 8 soal completion tes serta 5 soal berbentuk menyusun kali mat yang benar.

Selanjutnya setelah soal-soal tes tersebut di isi o- leh siswa, maka berikutnya peneliti mengoreksi dan memberi skor atau penilaian dari hasil jawaban tersebut dengan lan kah-langkah sebagai berikut :

1. Mengoreksi lembar jawaban siswa sebagai responden dengan menggunakan kunci jawaban.
2. Mencatat jumlah jawaban yang benar dan yang salah dari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

setiap aspek kemampuan yang diukur, dan kemudian dimasuk an kedalam tabulasi serta dijumlahkan dari masing-masing responden untuk setiap aspek kemampuan bahasa.

3. Dalam pemberian skor didasarkan atas pembobotan, yaitu - untuk subyaktif tes dan penyusunan dalam kalimat yang benar, masing-masing diberi skor 5 (lima) dan untuk obyektif tes masing-masing diberi skor 4 (empat), untuk - lebih jelasnya dari masing-masing aspek jawaban dan pen skoran sebagaimana dalam tabel berikut ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 08

TABULASI JAWABAN TES KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB

PADA ASPEK BERBICARA (Y_1)

tem pon	=	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	:	skor
01	!	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	:	8
02	!	5	5	5	5	0	0	5	0	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	:	75
03	!	5	5	0	0	5	5	0	0	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	:	7
04	!	5	5	5	0	0	5	0	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	:	75
05	!	5	5	5	5	5	0	0	5	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	:	75
06	!	5	5	5	5	5	0	0	0	5	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	:	7
06	!	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	:	8
07	!	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	:	85
08	!	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	:	7,5
09	!	5	5	5	0	0	5	0	5	5	5	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	:	6,5
10	!	5	5	5	5	0	0	5	5	0	5	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	:	7
11	!	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	:	9
12	!	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	:	7
13	!	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	:	7
14	!	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	:	7
15	!	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	:	7,5
16	!	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	:	7
17	!	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	:	8
18	!	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	:	8
19	!	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	:	8
20	!	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	:	8
21	!	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	:	7,5
22	!	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	:	7,5
23	!	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	:	7,5
24	!	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	:	7
25	!	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	:	7
26	!	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	:	8
27	!	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	:	8
28	!	5	5	5	0	0	5	0	5	5	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	:	6,5
29	!	5	5	5	5	0	0	5	5	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	:	6,5
30	!	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	:	7
31	!	5	5	5	5	0	0	5	5	0	5	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	:	7
32	!	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	:	7
33	!	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	:	7,5
35	!	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	:	9
36	!	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	:	8
37	!	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	:	7,5
38	!	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	:	7
39	!	5	5	5	0	0	5	5	0	0	5	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	:	6,5
40	!	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	:	7,5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Item esponden	: 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	: skor
41	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	: 8
42	5	5	0	0	5	0	5	5	5	5	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	: 6,5
43	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	: 8,5
44	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	: 7
45	5	5	0	0	5	5	0	0	5	5	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	: 6
46	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	: 8,5
47	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	: 6,5
48	5	5	5	0	0	5	5	0	0	5	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	: 6,5
49	5	5	5	0	0	0	5	5	5	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	: 6,5
50	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	: 8
51	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	: 8
52	5	5	0	0	5	5	0	0	5	5	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	: 6,5
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	: 9
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	: 9
Jumlah	:																				: 411

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 09

TABULASI JAWABAN TES DAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB

PADA ASPEK MENULIS (Y_2)

Item / Respon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	skor
01	0	4	0	4	4	4	4	5	5	0	5	5	4	4	4	4	4	0	0	4	7
02	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	0	4	4	4	4	4	0	4	4	8
03	4	4	4	4	4	4	4	5	0	5	0	5	4	0	0	4	4	4	4	0	7
04	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	0	0	8
05	4	4	4	4	4	4	4	0	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	8
06	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	0	5	4	4	4	4	4	4	4	4	8
07	4	4	4	4	4	4	4	5	5	0	0	5	4	4	4	0	4	4	4	4	7,5
08	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	0	0	4	4	8
09	4	4	4	4	4	4	4	6	5	0	5	0	4	4	4	4	4	4	0	4	7,5
10	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	9
11	0	0	4	4	4	4	4	0	5	5	5	5	4	4	4	0	0	4	0	4	6,5
12	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	0	4	4	4	4	4	0	0	4	7,5
13	4	4	4	4	4	4	4	5	0	0	5	5	4	4	0	0	4	4	4	4	7
14	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	0	5	4	4	4	4	4	4	0	4	8
15	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	0	5	0	4	4	4	4	4	4	4	8
16	4	4	4	4	4	4	4	5	0	5	5	5	4	4	4	4	0	4	4	4	8
17	4	4	4	4	4	4	4	5	5	0	5	0	4	4	4	4	4	4	0	4	7,5
18	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	0	4	0	4	4	4	8
19	4	4	4	4	4	4	4	5	0	0	5	0	4	4	4	0	4	0	4	4	6,5
20	4	4	4	4	4	4	4	0	0	5	5	5	4	4	4	4	0	4	4	4	7,5
21	4	4	4	4	4	4	4	5	0	5	5	5	4	4	4	4	4	4	0	4	8
22	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	0	4	4	4	4	8,5
23	4	4	4	4	4	4	4	5	5	0	5	5	4	4	4	4	0	4	4	4	8
24	4	4	4	4	4	4	4	0	0	5	0	5	4	4	0	4	0	4	4	4	6,5
25	4	4	4	4	4	4	4	5	0	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	7,5
26	4	4	4	4	4	4	4	0	5	5	5	5	4	0	4	4	4	4	4	4	8
27	4	4	4	4	4	4	4	5	0	0	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	8
28	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	9
29	4	4	4	4	4	4	4	5	0	0	0	5	4	4	0	0	4	4	4	4	6,5
30	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	9
31	4	4	4	4	4	4	4	0	5	0	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	8
32	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	9
33	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	5	5	4	4	4	0	4	4	4	4	7
34	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	9
35	4	4	4	4	4	4	4	0	5	5	5	5	4	4	4	0	4	4	4	4	8
36	4	4	4	4	4	4	4	5	0	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	8,5
37	4	4	4	4	4	4	4	5	5	0	0	5	4	4	4	4	4	4	4	4	8
38	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	9
39	4	4	4	4	4	4	4	0	0	5	5	5	4	4	0	4	0	4	0	4	6,5
40	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	9

