الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

نظرا إلي طريقة تحليل البيانات، ينقسم البحث إلي قسمين وهما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية. وفي هذا البحث استخدم الباحث الطريقة الكمية التجريدية لأنّ بيانات البحث توجد بالأرقام وتحليلها تستعمل الإحصائية.[١] وفي هذا البحث أراد الباحث أن يعرف فعالية تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبرنج سوت "*iSpring Suite* " في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو.

ب- مصادر البيانات

ما هو المقصود من مصادر البيانات في البحث، عند أريكونتو هو موضوع من خلالها الحصول على البيانات.[٢] مصادر البيانات يتكون من نوعين:

- البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم جمعها مباشرة على الباحث من المصدر الأول.[٣] في هذا البحث، فإن البيانات الأساسية حصل عليها الباحث هي نتيجة البيانات عن مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بأداة اختبار و الملاحظة ومقابلة.

- البيانات الإضافية

---

[١] يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2011), 7

[٢] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 129

[٣] يترجم من:

Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 1987), 93

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيانات الإضافية هي البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق الرسمية والكتب ونتائج البحوث والتقارير ملموسة والأوصاف من الكتب وهلم جرا.[٤] وأما البيانات الإضافية التي حصل عليها الباحث هي البيانات الحصول عليها مباشرة من الأطراف المعنية.

ت- متغير البحث

المتغير في هذا البحث نوعان وهما متغير مستقل هو المتغير الّذي يؤثّر المتغير المعلّق ويسمّي بمتغير "x" وأما المتغير الثاني وهو المتغيّر المعلّق ويسمّي بمتغيّر "y". المتغير المستقل في هذا البحث هو البرنامج إسبرنج سوت " *iSpring Suite* "والمتغير المعلّق هو مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو.

ث- فروض البحث

فروض البحث هي الإجابة النظريّة على مسألة البحث حتى تكون مقررة بالبيانات المجموعة.[٥] وإنّ فرضية البحث نوعان وهي الفرضيّة البدلية (Ha) والفرضيّة الصفرية (Ho).

- الفرضيّة البدلية (Ha)

دلّت الفرضيّة أنّ فيها علاقة بين متغير مستقيل أو *X Variable* ومتغير معلّق أو *Y Variable*. الفرضية البدلية لهذا البحث هي أنّ وجود فعالية تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبرنج سوت "*iSpring Suite*" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجوا بين قبل تطبيقها وبعده.

- والفرضيّة الصفرية (Ho)

---

[٤] نفس المصادر السابقة، ٩٣

[٥] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 110

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلّت الفرضيّة أنّ ليس فيها علاقة بين متغير مستقل ومتغير المعلّق. الفرضية الصفرية لهذا البحث هي أنّ عدم فعالية تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبرنج سوت "*iSpring Suite*" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجوا بين قبل تطبيقها وبعده.

ج- مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو المجموعة الّتي تملأ الشرط المعيّن لمسألة البحث. [٦] وأما المجتمع في هذا البحث هو طلاب الصفّ الثامن عددهم ٢١٥ طالبا بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو.

عينة البحث هي جزء من المجموعة لذلك المجتمع.[٧] العينة كنائب المجتمع الموجودة. ويستخدم الباحث العينة القصدية الطبقية (*Purposive Sampling*) بأن هذه الطريقة أسهل من العينة العشوائية (*Simple Random Sampling*) في الاستخدام والمناسب. وأما بهذه الطريقة، يأخذ الباحث أن يختار الصف الثامن بعددهم ٢٧ طالبا. واختار الباحث فرقتين وهي فرقة التجريبية وفرقة العادبية يناسب بتخطيط البحث المستخدم وهي فرقة الضابطة الاختبارات التمهيدية – الاختبارات النهائية العشوائية(*randomized pretest-postest control group design*).

