الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة الاتصال الرئيسية بين المجموعات من الجنس البشري، وهذا الاتصال ينتهي إلى نوع من التفاهم، والتفاهم هو تفاهم الفهم بين طرفين : بأن يكون مفهما وفاهما أو متكلما وسامعا. وفي هذه المعاني نجد في التفاهم إفهاما، فللإفهام أداة طبيعة هي اللسان، وللفهم أداة طبيعة هي الأذن. ولكن التفاهم بهذه الطريقة محدود، لأنه مقيد بزمان ومكان، فالإنسان يحتاج إلى التفاهم بينهم مع بعد المسافات واختلاف الأزمنة، فابتكر الى وسيلة أخرى في التفاهم واخترع طريقة صناعية للإفهام هي الكتابة، وطريقة صناعية للفهم هي القراءة، وبهذا أصبح للغة أربعة أركان أساسية هي : الكلام والكتابة كوسيلتي الإفهام فالإستماع والقراءة كوسيلتي الفهم[1].

إن الكتابة تساعد الطلاب على اكتساب المعارف و الخط الحسن وتثيرلديهم الرغبة في الكتابة الموحية. وبها تزداد معرفة الطلاب بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وكذالك تساعدهم في تكوين إحساسهم اللغوي لمعاني الجمل وصورها فيما يستمعون ويقرأون ويكتبون[2].

ويعد الهدف العام الرئيسي من تعليم الكتابة أن يكون المتعلم قادرا على كتابة اللغة العربية وقراءتها من اليمين إلى اليسار بشكل سهل مريح، يعني أن يقرأ

---

[1] أحمد فؤاد عليان، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، (الرياض : دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ٤٣

[2] علي أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة : دار الفكر العربي، ١٩٩٧)، ص. ١٢٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الإستعانة مرات عديدة بالمعجم[٣].

انطلاقا من الكلام السابق، كان الباحث كمدرس اللغة العربية للناطقين بغيرها وجد بعض المشاكل التي واجهها الطلاب في ضعفهم عن فهم الانشاء لو الاملاء الفرغ في طريقة المشروعات الخط على الجملة من الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها، وضعفهم عن الوصول إلى المعاني المتضمنة أو التي بين السطور، فهذا من الضعف في مهارة الكتابة. ولذلك اختار الباحث طريقة الكتابة لحل هذه المشكلة، بيد أن الطلاب قد واجههم مشكلات أخرى من سبيل مهارة اللغة. اجراءً في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان.

ب- مشكلات البحث

إذا لاحظنا استخدم الكتب لتعليم اللغة، كثيرا من المدارس فهناك مشكلات لدى تعليم اللغة العربية. بالتخصيص المشكلات حوالي استخدامها على أساس المنهج الدراسي سنة ألفين وثلاثة عشر (Kurikulum ٢٠١٣)، وهو المنهج الدراسي المتبع في إندونيسيا الآن. لأن الكتب لم تكن تتمشى على خطوات تعليم اللغة، فنرى مثلا على الأكثر لم نجد فيها مادة تعليم اللغة لمهارة الكتابة وإنما مباشرة على مهارة الكتابة ويقدمهم تدريبات مثل: رتّب الكلمات جملة مفيدة، اكتب النص الأتى مرة أخرى وشكّلها ثمّ ترجم إلى اللغة الإندونيسية. أن تدريبات مثل: "رتب الكلمات جملة مفيدة" ليست لها تدريب على الكتابة ولكن تدريب على مهارة

---

[٣] محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرباط : إيسيسكو، ٢٠٠٣)، . ١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القراءة، وأما تدريبات مثل: "اكتب النص الأتي مرة أخرى وشكلها" ليس هذا التدريب على مهارة الكتابة ولكنه تدريب على القواعد، وأما التدرب مثل: "ترجم إلى اللغة الإندونيسية!" فليس التدريب على مهارة الكتابة ولكنه تدريب على القراءة.

ومن مشكلات أخرى أن مادة التعليم لمهارة الكتابة لايستعمل وسيلة لتسهيل الطلاب في كتابة الفقرة، ومن غير ذلك أن الدارسين قدراتهم في اللغة العربية ليست متساوية وكما المعروف هم يأتون من المدارس المتوسطة المختلفة.

استنادا إلى تلك المشكلات الواقعية التي وقعت في كثير من المدارس وخاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان ونظرا إلى أهمية المادة التعليمية، أراد الباحث أن يطور المواد التعليمية لترقية مهارة الكتابة. ويصمم الباحث تحت العنوان: "**تطوير مادة تعليم مهارة الكتابة على المستوى الثانوي (البحث والتطوير بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان)**"

ج- أسئلة البحث

وأمّا أسئلة البحث التي أخذ الباحث في هذه الرسالة ما يلي:

١- كيف تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الكتابة ؟

٢- ما مدى فعالية المواد التعليمية المطورة لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب الصّف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان؟

د- هدف البحث

وأمّا الهدف الذي يريد الباحث الوصول إليه ما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- لتطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الكتابة في الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان.

٢- لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية المطورة لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب الصّف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان.

هـ- أهمية البحث

وأمّا أهميات البحث ما يلي:

١- من الناحية النظرية

أ) توضيح أهداف تعليم اللغة خاصة في تدريس المواد التعليمية التي ترقي مهارة الكتابة

ب) وأن يكون زيادة تدريس اللغة العربية في مهارة الكتابة

٢- من الناحية التطبيقية

أ) للمدارس : زيادة لمراجع طرائق تدريس مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية على المنهج الدراسي سنة ألفين وثلاثة عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان.

ب) للمدرسين : أن يكون نموذجا على ترقية مهارة الكتابة على المنهج الدراسي سنة ألفين وثلاثة عشر لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان.

