LAMPIRAN

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Lampiran 1

INSTRUMEN VALIDASI ISI MODEL PEMBELAJARAN PILIHAN RASIONAL DALAM MEWUJUDKAN PERILAKU KOLEKTIF DI KELAS

Petunjuk Penilaian

1. Objek penilaian adalah bangunan teori dan model pembelajaran pilihan rasional dalam mewujudkan perilaku kolektif di kelas
2. Cara memberikan penilaian adalah dengan cara member tanda *checklist* (√) pada lajur yang tersedia.
3. Makna angka dalam penilaian adalah:
   Untuk Teori Pendukung
   a : berarti ***tidak valid***
   b : berarti ***kurang valid***
   c : berarti ***cukup***
   d : berarti ***valid***
   e : berarti ***sangat valid***

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Aspek Penilain	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	TEORI PENDUKUNG					
	Tingkat kesesuaian teori-teori pendukung pembentukan model. Teori yang melandasi adalah:					
	Teori Pilihan Rasional					
	Teori Pengambilan Keputusan					
	Teori *Learning how to learn* atau metalearning untuk menemukan makna pembelajaran					
	Teori Tindakan Kolektif					
	Teori Pendidikan Karakter dalam mewujudkan perilaku kolektif					
	Kekomprehensifan cakupan teori pendukung					
B	SINTAKS					
	Urutan kegiatan pembelajaran mencerminkan model pembelajaran pilihan rasional untuk mewujudkan karakter dan perilaku kolektif di kelas					
	Cakupan aspek-aspek penting dalam model pembelajaran pilihan rasional dalam pengembangan pendidikan karakter dan perilaku kolektif di kelas					
	Tingkat keterlaksanaan sisntaks secara keseluruhan					
C	SISTEM SOSIAL					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Situasi (suasana) yang dikehendaki dalam pembelajaran (pembelntukan kelompok, berdiskusi, bertanya, mengajukan pendapat, saling menghargai, memecahkan masalah, mengubah tujuan menjadi tindakan, mengubah tujuan menjadi produk, menentukan prioritas tugas, teliti, memiliki visi kesuksesan, melakukan penilaian resiko, merefleksi ketercapaian tujuan, mengidentifikasi informasi, menerima umpan balik secara positif, menghargai pendapat teman, belajar mandiri,					
	Kemungkinan guru dalam mewujudkan situasi yang dikehendaki					
D	PRINSIP REAKSI PENGELOLAAN					
	Cakupan perilaku guru yang diharapkan dalam pembelajaran mencerminkan model pilihan rasional dalam pengembangan karakter dan perilaku kolektif di kelas					
	Kemungkinan mewujudkan perilaku guru yang diharapkan dalam pembelajaran					
E	SISTEM PENDUKUNG					
	Setting kelas					
	Sistem instruksional					
	Perangkat pembelajaran					
	Fasilitas					
	Ketersediaan media pembelajaran					
F	DAMPAK INSTRUKSIONAL DAN DAMPAK PENGIRING					
	Cakupan jenis-jenis dampak yang dapat dicapai					
	Cakupan jenis-jenis dampak pengiring yang dapat dicapai					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

G	PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					
H	Rincian tugas-tugas perencanaan					
	Kekomprehensifan tugas-tugas perencanaan					
	Kemungkinan guru dapat mewujudkan situasi bagi siswa untuk menentukan pilihan rasional yang merefleksikan karakter secara konsisten					
	Tingkat keterlaksanaan pola interaksi sosial					
	Kemungkinan guru mengembangkan mental siswa bergerak dari bidang sosial menuju individual					
	Kejelasan penjabaran aktivitas siswa					
	Kejelasan peranan guru dalam mengelola aktivitas siswa					
	Kemungkinan menerapkan model pilihan rasional dalam pengembangan karakter dan perilaku kolektif untuk semua mata pelajaran					
	LINGKUNGAN BELAJAR DAN TUGAS-TUGAS MANAJEMEN					
	Kemungkinan ketersediaan media dan sumber belajar yang membantu siswa menentukan pilihan rasional yang dapat direfleksikan dalam perilaku kolektif					
	Pengorganisasian Siswa dalam kelompok belajar					
	Rincian tugas merepresentasikan pemahaman bagi setiap siswa					
	Kemungkinan siswa mewujudkan tugas representasi pemahaman					
	Kejelasan bagi guru dalam pengelolaan kelompok					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

I	EVALUASI					
	Konsistensi aturan penilaian setting sosial dalam model pembelajaran pilihan rasional untuk pengembangan karakter dan perilaku kolektif					
	Dapat dilihat kejelasan criteria penilaian setting sosial dalam model pembelajaran pilihan rasional untuk pengembangan karakter dan erilaku kolektif					

Komentar Pakar/Validator

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, November 2011

Pakar/validator,

(Nama Terang)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Lampiran 2

INSTRUMEN PENGAMATAN (PENILAIAN) PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PILIHAN RASIONAL DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER DAN PERILAKU KOLEKTIF DI KELAS

Nama Guru : .....