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Item Respon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	skor
41	4	4	4	4	4	4	4	0	5	5	0	5	4	4	4	4	4	4	0	4	7,5
42	4	4	4	4	4	4	4	5	0	0	5	5	4	4	4	0	0	4	4	4	7
43	4	4	4	4	4	4	4	5	5	0	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	8,5
44	4	4	4	4	4	4	4	0	5	5	5	0	4	4	0	4	4	4	4	4	7,5
45	4	4	4	4	4	4	4	5	0	0	5	5	4	4	4	4	4	0	4	4	7,5
46	4	4	4	4	4	4	4	0	0	5	5	5	4	0	0	4	0	4	4	4	6,5
47	4	4	4	4	4	4	4	5	0	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	8,5
48	4	4	4	4	4	4	4	0	5	5	5	5	4	4	0	0	4	4	4	4	7,5
49	4	4	4	4	4	4	4	5	5	0	0	5	4	4	4	4	0	0	4	4	7
50	4	4	4	4	4	4	4	0	5	5	5	5	4	4	0	4	4	-	4	4	8
51	4	4	4	4	4	4	4	5	5	0	0	5	4	4	4	4	4	4	4	4	8
52	4	4	4	4	4	4	4	0	5	0	5	5	4	4	4	4	4	0	4	4	7,5
53	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	9
54	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	9
N																					422

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Analisa Data

Dari data-data yang sudah disajikan diatas, kemudian dianalisa dengan menggunakan dua teknik analisa yaitu tek - nik analisa kualitatif dan analisa kuantitatif, guna mengetahui ada tidaknya hubungan kedua jenis data tersebut.

1. Analisa Kualitatif

Teknik analisa ini dimaksudkan untuk menganalisa data tentang bagaimana pelaksanaan strategi pengajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Kepohbaru, agar diketahui hubungan antara strategi pengajaran dengan kemampuan siswa dalam berbahasa arab, maka penulis menggunakan cara membandingkan teori dengan faktor yang terjadi di Madrasah Tsanawiyah Bahrul-Ulum Kepohbaru.

a. Tentang Pelaksanaan Strategi Pengajaran

Menurut Teori

1. Bahwa dalam kegiatan proses belajar mengajar guru adalah sebagai motivator, artinya memberi dorongan semangat agar siswa mau dan giat dalam belajar.
2. Guru adalah sebagai fasilitator, artinya menyediakan situasi dan kondisi yang dibutuhkan indifidu dalam - belajar.
3. Guru adalah sebagai pembimbing, aratinya memberi bimbingan siswa dalam belajar, agar siswa mampu belajar dengan lancar dan berhasil.
4. Guru adalah sebagai sumber belajar, artinya dapat memberikan informasi apa yang dibutuhkan oleh siswa, ba-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ik pengetahuan atau keterampilan maupun sikap. (Periksa landasan teori Bab II hal)

Data yang diperoleh

1. Guru selalu memberikan motivasi atau dorongan pada siswa, seperti mengabsen terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran, memberikan affermen yaitu menghafalkan mufradat .
2. Guru selalu memberikan latihan-latihan baik di kelas atau di luar kelas.
3. Dalam kegiatan belajar mengajar guru menyediakan sarana dan prasarana serta media dan alat yang diperlukan.
4. Guru selalu menciptakan lingkungan yang hidup dalam proses belajar mengajar, terlihat gaya yang dipraktekan.
5. Guru selalu memberikan pada siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar, seperti memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya pada materi yang belum dipahami.
6. Memberikan latihan-latihan tes dan kegiatan lanjutan.
7. Dalam menyampaikan materi pelajaran guru menggunakan beberapa metode yang cocok, seperti memahami bacaan, tata bahasa, terjemah serta latihan lisan.
8. Dalam penyajian materi pelajaran guru menuliskan pokok bahasan dan menjelaskannya dengan contoh-contoh yang mudah dipahami.(Periksa penyajian data hasil wawancara dan observasi pada Bab III hal).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Membandingkan teori dengan data yang diperoleh di - atas maka dapat diketahui bahwa data dari no 1 sampai 8tter dapat konformatif (kecocokan) dengan teori. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan strategi pengajaran di Madrasah Tsanawiyah Kepohbaru telah sesuai dengan pelaksana an strategi pengajaran secara teoritis.

b. Tentang Kemampuan Berbahasa.