ت) للطلاب : أن يكون مساعدا للطلاب في تنمية كفاءتهم خصوصا في مهارة الكتابة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- حدود البحث

حدد الباحث في هذا البحث ما يلي:

١- الحدود الموضوعية:

يتحدد الباحث موضوعَ هذا البحث في تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الكتابة للصفّ العاشر يعني في تكوين الجملة المفيدة و الفقرة البسيطة عن هواية الطلاب والمعرض، المهنة والحياة، المهنة والنظام.

٢- الحدود المكانية:

يجري هذا البحث التطويري في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان.

٣- الحدود الزمانية:

يجري هذا البحث للمستوى الثانوي للنصف السنة الدراسية الثاني من العام الدراسي ٢٠١٥/ ٢٠١٦

ز- تحديد المصطلحات

قبل الشروع في البحث فمن المستحسن أن يوضح الباحث ما يحتوي عليه من مصطلحات الموضوع ما يلي:

١- المواد التعليمية: المواد التعليمية مصطلح شامل ، يعني أن المواد اللغوية التي تقدم لمتعلمي اللغة العربية أكانت مسموعة أم مقروءة، كالكتب بأنواعها والصحف والمجلات والأشرطة والأفلام، ويدخل في ذالك الخطط والمناهج.[٤]

---

[٤]عبد العزيز إبراهيم العصيلى، *طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (الرياض : مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٢ م)، ٢٣٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- مهارة الكتابة: نشاط ذهني يعتمد على الإختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه والقدرة على تنظيم الخبرات وعرضها بشكل يتناسب مع غرض الكاتب.[٥]

٣- فأما تطوير مادة مهارة الكتابة التي يقصد بها الباحث في هذا البحث فهي كفاءة الطلاب في وضع الجملة و تكوين الفقرة.

ح- الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة التي أخذ الباحث بأنها تتعلق بهذا الموضوع قام بها باحثون، من بينهم:

١- ستي نورحياتي نيغسيه. رسالة الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا سنة ٢٠١٣

أ) العنوان: تصميم مواد تعليم مهارة الكتابة في اللغة العربية (البحث التطويري لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانكلان).

ب) الأهداف: معرفة كيفية تطوير مادة الكتابة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانكلان.

ج) المنهج البحث: وكان هذا البحث بحث كيفي تصف فيه نتيجة الانشاء لترقية مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية. بعد أن تطبق هذه الاستراتيجية.

---

[٥] رشدي أحمد طعيمة ،المراجع في تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة : مطابع جامعة أم القرى،١٩٨٦م)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد أن بحث الباحث في الدراسات السابقة، ظهرله أن الباحثين بحثوا من الطريقة التعليمية المختلفة للمهارات وهي مهارة الكتابة باستخدام طريقة مخنلفة وأساليب ومداخل متنوعة. لم يبحث أحد من الباحثين عن استخدام المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة. وأما هذا البحث فيختلف عن البحوث السابقة، بحيث بحث الباحث مهارة الكتابة باستخدام طريقة المسروعات الخط على ناحية فهم الانشاء بين السطور.

٢- نينئ نور عافية. رسالة الماجستير في الجامعة الاسلامية الحكومية مولنا مالك ابراهيم مالانج سنة ٢٠٠٨

أ) العنوان: تطبيق استراتيجية الانشاء لترقية مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية.

ب) الأهداف: هذا البحث هي لوصف تطبيق استراتيجية الانشاء لترقية مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية، والمقارن بين تطبيق هذه الاستراتيجية في الجامعة وتطبيقها في المدرسة الثانوية.

ج) المنهج البحث: وكان هذا البحث بحث كيفي تصف فيه نتيجة الانشاء لترقية مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية. بعد أن تطبق هذه الاستراتيجية.

بعد أن بحث الباحث في الدراسات السابقة، ظهرله أن الباحثين بحثوا من الطريقة التعليمية المختلفة للمهارات وهي مهارة الكتابة باستخدام طريقة مخنلفة وأساليب ومداخل متنوعة. لم يبحث أحد من الباحثين عن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدام طريقة المسروعات الخط في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكتابة. وأما هذا البحث فيختلف عن البحوث السابقة، بحيث بحث الباحث مهارة الكتابة باستخدام الخط على ناحية فهم الانشاء بين السطور.

٣- فجر الفؤاد. رسالة الماجستير في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج سنة ٢٠٠٩ م.

أ) العنوان: تصميم الكتاب المصاحب لتعليم مهارة الكتابة (بحث تجريبي في مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بريبس).

ب) وأهداف هذا البحث هي:

١) تصميم الكتاب المصاحب لحل المشكلات الدارس في دراسة مهارة الكتابة بمدرسة "الكوثر " المتوسطة بريبس .

٢) استخدام المادة التعليمية في كتاب "اكتب " في تعليم مهارة الكتابة

٣) لمعرفة فعالية المادة التعليمية في كتاب "اكتب " في تدريس مهارة الكتابة .

ج) المنهج البحث: وكان هذا البحث بحث كيفي تصف فيه نتيجة الانشاء لترقية مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية. بعد أن تطبق هذه الاستراتيجية.

بعد أن بحث الباحث في الدراسات السابقة، ظهرله أن الباحثين بحثوا من الطريقة التعليمية المختلفة للمهارات وهي مهارة الكتابة باستخدام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة مختلفة وأساليب ومداخل متنوعة. لم يبحث أحد من الباحثين عن استخدام طريقة المسروعات الخط في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكتابة. وأما هذا البحث فيختلف عن البحوث السابقة، بحيث بحث الباحث مهارة الكتابة باستخدام الخط على ناحية تكوين الجملة المفيدة و الفقرة البسيطة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id