Sub Konsep : .....

Nama Sekolah : .....

Hari/Tanggal : .....

Mata Pelajaran : .....

Jam : .....

Petunjuk Penilaian

Berikut ini daftar kegiatan pembelajaran model pilihan rasional dalam mengembangkan karakter dan perilaku kolektif di kelas. Berikan penilaian Anda dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom/lajur yang tersedia

Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut:

1 : berarti ***tidak baik***

2 : berarti ***kurang baik***

3 : berarti ***cukup***

4 : berarti ***baik***

5 : berarti ***sangat baik***

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Aspek Penilain	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	PENGANTAR					
	Guru mengorganisasi kelas untuk belajar					
	Guru membentuk kelompok					
	Guru memberikan media, alat pembelajaran, atau lembar kerja kelompok kepada masing-masing kelompok dan lembar kerja siswa secara individual					
	Guru memberikan informasi tentang tujuan dan apa yang akan dipelajari siswa					
	Guru memaparkan materi yang berkaitan dengan pembelajaran					
B	PEROLEHAN KONSEP DAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN					
	Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok bekerja dan memecahkan masalah, dan mengambil keputusan					
	Guru member kesempatan kepada siswa untuk memahami konsep					
	Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya, kelompok lain menanggapi, dan berdiskusi					
	Guru memantau aktivitas siswa dalam berkelompok dan membantu kelompok yang bermasalah					
	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah dan menentukan keputusan					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Guru memberikan penguatan bagi kelompok yang tepat dalam memilih dan memutuskan masalah dengan benar, dan memberikan bimbingan bagi kelompok yang belum benar dalam pengambilan keputusan dan pemecahan masalah					
C	MENEMUKAN NILAI DAN MAKNA PEMBELAJARAN					
	Siswa memutuskan bersama bahwa dari permainan terdapat unsur yang paling dominan yang baik dan merupakan pilihan yang tepat.					
	Siswa bersama-sama guru menyepakati tindakan yang baik sebagai tindakan kolektif yang menjadi nilai di masyarakat secara luas					
D	PENGELOLAAN WAKTU					
E	PENGAMATAN SUASANA KELAS					
	Kemampuan siswa memecahkan masalah dengan memilih alternative dan menentukan keputusan					
	Antusiasme guru					

Surabaya, November 2011

Pengamat/Penilai

(Nama Terang)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Lampiran 3

INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN SISWA DALAM KBM

Tanggal : .....
Nama madrasah : .....
Waktu : .....
Pokok bahasan : .....
Kelas/semester : .....

Petunjuk Pengisian

Amatilah aktivitas guru dan setiap siswa dalam kelompok sampel selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur berikut.

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di depan kelas berhadapan dengan siswa atau tempat lain yang memungkinkan untuk mengamati seluruh aktivitas guru dan siswa.
2. Setiap 4 menit, pengamat melakukan pengamatan aktivitas guru dan siswa, kemudian 1 menit berikutnya menuliskan kode kategori pengamatan yang terjadi.
3. Pengamatan ditujukan pada subjek penelitian yang telah ditentukan sebelumnya.
4. Kode-kode kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia.
5. Pengamatan dilakukan sejak guru memulai pelajaran dan dilakukan secara serentak.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Pengisian aktivitas guru dan siswa dimulai dari kiri ke kanan.