Menurut Teori

1. Kemahiran berbahasa yang bersifat produktif adalah ke mampuan mengutarakan, mengekspresikan, dan mengungkap kan secara aktif baik lisan (berbicara) atau Tulisan (menulis).
2. Dalam meningkatkan kemahiran berbicara perlu adanyaa asa keefektifan, yaitu membiasakan untuk mengucapkan bunyi bahasa secara tepat.
3. Diantara faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan - berbahasa pada siswa adalah faktor intern yaitu in - telejensi, minat, bakat dan faktor ekstern yaitu li- ngkungan dan guru serta dari sesama siswa.

Data yang diperoleh

1. Siswa diwajibkan berbahasa Arab di lingkungan Madra sah sesama teman atau guru bahasa Arab.
2. Dalam memperkaya dan memperlancar berbahasa setiap pelajaran bahasa arab siswa diberi hafalan mufradat.
3. Sesama guru, siswa dan pembina bahasa, siswa diharus kan berbahasa Arab.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari teori dan data tersebut dapat dibandingkan bahwa data 1,2 dan 3 terdapat kecocokan dengan teori akan tetapi - dalam pelaksanaannya belum seratus persen karena beberapa - faktor yang mempengaruhinya.

Dengan demikian dapat penulis simpulkan bahwa proses belajar mengajar bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Bahrul - Ulum Kepohbaru Bojonegoro yang diterima oleh siswa ada hubungan atau dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam dalam berbahasa Arab.di Madrasah Tsanawiyah Bahrul-Ulum Kepohbaru.

2. Analisa Kuantitatif

Analisa kuantitatif ini dimaksudkan untuk menguji hipotesis dalam penelitian tentang hubungan antara strategi - pengajaran bahasa Arab dengan kemampuan siswa dalam berbahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Kepohbaru. Dalam hal - ini digunakan pendekatan "Statistik" yang menjelaskan ada tidaknya hubungan (korelasi) dengan perhitungan koofesien korelasi yang meliputi:

a. Strategi pengajaran dalam instruksional pendahuluan de - ngan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab.
b. Strategi pengajaran dalam penyampaian informasi dengan - kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab.
c. Strategi pengajaran dalam membangkitkan partisipasi sis- wa dengan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab.
d. Strategi pengajaran dalam instruksional pendahuluan de - ngan kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e. Strategi pengajaran dalam penyampaian informasi dengan - kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab.

f. Strategi pengajaran dalam membangkitkan partisipasi siswa dengan kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab.

g. Strategi pengajaran dalam tes dan kegiatan lanjutan dengan kemampuan siswa dalam menulis bahasa arab.

h. Strategi pengajaran dalam tes dan kegiatan lanjutan dengan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab.

Dalam masalah ini untuk mencari ada tidaknya hubungan (korelasi) antara strategi pengajaran bahasa Arab dengan kemampuan siswa dalam berbahasa Arab, penulis gunakan rumus - "Corelasi Prodack Moment" yaitu :

$$r_{XY} = \frac{N \quad XY - (X) \quad (Y)}{\sqrt{(N \quad X^2 - (X)^2 \quad (N \quad Y^2 - (Y)^2}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.1.1. PERHITUNGAN KOOFESIEN KORELASI STRATEGI PENGAJARAN DALAM INSTUKSIONAL PENDAHULUAN DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB

1). Data

(a). Strategi pengajaran dalam instruksional pendahuluan (X_1).

- Jumlah skor sebaran (X) = 388
- Jumlah skor sebaran (X^2) = 2795
- Jumlah skor sebaran (X)^2 = 150544

(b). Kemampuan berbicara bahasa arab (Y_1)

- Jumlah skor sebaran (Y) = 411
- Jumlah skor sebaran (Y^2) = 3168,5
- Jumlah skor sebaran (Y)^2 = 168921
- Jumlah skor sebaran (XY) = 2960