ح- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كلّ ما احتاجها الباحث في هذا البحث. يستخدم الباحث طريقة جمع البيانات المناسبة لوجود البيانات. وأما طريقة جمع البيانات الّتي يستعمل في هذا البحث فكما يلي :

---

[٦] يترجم من:

Hasan Alwi, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), 889

[٧] يترجم من:

Sugiyono, *Op.Cit*, (Bandung: CV Alfabeta, 2011), 81

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- الملاحظة (*Observation*)

الملاحظة هي نشط الملاحظة والتمعّن بتدوين البيانات أو المعلومات المناسبة بالبحث.[٨] يستخدم الباحث هذه الطريقة لحصول البيانات عن تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبرنج سوت "*iSpring Suite*" ومهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو

- المقابلة (*Interview*)

المقابلة هي طريقة جمع الحقائق حيثما ألقى الباحث الأسئلة إلي المستجبين وأجابوها شفويا لحصول المعلومات مباشرة.[٩] و في هذه الطريقة ، كان الباحث مقابلةً مع رئيس المدرسة لمعرفة التاريخ في هذه المدرسة وموقعها و جغرافيتها و غير ذلك. والأخر، استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المعلمين والطلاب في تعليم اللغة العربية وتعلّمها عن تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبرنج سوت "*iSpring Suite*" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو.

- الوثائق (*Documentation*)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.[١٠] استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم.

- الاختبار (*Test*)

---

[٨] يترجم من:

Mahi M. Hikmat, *Metode Penelitian dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), 73

[٩] يترجم من:

Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), 165

[١٠] يترجم من:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012), 131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذا البحث استعمل الباحث طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجرى قبل بداية البرنامج إسبرنج سوت لمعرفة مستوى الطلاب كفاءتهم في مهارة الكلام قبل تطبيق البرنامج إسبرنج سوت. و أما الاختبار البعدي هو يجرى بعد انتهاء البرنامج إسبرنج سوت لمعرفة تطوير الطلاب كفاءتهم في مهارة الكلام بعد تطبيق البرنامج إسبرنج سوت. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

خ- بنود البحث

- المقابلة

الجدول ٣-١: مخطط المقابلة

الرقم	المؤشّر	المسؤول
١-	عن المدرسة ١-١- إعطاء التاريخ عن المدرسة. ١-٢- شرح الرؤية والبعثة عن المدرسة. ١-٣- شرح الأنشطة اليومية في المدرسة ١-٤- شرح المنهجي الدراسي المستخدم في المدرسة ١-٥- إعطاء قائمة المادة التعليمية في المدرسة ١-٦- شرح وسائل وأبنية المدرسة الموجودة	- مدير المدرسة - نائبة رئيسة قسم المنهج الدراسي - نائب رئيس قسم الوسائل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢-	٢-١ تحديد كفاءة الطلاب في المفردات ومهارة الكلام ٢-٢ تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعليم ٢-٣ تحديد طريقة التعليم و وسائله كثيرا ما مستخدم في عملية التعليم ٢-٤ تحديد عملية التعليم بتطبيق الوسائل التعليمية إسبرنج سوت في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام ٢-٥ شرح المشاعر عن استخدام الوسائل التعليمية إسبرنج سوت في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (قبل استخدام وبعده)	- أستاذ اللغة العربية - الطلاب

- الملاحظة

يلاخظ الباحث عن عملية التعليم في تعليم اللغة العربية كمثل وقت التعليم وأنشطة الافتتاح وأنشطة الأساسية وأنشطة الاختتام والوسائل التعليمية والمواد والمعلّم.

- الوثائق

يستخدم الباحث هذه الطريقة لوجود الوثائق عن عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كمثل صور عمليته ووثائق المكتوبة كمثل هوية المدرسة و تاريخ المدرسة و الهيكل التنظيمي و أحوال معلمين و أحوال الطلاب و المنهج الدراسي و وسائل وأبنية المدرسة الموجودة. ويحتاج الباحث إلى الوثائق لمعرفة مهارة الكلام بحصول الاختبار الشفوي.

- الاختبار

يستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. وأما الاختبار المستخدم هو الاختبار الشفوي بالمادة عن الساعة وبمعايير التقييم منها المخرج والطلاقة و الفصيحة.