Kode Pengamatan

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
1. Menjelaskan Tujuan 2. Menjelaskan/memberi informasi (masalah) 3. Mengamati kegiatan siswa 4. Memotivasi siswa 5. Guru menyiapkan sumber belajar yang mengarah pada pemilihan alternative, pemecahan masalah, dan penentuan keputusan 6. Memberi petunjuk/ membimbing kegiatan 7. Guru memberikan pertimbangan masalah resiko dan ketidakpastian dalam setiap pengambilan keputusan 8. Guru memfasilitasi bagaimana cara mengambil keputusan dengan pilihan ekspektasi yang lebih besar 9. Guru memberikan desain permainan dengan model persaingan dengan pilihan alternative yang ketat 10. Guru melakukan *konfirmasi* dalam pembelajaran 11. Perilaku yang tidak relevan dengan KBM	1. Mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru/siswa 2. Membaca/mengerjakan LKS 3. Menulis yang relevan dengan KBM 4. Berdiskusi/bertanya antara siswa dengan guru 5. Berdiskusi/bekerjasama/ bertanya antara siswa dengan siswa 6. bertanya, 7. mengajukan pendapat, 8. saling menghargai, 9. memecahkan masalah, 10. mengubah tujuan menjadi tindakan, 11. mengubah tujuan menjadi produk, 12. menentukan prioritas tugas, 13. teliti, 14. memiliki visi kesuksesan, 15. melakukan penilaian resiko, 16. merefleksi ketercapaian tujuan, 17. mengidentifikasi informasi, 18. menerima umpan balik secara positif, belajar mandiri, 19. Perilaku yang tidak relevan dengan KBM

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nama Guru :

Nama Siswa :

Nama Siswa :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	

Nama Siswa :

Nama Siswa :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nama Siswa :									

Nama Siswa :									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	

..... 2011

Pengamat,

.....

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Lampiran 4

INSTRUMEN PENGAMATAN KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN PILIHAN RASIONAL DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER DAN PERILAKU KOLEKTIF DI KELAS

Petunjuk Penilaian

1. Obyek penilaian adalah pelaksanaan pembelajaran di kelas
2. Penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada lajur yang tersedia
3. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut:
   1 : berarti ***rendah sekali***
   2 : berarti ***rendah***
   3 : berasti ***cukup***
   4 : berarti ***tinggi***
   5 : berarti ***sangat tinggi***

	Aspek Penilain	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	SINTAKS					
	Tingkat keterlaksanaan keseluruhan pembelajaran					
	Cakupan aspek-aspek penting dalam pembelajaran model pilihan rasional dalam mengembangkan karakter dan perilaku kolektif					
	Keterlaksanaan urutan kegiatan pembelajaran mencerminkan pembelajaran model pilihan rasional					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B	SISTEM SOSIAL					
	Situasi (suasana) yang dikehendaki dalam pembelajaran (pembelntukan kelompok, berdiskusi, bertanya, mengajukan pendapat, saling menghargai, memecahkan masalah, mengubah tujuan menjadi tindakan, mengubah tujuan menjadi produk, menentukan prioritas tugas, teliti, memiliki visi kesuksesan, melakukan penilaian resiko, merefleksi ketercapaian tujuan, mengidentifikasi informasi, menerima umpan balik secara positif, menghargai pendapat teman, belajar mandiri					
	Tingkat keterlaksanaan interaksi dalam pembelajaran (siswa-siswi, dan siswa-guru)					
	Keterlaksanaan perilaku guru mewujudkan prinsip-prinsip dan konsep pembelajaran model pilihan rasional					
	Tingkat keterlaksanaan sistem sosial dalam pembelajaran					
C	PRINSIP REAKSI DAN PENGELOLAAN					
	Keterlaksanaan guru dalam mengakomodasi dan memberi kesempatan pada siswa bertanya, mengajukan pendapat, dan memberikan tanggapan					
	Tingkat keterlaksanaan perilaku guru dalam memberikan petunjuk, bantuan, dan bimbingan kepada siswa					
	Tingkat keterlaksanaan guru dalam memberikan motivasi melalui pengaitan materi dan masalah perilaku					
	Tingkat keterlaksanaan guru dalam melibatkan siswa secara aktif dalam pemecahan masalah dan pengambilan keputusan					
	Tingkat keterlaksanaan guru dalam pembelajaran					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Komentar Pengamat

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, November 2011

Pengamat/Penilai

(Nama Terang)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Lampiran 5

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MODEL PILIHAN RASIONAL DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER DAN PERILAKU KOLEKTIF

Nama Siswa : .....

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Hari/tanggal : .....

Petunjuk

Berilah tanda *check list* (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapatmu!