2) Koofesien korelasi strategi pengajaran dalam instruksional pendahuluan dengan kemampuan berbicara adalah

$$r_{X_1Y_1} = \frac{N \quad XY \quad - \quad (X) \quad (Y)}{\sqrt{(N \quad X^2 \quad - \quad (X)^2 \quad (N \quad Y^2 - (Y)^2}}$$

$$= \frac{54 \times 2960 \qquad (388) \qquad (411)}{\sqrt{54 \times 2795,5 - 150544 \quad x \quad 54 \times 3168,5 - 168921}}$$

$$= \frac{159840 \quad - \quad 159468}{\sqrt{150957 - 150544 \quad x \quad 171099 \quad - \quad 168921}}$$

$$= \frac{372}{\sqrt{413 \times 2178}} \qquad = \frac{372}{899514}$$

$$= \frac{372}{\sqrt{948,42711}} \qquad = \quad 0,392$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari perhitungan strategi pengajaran dalam instrusional pendahuluan dengan kemampuan berbicara bahasa Arab diperoleh - nilai 0,392, sedang interprestasi terhadap koofesien korelasi (r) antara 0,21 s/d 0,40 adalah tergolong rendah, maka hipotesis nihil yang berbunya "Tidak ada korelasi antara - strategi pengajaran dalam instruksional pendahuluan dengan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab" itu ditolak , sedang sebaliknya hipotesis yang penulis gunakan diterima . Jadi dapat disimpulkan ada hubungan antara strategi pengajaran dalam instruksional pendahuluan dengan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab yang signifikan, karena nilai - koofesien korelasi lebih besar dari nilai kritik pada tabel prodack moment (r_k) pada N 54 diperoleh taraf signifikan - 0,271.

2.1.2. PERHITUNGAN KOOFESIEN KORELASI STRATEGI PENGAJARAN DALAM PENYAMPAIAN INFORMASI DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB

1) Data

(a) Strategi Pengajaran Dalam Penyampaian Informasi (X_2)

- Jumlah Skor sebaran: (X) = 450,5
- Jumlah Skor Sebaran (X^2) = 3764,75
- Jumlah Skor Sebaran (X)^2 = 202950,25

(b) Kemampuan berbicara Bahasa Arab (Y_1)

- Jumlah Skor Sebaran (Y) = 411
- Jumlah Skor Sebaran (Y^2) = 3168,5
- Jumlah Skor Sebaran (Y)^2 = 168921
- Jumlah Skor Sebaran (XY) = 3433,75

2) Koefisien Korelasi Strategi Pengajaran Dalam Penyampaian Informasi Dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab adalah:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$r_{X_2Y_1} = \frac{N \quad XY \quad - \quad (X) \quad (Y)}{\sqrt{(N \quad X^2 - (X)^2 \quad (N \quad Y^2 - (Y)^2}}$$

$$= \frac{54 \times 3433,75 - (450) \quad (411)}{\sqrt{54 \times 3764,75 - 202950,25 \times 54 \times 3168,5 - 168921}}$$

$$= \frac{185422,5 - 184980}{\sqrt{203296,5 - 202950,25 \times 171099 - 168921}}$$

$$= \frac{472,5}{\sqrt{346,25 \times 2178}} = \frac{472,5}{\sqrt{754132,5}}$$

$$= \frac{472,5}{868,40802} = 0,544$$

Dari perhitungan strategi dalam penyampaian informasi dengan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab diperoleh nilai 0,544 sedang interprestasi terhadap koefisien korelasi (r) antara 0,41 sampai dengan 0,60 adalah tergolong sedang, maka nipotesis nihil yang berbunya "Tidak ada korelasi antara strategi pengajaran dalam penyampaian informasi dengan kemampuan berbicara bahasa Arab" itu ditolak, adapun sebaliknya nipotesis alternatif yang penulis gunakan diterima.

Jadi dapat disimpulkan banwa ada hubungan antara strategi pengajaran dalam penyampaian informasi dengan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab yang signifikan, karena nilai koofesien korelasi lebih besar dari nilai kritik pada tabel prodack moment (r_k) pada N 54 diperoleh taraf signifikan 95% adalah 0,271.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.1.3. PERHITUNGAN KOOFESIEN KORELASI STRATEGI PENGAJARAN DALAM MEMBANGKITKAN PARTISIPASI SISWA DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB.

1) Data

(a). Strategi pengajaran dalam membangkitkan partisipasi siswa (X_3).

- Jumlah skor sebaran (X) = 426,5
- Jumlah skor sebaran (X^2) = 3381,25
- Jumlah skor sebaran ($X)^2$ = 181902,25

(b). Kemampuan berbicara bahasa Arab (Y_1)

- JUmlah skor sebaran (Y) = 411
- jumlah skor sebaran (Y^2) = 3168,5
- jumlah skor sebaran ($Y)^2$ = 168921
- jumlah skor sebaran (XY) = 3255,5

2). Koofesien korelasi strategi pengajaran dalam membangkitkan partisipasi siswa dengan kemampuan berbicara - bahasa Arab adalah :

$$r_{X_3y_1} = \frac{N \quad XY \quad - \quad (\quad X) \quad (\quad Y)}{\sqrt{N \quad X^2 - (\quad X^2) \qquad (N \quad Y^2) - (\quad Y)^2}}$$

$$= \frac{54x\ 3255,5 \ - \ (426,5) \ (411)}{\sqrt{54x\ 3381,25 - 181902,25 \ x\ 54\ x\ 3168,5 - 168921}}$$

$$= \frac{175797 - 175291,5}{\sqrt{182587,5 - 181902 \quad x \quad 171099 - 168921}}$$

$$= \frac{505,5}{\sqrt{685\ 25\ x\ 2178}} \qquad = \frac{505,5}{\sqrt{1492474,5}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{505,5}{1221,6687} = 0,4137 \text{ atau } 0,414$$

