الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التطورات في مجال العلوم والتكنولوجيا اليوم تنمو بسرعة .وهذه تجعل تطويرا أكثر انفتاحا ونشر المعرفة والمعلومات في جميع أنحاء العالم من دون حدود المسافة والمكان والزمان. ويتّسع تأثيرها إلى مجموعة متنوعة من الحياة بما في تلك التربية .أصلا، التعليم هو العملية التي تهدف ترقية مهارات الطلاب في الاجتماعية والثقافية والسلوكية والدينية، وكذلك الاستعداد لتواجه التحديات والتجارب في الحياة الحقيقية. فلذلك تحتاج إلى التربية عملية التعليم المتعمد على المعلومات والتكنولوجيا فعالية وكفاءة من قبل المتعلمين.[١] وكذلك في عملية تعليم اللغة العربية.

اللغة العربية كاللغة الثانية هي اللغة التي صعُب تعلُّمها عند معظَم الناس، حتى تُحتاج إلى تعليمها الطريقة و الوسائل المناسبة بموضوعها. كما عرفنا أن اللغة العربية أربع ماهارات منها مهارة الاستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

ولا عجب في تنوُّع المشكلات التي تنشأ في تعليم اللغة العربية إما من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بل من الطريقة أو الوسائل الخطيئة. فلذلك، لابد لمؤسسة التربية و المعلمين أن يختاروا الطريقة والوسائل المناسبة لاستعمال تعليم اللغة العربية. وهذا بسباب أن اللغة العربية كاللغة الأجنبية لغير العرب كما عرفنا أننا من الإندونيسة.[٢] و إن اللغة العربية كلمة يلقيها العرب لإلقاء أهدافهم.

---

[١] يترجم من:

Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2001), iii

[٢] يترجم من:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في الحقيقة أن عملية التعليم عملية الاتصال التي فيها ثلاثة عناصر منها المناهج كالملقية في الرسالة و العملمين كالمتصِل و الطلاب كالمتصَل.[٣] في كلّ عملية التعليم في المدارس، أنشطة التعليم والتعلم تستمدّ حسنة إذا تساعدها الطريقة والمواد والوسائل التعليمية المناسبة والسليمة في الاستخدام .المشكلة الرئيسية تحدث اليوم هو أن الأكثر من المعلمين لا يزالون يستخدمون طريقة المحاضرة التي لا تزال تقليدية في تعليم اللغة العربية، التي مصدرها الكتبُ والأقلُ من الحد الأقصى في استخدام الوسائل التعليمية التي سبق إعدادها في المدارس في ترقية نوعية التربية.

واستنادا تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يمكن تحويل النظام التقليدي من أنماط تعليم إلى أنماط وسائل الإعلام، مثل وسائل الإعلام التي تعتمد على الكمبيوتر .في تطوير تكنولوجيا المعلومات المعتمد على الكمبيوتر كثيرا ما نسمع كلمة برنامج. البرنامج هو شائعة في المجتمع كأداة للقيام بعمل معين . البرنامج في التعليم هو قادرة على توفير عملية التعليم ومرافق التعليم من الأنشطة المثيرة مثل البرنامج إسبرنج سوت "*iSpring Suite*" . يمكن استخدامه لعملية تعليم اللغة العربية هو أكثر إبداعا وكأداة تقويم اللغة العربية هي أكثر كفاءة.

من ملاحظة بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو حين التدريس العملي الثاني عندما يشعر بالملل العديد لطلاب في تعليم اللغة العربية، وذلك لأنهم يفكرون أن اللغة العربية صعوبة .من هذه الحقائق يمكن افتراض سبب ذلك فمنها أن أشارت الطلاب دراسة اللغة العربية صعبة، وبعض الطلاب يمكن أن لم يستطيعوا قراءة النص العربي صحيحا و فصيحا، ويفتقر الطلاب الشجاعة للسؤال في الصف، ولأن المعلمين يستخدمون أسلوب المحاضرة في تعليم اللغة العربية.

Syaiful bahri djamrah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 50

[٣] يترجم من:

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009), 25

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبالتالي، فمن الضروري تغيير عملية تعليم اللغة العربية الجديدة، وهي مع وسائل التعليم المعتمد على الكمبيوتر باستخدام البرنامج إسبرنج سوت "*iSpring Suite*". انطلاقا من مرافق تعليم اللغة العربية في المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو كافية لدعم عملية تعليم اللغة العربية . وهناك قد تم تجهيز مع مرافق مختلفة لدعم تعليم اللغة العربية أن كل الفصول الدراسية هو شاشة على الرئس وعارض الأفلام و غرفة الوسائط المتعددة. الإطلاع على المشاكل القائمة، وينبغي إجراء هذا البحث .لذلك، الباحث المهتم في إجراء بحث بالموضوع "فعالية تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبرنج سوت "*iSpring Suite*" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو.

ب- قضايا البحث

وقفا لخلفية البحث، فهذا قضايا البحث على التالي:

١- كيف كفاءة طلاب الصف الثامن في مهارة الكلام بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو ؟.