د- طريقة تحليل البيانات

- تحليل الملاحظة والمقابلة

يستخدم الباحث تحليل البيانات الكيفية بالطريقة القياسية وهي طريققة التفكير من التعريف العام أو من المعلومات العامة ثمّ يعبّر الباحث البيانات الخاصة والمناسبة بأغراض البحث.

- تحليل الاختبار الشفوي

يستخدم الباحث طرازا لقياس مهارة كلام على الطلاب الصف الثامن. وتدريج تقييمات المقابلة هو كما يلي :

الجدول٣-٢: التقييمات

وصفي طلق اللسان	التقييم					المجموع
	١	٢	٣	٤	(ن/١٢)x١٠٠ البيان : ن هو المجموع من التقييم	
المخرج						
الطلاقة						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصيحة						

وأماّ لتفسير مجموع التقييمات بيتطيع أن يستخدم اللوحة التحويلة كما يلي :

الجدول ٣-٣: التحويلة للدرجة الفصيحة

الرقم	النتيجة	الوضوح
١-	٦٠≤	ناقص
٢-	٦١-٦٩	مقبول
٣-	٧٠-٧٩	جيد
٤-	٨٠-٨٩	جيد جدّا
٥-	٩٠-١٠٠	ممتاز

- تحليل فعالية تطبيق برنامج إسبرنج سوت في ترقية مهارة الكلام

لأن هذا البحث يستخدم طريقة كمية فيحتاج إلى طريقة تحليل البيانات التي يفرق بين تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبرنج سوت "*iSrpirng Suite*" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو و غير تطبيقها.

ويأخذ الباحث "تحليل المتغيرة الثنائية" (*Analisis Bivariat*) لأن هذا البحث يأخذ مختلفتان يعني تجربة قبل تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبرنج سوت "*iSrpirng Suite*" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو و تجربة بعدها.

وهي من بعض طريقة تحليل البيانات التي يستخدم لتصديق الفرضية شرحا على الاقتراحات في البحث. وذلك يستخدم أن يشرح عن وجود المقارنة حتى يستطيع أن يشرح تلك المقارنة عزيزة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما تجربة الإحصائية لطريقة تحليل المتغيرة الثنائية (*Analisis Bivariat*) هي " اختبار العينية المقترنة " (*t-test dependent/Paired Sample t-test*). و هذه التجربة لتصديق المقارنة بين مختلفين متعلقين بأن يقارن متوسطة بينهما يعني البيانات الأول أي تجربة قبل تطبيقها (*pre-test*) و البيانات الثاني أي تجربة بعد تطبيقها (*post-test*) باستخدام عينة البحث واحدة تعني الطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجوا وعددهم ٢٧ الطلاب. وأما رمز "تجربة ت اعتمادي" (*t-test dependent/Paired Sample t-test*):

$$t = \frac{\overline{X}_D - \mu_0}{s_D/\sqrt{n}}.$$

$$\overline{X}_d = \frac{\sum D}{n}$$

$$s_d = \sqrt{\frac{1}{n-1}\left\{\sum D^2 - \frac{\left(\sum D\right)^2}{n}\right\}}$$

t = المقارنة

d = تخفيف بين بعد تجربة و قبلها

N = عدد مجتمع البحث

تقرير الفرضية :

Ho = والفرضية الصفرية هي عدم فعالية تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبرنج سوت "*iSpring Suite*" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجوا بين قبل تطبيقها وبعده.

Ha = والفرضية البدلية هي وجود فعالية تطبيق وسائل التعليم برنامج إسبرنج سوت "*iSpring Suite*" في ترقية مهارة الكلام لطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجوا بين قبل تطبيقها وبعده.

أما معنى للرمز :

$Ho \geq Ha$ = الفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية البدلية مردودة

$Ha > Ho$ = الفرضية البدلية مقبولة الفرضية الصفرية مردودة

$t = Ha$ $t\alpha = Ho$ درجة الدلالة= α

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id