Dari perhitungan antara strategi pengajaran dalam mem bangkitkan partisipasi siswa dengan kemampuan berbicara bahasa Arab diperoleh nilai 0,414 sedang interprestasi terhadap koofesien korelasi (r) antara 0,41 s/d 0, 60 adalan tergolong sedang, maka hipotesis nihil yang berbunyi "Tidak ada korelasi antara strategi pengajaran dalam membangkitkan partisipasi siswa dengan kemampuan - siswa berbicara bahasa Arab" itu ditolak, adapun sebaliknya hipotesis alternatif yang penulis gunakan diterima. Jadi dapat disimpulkan ada korelasi antara strategi pengajaran dalam membangkitkan partisipasi siswa dengan - kemampuan siswa berbicara bahasa Arab yang signifikan , karena nilai koofesien korelasi lebih besar dari nilai kritik pada tabel prodack moment (r_k) pada N 54 diper - oleh tarar signifikan 95% adalah 0,271.

2.1.4. PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI ANTARA STRATEGI PENGA JARAN DALAM TES DAN KEGIATAN LANJUTAN DENGAN KEMAMPU AN BERBICARA BAHASA ARAB.

1). Data

(a). Strategi pengajaran dalam tes dan kegiatan lanjutan (X_4) .

- Jumlah skor sebaran (X) = 407
- jumlah skor sebaran (X^2) = 3076,5
- jumlah skor sebaran ($X)^2$ = 165649

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(b). Kemampuan berbicara bahasa Arab (Y_1)

- Jumlan skor sebaran (Y) = 411
- jumlan skor sebaran (Y^2) = 3168,5
- jumlah skor sebaran (Y)^2 = 168921
- jumlah skor sebaran (XY) = 3106,5

2). Koefisien korelasi antara strategi pengajaran dalam tes dan kegiatan lanjutan dengan kemampuan berbicara bahasa Arab adalah :

$$r_{X_4Y_1} = \frac{N \quad XY \quad - \quad (\quad X) \quad (\quad Y)}{\sqrt{N \quad X^2 - (\quad X)^2 \quad (N \quad X^2 - (\quad Y)^2}}$$

$$= \frac{54x\ 3106,5 \quad - \quad (407) \quad (411)}{\sqrt{(54x\ 3076,5 - 165649) \ x \ (54 \ x \ 3168,5 - 168921}}$$

$$= \frac{167751 \quad - \quad 167277}{\sqrt{166131 - 165649 \quad x \quad 171099 - 168921}}$$

$$= \frac{474}{\sqrt{482 \ x \ 2178}} \qquad = \frac{474}{\sqrt{1049796}}$$

$$= \frac{474}{1024,\ 5955} \qquad = \ 0,463$$

Dari perhitungan antara strategi pengajaran dalam tes dan kegiatan lanjutan dengan kemampuan berbicara baha sa Arab diperoleh nilai 0,463 sedang interprestasi ter hadap koefisien korelasi (r) antara 0,41 s/d 0,60 adalah tergolong sedang, maka hipotesis nihil yang berbu-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

nyi "Tidak ada korelasi antara strategi pengajaran dalam tes dan kegiatan lanjutan dengan kemampuan siswa berbicara bahasa Arab" itu ditolak, adapun sebaliknya hipotesis alternatif yang penulis gunakan diterima.

Jadi dapat disimpulkan bahwa ada koreladi antara strategi pengajaran dalam tes dan kegiatan lanjutan dengan kemampuan siswa berbicara bahasa Arab yang signifikan, karena nilai koefisien korelasi lebih besar dari nilai kritik pada tabel prodack moment (r_k) pada N 54 diperoleh taraf signifikan 95% adalah 0,271.

2.1.5. PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI ANTARA STRATEGI PENGAJARAN DALAM INSTRUKSIONAL PENDAHULUAN DENGAN KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB

1). Data

(a). Strategi pengajaran dalam instruksional pendahuluan (X_1).

- Jumlah skor sebaran (X) = 388
- jumlah skor sebaran (X^2) = 2795, 5
- jumlah skor sebaran (X)^2 = 150544

(b). Kemampuan menulis bahasa Arab (Y_2).