٢- كيف تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبرنج سوت "*iSpring Suite*" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو؟.

٣- كيف فعالية تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبرنج سوت "*iSpring Suite*" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو؟.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت- أهداف البحث

أما أهداف البحث الّتي أراد الباحث في هذا البحث فهي :

١- لمعرفة كفاءة طلاب الصف الثامن في مهارة الكلام بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو قبل تطبيق و بعده

٢- لمعرفة تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبرنج سوت "*iSpring Suite*" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو

٣- لمعرفة فعالية تطبيق وسائل تعليم برنامج إسبرنج سوت "*iSpring Suite*" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو.

ث – منافع البحث

وأما منافع هذا البحث كما يلي:

١- للباحث :لاستيفاء بعض الشروط للحصول علي درجة S-1 في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢- للطلاب : لتيسير فهم اللغة العربية و القرآن الكريم وتطبيقها في الحياة اليومية وفي ترقية مهارة الكلام ولا سيما بوسيلة هذا البرنامج.

٣- للمعلمين : لتطبيق المناهج الدراسية التي تستند على التكنولوجية الحديثة.

٤- للمؤسسة : لزيادة الحزانة العلمية والمعرفة وأن يكون هذا البحث مراجعا في تعليم اللغة العربية.

ج- مجال البحث وحدوده

لكي لا توسّع بيانات البحث، فلذالك أعطى الباحث تحديد هذا البحث كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الحدود الموضوعية

حدد الباحث موضوع هذا البحث العلمي بوسائل التعليم برنامج إسبرنج سوت (*iSpring Suite*) في ترقية مهارة الكلام. وأخذ الباحث بتركيز على الوسائل التعليمية الحديثة باستعمال الحاسوب العالية والشاشة على الرئس و عارض الأفلام الشبكة الدولية.

٢- الحدود المكانية

أجرى هذا البحث بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو جاوى الشرقية في الصف الثامن. واختار الباحث هذه المدرسة لكونها من المدارس الإسلامية التي في تعليم اللغة العربية.

٣- الحدود الزمنية

أجرى هذا البحث العلمي في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م في المستوى الأولى.

ح – توضيح الموضوع وتحديده

لابتعاد الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي سيشرح الباحث عن المصطلحات المهمة كما يلي:

١- فعالية

مصدر صناعي من فعّال: نشاط وقوة التأثير.[٤] ويقصد بهذا التطبيق هو النشاط الدراسي التي أجرتها في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجوا .

٢- تطبيق

أصل من كلمة طبّق – يطبق – تطبيق وبمعنى إخضاع المسائل والقضايا، لقاعدة علمية أو قانونية أو نحوها.[٥]

---

[٤] أحمد مختار عمر، *معجم اللغة العربية المعاصرة*، (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨)، ١٧٢٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- وسائل التعليم

ما آلة شيء التي لديها وظيفة لمحاضرة الحجز و معلومات الدراسة.[٦] كانت وسيلة توجد بين الخردوات (*hardware*) و البرمجيات (*software*) و معنى الأخر أن وسائل هي الخردوات (*hardware*) التي اكتفت بالبرمجيات (*software*).[٧]

٤- إسبرنج سوت (*iSpring Suite*)

إسبرنج سوت (*iSpring Suite*) إحدى الوسيلة من وسائل تعليم اللغة العربية، هي برنامج من البرامج الحاسوبية التي تجمع أدوات تأليف للتعلم الإلكتروني السريع خاصة بمايكروسوفت ويندوز (*Microsoft Windows*) و تتيح إنشاء دورات تعلم إلكتروني قائمة على برامج فلاش (*Flash*) مع روايات بالصورة وامتحانات متشعبة و عشوائية واستبيانات وتفاعل. وأما هذا البرنامج هو إضافة في باور بوينت (*Power Point*) الذي يسعمل لتحويل من باور بوينت (*Power Point*) إلى فلاش (*Flash*) مع توفير نسخ مجانية ونسخ تجارية منه.[٨]

٥- مهارة

مهر – مهارة وهو حذق، فهو ماهر. يقال: مهر في العلم أي كان حاذقا عالما به.[٩]

٦- مهارة الكلام

---

[٥] مأخوذه من القاموس المعاني لكل رسم معني-عربي عربي، (البرنامج القاموس الإلكتروني في الهاتف)

[٦] يترجم من:

Abdul Wahab Rosyidi, *Op.Cit*, Malang: UIN Malang Press, 2009), 19

[٧] يترجم من:

Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 97

[٨] يترجم من:

http://ispringsolutions.com diakses pada tanggal 23 Mei 2016

[٩] لويس معلوف، المرجع السابق، ٧٧٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه إحدى المهارات من تعليم اللّغة. مهارة تعبير أصوات النطق أو الكلمات لتعبير الأفكار أو الإرادة.[١٠] ومؤثّرة تقويم مهارة الكلام هي المفردات والنبرة والطلاقة والتركيب والفهم.