No.	Aspek Penilaian	Respon	
I	Bagaimana perasaanmu terhadap:		
	Pembelajaran dengan game		
	Diskusi untuk menentukan keputusan		
	lembar kegiatan siswa		
	Pemecahan masalah yang belum benar		
	Koreksi dari teman atau guru		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

II	Bagaimana pendapatmu terhadap:		
	Menemukan nilai/perilaku		
	Kegiatan belajar untuk mengambil keputusan bersama		
III	Apakah kamu berminat mengikuti kegiatan pembelajaran selanjutnya dengan kegiatan yang sama seperti yang telah kamu gunakan?		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Lampiran 6

PERSEPSI AHLI TENTANG KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN PILIHAN RASIONAL DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER DAN PERILAKU KOLEKTIF DI KELAS

Petunjuk Penilaian

1. Objek penilaian adalah perangkat pembelajaran
2. Bapak/Ibu diminta memberikan pendapat berdasarkan pengalaman/persepsi dan memberikan penilaian keefektifan model yang dikembangkan, dengan cara member tanda *checklist* (√) pada lajur yang tersedia
3. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut:
   1 : berarti ***rendah sekali***
   2 : berarti ***rendah***
   3 : berarti ***cukup***
   4 : berarti ***tinggi***
   5 : berarti ***sangat tinggi***

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Aspek Penilain	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	HASIL BELAJAR SISWA					
	Tingkat penguasaan isi dan kinerja yang diharapkan					
	Tingkat kemampuan siswa memecahkan masalah					
	Tingkat kemampuan siswa berkolaborasi					
	Tingkat kemampuan siswa menemukan nilai atau makna pembelajaran					
B	AKTIVITAS SISWA DAN GURU					
	Tingkat kualitas aktivitas siswa yang diharapkan					
	Tingkat kualitas aktivitas guru yang diharapkan dalam pembelajaran					
	Tingkat aktivitas siswa dalam merekonstruksi pengetahuan dan menemukan nilai dan makna pembelajaran					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C	KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN					
	Tingkat kemampuan guru melakukan tahapan pembelajaran					
	Tingkat kemampuan guru dalam menggunakan bahan dan sumber belajar					
	Tingkat kemampuan guru dalam memberikan *scaffolding* berupa bantuan, bimbingan, dan memberi petunjuk kerja pada siswa					
	Tingkat kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran interaktif edukatif					
	Tingkat kemampuan guru dalam melibatkan siswa dalam pembelajaran dengan kelompok dalam menentukan pilihan rasional untuk mengembangkan karakter dan perilaku kolektif di kelas					
	Kemampuan guru mengelola waktu yang tersedia untuk setiap tahapan pembelajaran					
	Tingkat kemampuan guru dalam memberikan motivasi, reward, dan punishment					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Kesempatan siswa merasakan dan melakukan tindakan rasional dan perilaku kolektif di kelas					
	Rasa senang siswa dalam menemukan makna pembelajaran dan nilai sosial dan moral					
	Timbulnya rasa cinta melakukan kebaikan					
	Perasaan siswa senang melakukan perilaku yang tidak bertentangan di kelas					
	Keterlibatan siswa dalam pembelajaran dengan model ini					

Komentar Ahli/Validator

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, November 2011

Ahli/Validator

(Nama Terang)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

INDEKS

A

Acceptance 26
AECT 49
aptitude 94
Autonomy 26

C

Caring 37
civic virtues 33
Coleman 5, 6, 7, 12, 18, 76, 77, 80, 81, 82, 86, 87, 205
Concerned 28
Contracts 29
Courteous 27

D

Dewey 56, 64
Diligence 31
Duty 29, 33

E

Exchange Theory 5

F

Fairness 35
Fenomenalist 5

G

Goodman 5, 6, 78, 207
Graham 4

H

Hedonist 5

I

Integralist 5
IPS 44, 185, 187, 192, 193

K

karasso 9, 23
kognitif 2, 8, 44, 48, 50, 51, 52, 53, 61, 84, 85, 88
kualitatif 109, 117, 118

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

L

Laws 29
Lickona 17, 206
loyalty 39

M

memorization 2

N

Nonviolence 27
Normativist 4
NU 176, 178, 183, 184

P

Pavlov 51
Polite 28
Privacy 27
promise keeping 39

R

Reigeluth 57, 58, 61, 207
respect 26
Ritzer 5, 6, 18, 74, 77, 78, 81, 207
RPP 43, 195, 203

S

solidarity 37
Sosiologi 7, 8, 75, 82, 205, 207

T

Thorndike 51
Tolerance 26
Trustworthiness 38

W

Winataputra 14

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id