- Jumlah skor sebaran (Y) = 422
- jumlah skor sebaran (Y^2) = 3390,5
- jumlah skor sebaran (Y)^2 = 178084
- jumlah skor sebaran (XY) = 3042,5

2). Koefisien korelasi antara strategi pengajaran dalam instruksional pendahuluan dengan kemampuan menulis bahasa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ara adalah :

$$r_{X_1 X_2} = \frac{N \quad XY - (X)(Y)}{\sqrt{N \quad X^2 - (X)^2 \quad (N \quad Y^2 - (Y)^2}}$$

$$= \frac{54 \times 3042,5 - (388)(422)}{\sqrt{(54 \times 2795,5 - 150544) \times (54 \times 3390,5 - 178084)}}$$

$$= \frac{164295 \quad 163736}{\sqrt{150957 - 150544 \times 183087 - 178084}}$$

$$= \frac{559}{\sqrt{413 \times 5003}} = \frac{559}{\sqrt{2066239}}$$

$$= \frac{559}{1437,4418} = 0,3888 \text{ atau } 0,39$$

Dari perhitungan antara strategi pengajaran dalam instruksional pendahuluan dengan kemampuan menulis bahasa Arab diperoleh nilai 0,389 sedang interpresrasi terhadap koefisien korelasi (r) antara 0,21 s/d 0,40 adalah tergolong rendah, maka hipotesis nihil yang berbunyi "tidak ada korelasi antara strategi pengajaran dalam instruksional pendahuluan dengan kemampuan menulis bahasa Arab" itu ditolak, adapun sebailiknya hipotesis alternatif yang penulis gunakan diterima. Jadi dapat disimpulkan ada hubungan antara strategi pengajaran dalam instruksional pendahuluan dengan kemampuan menulis bahasa Arab dengan taraf signifikan 95% adalah 0,271.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.1.6. PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI ANTARA STRATEGI PENGAJARAN DALAM PENYAMPAIAN INFORMASI DENGAN KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB

1). Data

(a). Strategi pengajaran dalam penyampaian informasi (X_2)

- Jumlah skor sebaran (X) = 405,5
- jumlah skor sebaran (X^2) = 3764,75
- jumlah skor sebaran (X)^2 = 202950,25

(b). Kemampuan menulis bahasa Arab (Y_2)

- Jumlah skor sebaran (Y) = 422
- jumlah skor sebaran (Y^2) = 3390,5
- jumlah skor sebaran (Y)^2 = 178084
- jumlah skor sebaran (XY) = 3534

2). Koefisien korelasi antara strategi pengajaran dalam penyampaian informasi dengan kemampuan menulis bahasa Arab adalah :

$$r_{X_2Y_2} = \frac{N \quad XY \quad - \quad (X) \quad (Y)}{\sqrt{N \quad X^2 - (X)^2 \quad (N \quad Y^2 - (\quad Y)^2}}$$

$$= \frac{54 \times 3534 \quad - \quad (450,5) \quad (422)}{\sqrt{54 \times 3764 - 202950 \quad \times \quad 54 \times 3390,5 - 178084}}$$

$$= \frac{190836 \quad - \quad 190111}{\sqrt{203296,5 - 202950 \times 193087 - 178084}}$$

$$= \frac{725}{\sqrt{346,25 \times 5003}} \qquad = \frac{725}{\sqrt{1732288,7}}$$

$$= \frac{725}{1316,1643} \qquad = 0,550$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari perhitungan antara strategi pengajaran dalam pe - nyampaian informasi dengan kemampuan menulis bahasa A- rab diperoleh nilai 0,550 sedang interprestasi terhadap koefisien korelasi (r) antara 0,55 s/d 0,60 adalah ter golong sedang, maka hipotesis nihil yang berbunyi "Ti- dak ada korelasi antara strategi pengajaran dalam pe - nyampaian informasi dengan kemampuan menulis bahasa - Arab" itu ditolak, adapun sebaliknya hipotesis alterna tif yang penulis gunakan diterima.

Jadi kesimpulanyabahwa ada hubungan antara strategi pe ngajaran dalam penyampaian informasidengan kemampuan - menulis bahasa Arab yang signifikan, karena nilai koe- fisien korelasi lebih besar dari nilai kritik pada ta- bel prodack moment (r_k) pada N 54 diperolen taraf sig- nifikan 95% adalah 0,271.

2.1.7. PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI ANTARA STRATEGI PENGA JARAN DALAM MEMBANGKITKAN PARTISIPASI SISWA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB.

1). Data

(a). Strategi pengajaran dalam membangkitkan partisipa- si siswa (X_3)

- Jumlah skor sebaran (X) = 426,5
- jumlan skor sebaran (X^2) = 3381,25
- jumlah skor sebaran ($X)^2$ = 181902,25

(b). Kemampuan menulis bahasa Arab (Y_2)

- Jumlah skor sebaran (Y) = 422

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Jumlah skor sebaran (Y^2) = 3390,5
- jumlah skor sebaran ($Y)^2$ = 178084
- jumlah skor sebaran (XY) = 3343

2). Koefisien korelasi antara strategi pengajaran dalam membangkitkan partisipasi siswa dengan kemampuan menulis bahasa Arab adalah :

$$r_{X_3Y_2} = \frac{N \quad XY - (X) (Y)}{\sqrt{N \quad X^2 - (X)^2 \quad (N \quad Y^2 - (Y)^2}}$$

$$= \frac{54 \times 3343 - (426,5) (422)}{\sqrt{54 \times 3381,25 - 181902,25 \times 54 \times 3390 - 178084}}$$

$$= \frac{180522 - 179983}{\sqrt{182574 - 181902,25 \times 183087 - 178084}}$$

$$= \frac{539}{\sqrt{671,75 \times 5003}} = \frac{539}{\sqrt{3360765,2}}$$

$$= \frac{539}{1833,2389} = 0,294$$

Dari perhitungan antara strategi pengajaran dalam membangkitkan partisipasi siswa dengan kemampuan menulis bahasa Arab diperoleh nilai 0,294 sedang interprestasi terhadap koefisien korelasi (r) antara 0,21 s/d 0, 40 adalah tergolong rendah, maka hipotesis nihil yang berbunyi "Tidak ada korelasi antara strategi pengajaran dalam membangkitkan partisipasi siswa dengan kemampuan siswa menulis bahasa Arab" itu ditolak, adapun sebalik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

nya hipotesis alternatif yang penulis gunakan di teri - ma .