٧- نور الهدى

هو اسم للمدرسة الإسلامية الأهلية تقع في شارع كالنج أيار رقم ٥٣، سيداتي سدوارجوا جاوى الشرقية.

خ – الدراسة السابقة

بحثت مخلصة تحت الموضوع فعالية وسيلة التدريس لكطورا إينسبير(*Lectora Inspire*) فى تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لفصل السابع بالمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان جاوي الشرقية.[١١] بحثت الباحثة فعالية وسيلة التدريس لكطورا إينسبير (*Lectora Inspire*) لأنّ لقد جذب الطلاب فى تعلم مهارة الكلام، فوسيلة التدريس لكطورا إينسبير فى تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام . استخدمت الباحثة الطريقة الكيمية وطريقة جمع بيانات هي بالمواجهة والاستبيانات والملاحظة والوثائق. وأما عملية تطبيق وسيلة التدريس لكطورا إينسبير (*Lectora Inspire*) في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام تجرى حسمة.

بحث مُحَمَّد عبد الغفور الحاكم تحت الموضوع فعالية استخدام طريقة النسيب (*Cognate*) في ترقية مهارة كلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

---

[١٠] يترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung : PT Rineka Cipta, 2013), 135

[١١] مخلصة (٣٠٢٢١١٠١٨د)، *فعالية وسيلة التدريس لكطورا إينسبير(Lectora Inspire) فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لفصل السابع بالمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية طوبان*، البحث العلمي، (سورابايا: جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٥)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحكومية بسيدوارجو.[١٢] استخدم هذا البحث طريقة النسيب (*Cognate*) لأن المسئلة المصدرة التي تنقص أنشطة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية بسيدوارجو وهي الطلاب سلبيون للمتكلم باللغة العربية. استخدم الباحث الطريقة الكيمية وطريقة جمع بياناته هي بالمقابلة والاستبيانات والملاحظة والوثائق والاختبار. وكان استخدام طريقة النسيب (*Cognate*) في ترقية مهارة كلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية بسيدوارجو فعالية.

الفرق بين هذا البحث و البحثين السابقين أن هما يستخدمان المتغير المستقل، لأن المتغير المستقل فى البحث السابق الأول هو وسيلة التدريس لكطورا إينسبير(*Lectora Inspire*) و السابق الثاني هو استخدام طريقة النسيب (*Cognate*) وهما يستخدمان لاستكمال المسئلة في مكان البحث. وأما هذا البحث يبحث تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبرنج سويت (*iSpring Suite*) بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو لمعرفة فعاليته على مهارة الكلام للطلاب الصف الثامن.

د – خطّة البحث

ينقسم الباحث هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب كما يلي :

الباب الأول : فى هذا الباب يبحث الباحث خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده والدراسة السابقة وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

---

[١٢] محمّد عبد الغفور الحاكم (٧٢٢٠٩٠٧٩د)، *فعالية استخدام طريقة النسيب (Cognate) لترقية مهارة كلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية بسيدوارجو*، البحث العلمي، (سورابايا: جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سوربايا، ٢٠١٤)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني : في هذا الباب يبحث الباحث الدّراسة النّظريّة من موضوع البحث الّذى قدّمه ويحتوي هذا الباب على ثلاثة فصول :

الفصل الأول : الوسائل التعليمية وفيها تعريف الوسائل التعليمية و أسس نظرية في استخدام الوسائل التعليمية و أنواع الوسائل التعليمية وخصائص الوسائل التعليمية الناجحة وكيفية وخطوات اختيار الوسائل التعليمية والخلل في مراعاة أسس استخدام الوسائل التعليمية والوسائل التعليمية على المتعمد التعليم الإلكتروني.

الفصل الثاني : برنامج إسبرنج سوت وفيه فهم إسبرنج سوت و المزايا في إسبرنج سوت و كيفية تثبيت إسبرنج سوت و العملية في تشغيل إسبرنج سوت.

الفصل الثالث : مهارة الكلام وفيها تعريف مهارة الكلام و أهمية التعليم في مهارة الكلام وأقسام مهارة الكلام و المبادئ في تعليم مهارة الكلام والخطوات في تعليم مهارة الكلام والاختبار في تعليم مهارة الكلام.

الباب الثّالث : يبحث الباحث طريقة البحث التي تتكون من نوع البحث ومصادر البيانات ومتغير البحث و فروض البحث و مجتمع البحث وعينه و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و طريقة تحليل البيانات عن تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبرنج سوت "*iSrpirng Suite*" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو.

الباب الرّابع : الدراسة الميدانية وتحليل البيانات. وينقسم الباحث علي فصولين وهما :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول : لمحة تاريخية عن مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو.

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها في تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبرنج سوت "*iSrpirng Suite*" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو.

الباب الخامس : هذا الباب الأخير يشتمل على الاختتام ويتناول فيه نتائج البحث والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id