Jadi dapat disimpulkan ada hubungan antara strategi peng ajaran dalam membangkitkan partisipasi siswa dengan kemampuan menulis bahasa Arab yang signifikan, karena nilai koefisien korelasi lebih besar dari nilai kritik pa da tabel prodack moment (r_k) yaitu pada N 54 diperoleh taraf signifikan dari 95% adalah 0,271.

2.1.8. PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI ANTARA STRATEGI PENGA JARAN DALAM TES DAN KEGIATAN LANJUTAN DENGAN KEMAMPU AN MENULIS BAHASA ARAB

1). Data

(a). Strategi pengajaran dalam tes dan kegiatan lanjutan (X_4).

- Jumlah skor sebaran (X) = 407
- jumlah skor sebaran (X^2) = 3076,5
- jumlah skor sebaran ($X)^2$ = 165649

(b). Kemampuan menulis bahasa Arab (Y_2)

- Jumlah skor sebaran (Y) = 422
- jumlah skor sebaran (Y^2) = 3390,5
- jumlah skor sebaran ($Y)^2$ = 178084
- jumlah skor sebaran (XY) = 3135

2). Koefisien korelasi antara strategi pengajaran dalam tes dan kegiatan lanjutan dengan kemampuan menulis baha sa Arab adalah :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$r_{y_4 y_2} = \frac{N \quad XY \quad - \quad (\quad X) \quad (\quad Y)}{\sqrt{N \quad X^2 \quad - \quad (\quad X)^2 \quad (n \quad Y^2 - (\quad Y)^2}}$$

$$= \frac{54 \times 3195 \quad - \quad (407) \quad (422)}{\sqrt{54 \times 3076,5 - 165649 \quad \times \quad 54 \times 3390,5 - 178084}}$$

$$= \frac{172530 \quad - \quad 171754}{\sqrt{166131 - 165649 \quad \times \quad 183087 - 178084}}$$

$$= \frac{776}{\sqrt{482 \times 5003}} \qquad = \frac{776}{\sqrt{2411446}}$$

$$= \frac{776}{1552,8831} \qquad = 0,499$$

Dari perhitungan antara strategi pengajaran dalan tes dan kegiatan lanjutan dengan kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab diperoleh nilai 0,499 sedang interprestasi - terhadap koefisien korelasi (r) antara 0,40 s/d 0, 60 adalah tergolong sedang, maka hipotesis nihil yang berbunyi "Tidak ada korelasi antara strategi pengajaran da lan tes dan kegiatan lanjutan dengan kemampuan menulis bahasa Arab" ditolak, adapun sebaliknya hipotesis alternatif yang penulis gunakan diterima.

Jadi dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara strategi pengajaran dalam tes dan kegiatan lanjutan dengan kemampuan menulis bahasa Arab yang signifikan, karena nilai koefisien korelasi lebih besar dari nilai kritik pada tabel prodack moment (r_k) yaitu pada N 54 diperoleh ta -

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

raf signifikan dari 95% adalah 0,271.

2.2. PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI ANTARA STRATEGI PENGAJARAN BAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN SISWA DALAM BERBAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH BAHRUL-ULUM KEPOH BARU POJONEGORO

1). Data

(a). Strategi pengajaran bahasa Arab yang meliputi : instruksional pendahuluan (X_1), penyampaian informasi (X_2), membankitkan partisipasi siswa (X_3), serta tes dan kegiatan lanjutan (X_4).

- Jumlah skor sebaran (X) :

$$M = \frac{388 + 450,5 + 426,5 + 407}{4} = 418$$

- Jumlah skor sebaran (X^2) :

$$M = \frac{2795,5 + 3764,75 + 3381,25 + 3076,5}{4} = 3254,4375$$

- Jumlah skor sebaran ($X)^2$:

$$M = \frac{150544 + 202950,25 + 181902,25 + 165649}{4}$$

$$= 175261,37$$

(b). Kemampuan siswa dalam berbahasa Arab meliputi kemampuan berbicara (Y_1) dan kemampuan menulis (Y_2)

- Jumlah skor sebaran (Y)

$$M = \frac{411 + 422}{2} = 416,5$$

- Jumlah skor sebaran (Y^2)

$$M = \frac{3168,5 + 3390,5}{2} = 3279,5$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Jumlah skor sebaran $(\quad Y)^2$

$$M = \frac{168921 + 178084}{2} = 173502,5$$

- jumlah skor sebaran $(\quad XY)$

$$M = \frac{2960 + 3433,75 + 3255,5 + 3106,5 + 3042,5 + 3534}{6}$$

$$= \frac{3343 + 3195}{2} = \frac{25870,25}{8} = 3233,7812$$

2). Koefisien korelasi antara strategi pengajaran bahasa Arab dalam instruksional pendahuluan, penyampaian informasi, membangkitkan partisipasi siswa serta tes dan kegiatan lanjutan dengan kemampuan siswa dalam berbahasa Arab baik aspek berbicara atau menulis adalah :

$$r_{XY} = \frac{N \quad XY \quad - \quad (X)(Y)}{\sqrt{N \quad X^2 - (X)^2 \quad x \; N \quad Y^2 - (Y)^2}}$$

$$= \frac{54 \times 3233,7812 \quad - \quad 418 \times 416,5}{\sqrt{(54 \times 3254,4375 - 175261,37) \times (54 \times 3279,5 - 173502,5)}}$$

$$= \frac{174624,18 \quad - \quad 174097}{\sqrt{175739,62 - 175261,37 \quad x \quad 177093 - 173502,5}}$$

$$= \frac{527,18}{\sqrt{478,25 \times 3590,5}} = \frac{527,18}{\sqrt{1717156,6}}$$

$$= \frac{527,18}{1310,4032} = 0,402$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari perhitungan strategi pengajaran dengan kemampuan-siswa berbahasa Arab diperoleh nilai 0,402,sedang inte prestasi (r) antara 0,40 s/d 0,60 adalah tergolong sedang, maka hipotesis nihil yang berbunyi "Tidak ada korelasi antara strategi pengajaran dengan kemampuan - siswa berbahasa Arab" itu ditolak, sedang hipotesis alternatif yang penulis gunakan diterima, jadi dapat disimpulkan ada hubungan antara strategi pengajaran bahasa Arab dengan kemampuan siswa dalam berbahasa Arab - yang signifikan, karena nilai koefisien korelasi lebih besar dari nilai kritik pada tabel prodack moment (r_k) pada N 54 diperoleh taraf signifikan 95% adalah 0,271.

C. Rangkuman Hasil analisa Data

Dari analisa data yang diperoleh, maka disini penulis sajikan beberapa hasil rangkuman hasil analisa data - yang meliputi rangkuman analisa data pervariabel dan analisa perhipotesis, sebagaimana dalam tabel berikut ini :

TABEL 10

RANGKUMAN HASIL ANALISA DATA PERVARIABEL

No	Variabel	r_{XY}	r_k 95%	Tingkat
1	Strategi pengajaran dalam instruksional pendahuluan dengan kemampuan berbicara bahasa Arab	0,932	0,271	Signifikan
2	Strategi pengajaran dalam penyampaian informasi dengan kemampuan siswa berbicara bahasa Arab	0,544	0,271	Signifikan
3	Strategi pengajaran dalam membangkitkan partisipasi siswa dengan kemampuan	0,414	0,271	Signifikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	berbicara bahasa Arab			
4	Strategi pengajaran dalam tes dan kegiatan lanjutan dengan kemampuan berbicara bahasa Arab	0,463	0,271	Signifikan
5	Strategi pengajaran dalam instruksional pendahuluan dengan kemampuan menulis bahasa Arab	0, 389	0,271	Signifikan
6	Strategi pengajaran dalam penyampaian informasi dengan kemampuan menulis bahasa Arab	0,550	0,271	Signifikan
7	Strategi pengajaran dalam membangkitkan partisipasi dengan kemampuan menulis bahasa Arab	0,294	0,271	Signifikan
8	Strategi pengajaran dalam tes dan kegiatan lanjutan dengan kemampuan menulis bahasa Arab	0,499	0,271	Signifikan

TABEL 11

RANGKUMAN HASIL ANALISA DATA PERHIPOTESIS

No	Hipotesis Nihil	r_{XY}	r_k 95%	
1	Tidak ada korelasi antara Strategi pengajaran dalam instruksional pendahuluan dengan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab	0,392	0,271	Ditolak
2	Tidak ada korelasi antara strategi pengajaran dalam penyampaian informasi dengan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab	0,544	0,271	
3	Tidak ada korelasi antara strategi pengajaran dalam membangkitkan partisipasi siswa dengan kemampuan berbicara bahasa Arab	0,414	0,271	Ditolak
4	Tidak ada korelasi antara Strategi pengajaran dalam tes dan kegiatan lanjutan dengan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab	0,463	0,271	Ditolak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	Tidak ada korelasi antara Strtegi pengajaran dalam instruksional pendahuluan dengan kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab	0,389	0,271	Ditolak
6	Tidak ada korelasi antara strategi pengajaran dalam penyampaian informasi dengan kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab	0,550	0,271	Ditolak
7	Tidak ada korelasi antara strategi pengajaran dalam membangkitkan partisipasi siswa dengan kemampuan dalam menulis Bhs. Arab	0,254	0,271	Ditolak
8	Tidak ada korelasi antara strategi pengajaran dalam tes dan kegiatan lanjutan dengan kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab.	0,499	0,271	Ditolak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id