

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إن اللغة العربية اليوم، سواء بنسبة إلى عدد متحدثيها، أو إلى مدى تأثيرها تعتبر إلى حد بعيد أعظم اللغات السامية جمعاء. كما ينبغي أن ينظر إليها كإحدى اللغات العظمى في العالم اليوم.¹

ففي تعليم اللغة تحتاج إلى الطريقة والأساليب الكثيرة ووسائل التعليم. وكلها بنسبة مهارة اللغة ومدتها حيث بأن يعلم الطلاب اللغة العربية بالسهولة و الجذابة. كما عرفنا أن اللغة العربية تحتوي على أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. لكل مهارة خصائص هي أهدافها وأتماطها وأهميتها وموضعها. وَلِكِنْ كَانَتْ مَاهِرَتَانِ أساسيتان من التعلم اللغة العربية فهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام.²

تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزء أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.³

¹ يترجم من: رشدي أحمد طعيمة، الأسس المعجمية و الثقافية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، 1986)، ص. 15.

² يترجم من :

TaufikM.Pd.I, "PembelajaranBahasa Arab M.I.(Surabaya:PMN, 2010), hal 1

³أستاذ المناهج وطرق التدريس، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،(المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، 1985)، ص151

أما كلام هو لفظ الأصوات باللغة العربية جيد و صحيح الذي يناسب الأصوات من المخرج يعرف اللغويون، و أما مهارة الكلام هو يستمر الكلام بدون الوقف و مراجعة مفردات اللغة التي تساوى باستعمال تعبير الأصوات⁴.

والرجاء على كل مدرس في تدريس اللغة لأن يكون الفصل مفرحا ومرتباً لكي يكون التدريس مطبّقاً و مقوماً و غير ذلك⁵. و هناك بعض المهمات لكل مدرس في تعليم اللغة العربية و منها فعالية كبيرة و إبداعية و آلة التدريس المكثفة و مداخل التدريس و طريقتة التي تتعلق باللغة⁶.

نظرا على المسألة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوأرجا، أنّ الطريقة غير مناسبة و متنوّعة في تدريس اللغة العربية و لا وسيلة فيها. و في هذا الفصل الحادي عشر يستخدم المدرس طريقة القراءة و الترجمة و السؤال و الجواب باستخدام الكتاب "العربية للناشئين 5" فقط و يؤكّد المدرس الدروس العربية في تدريس المفردات و القراءة و الحوار. و في عملية تعليم مهارة الكلام يسمع الطلاب الحوار عندما ينطق المدرس الحوار بلا فتح الكتاب العربية للناشئين حتى يفهمه الطلاب، و لكن الطلاب في الفصل الحادي

⁴يترجم من :

Abd.Wahab Rosyidi dan Mamlu'atu Ni'mah, "Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: UIN MalikiPress, 2012), hal 89.

⁵يترجم من :

Fathul Mujib dan Nailur, "Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab2", (Yogyakarta: DIVA Press), hal 29.

⁶نفس المرجع، ص 27

عشرة لم يستطيعوا أن يتكلموا اللغة العربية بجيد. سكوت الطلاب يدل على أنه يعرف شرح الأستاذ فحسب. ولكن لا يفهم ما يشرحه المدرس. نظرا على المسألة، فكتبت الباحثة البحث العلميّ تحت الموضوع : فعالية طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips) نحو ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوارجو. فلذلك، أرادت الباحثة أن تطبّق طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips) لترقية مهارة الكلام لكي لا يملل الطلاب و يكتسب الطلاب الطريقة الجديدة في تدريس اللغة العربية و في مساعدة الطلاب لفهم مواد اللغة العربية التي تكون من نصوص الكلام.

ب- قضايا البحث

بناء على خلفية البحث التي سبق بيانها فيقدم الباحث المسائل كما يلي:

1- كيف كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوارجو؟

2- كيف تطبيق طريقة زرّ المتكلم لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان"

تامان - سيدوارجو؟

3- كيف فعالية طريقة زرّ المتكلم لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان"

تامان - سيدوارجو؟

ت- أهداف البحث

نظر إلى قضايا البحث السابق يحدد الباحث الأهداف التي تريد وصولها فيما يلي:

- 1- لمعرفة كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوارجو.
- 2- لمعرفة تطبيق طريقة زرّ المتكلم لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر الثانوية بالمدرسة الناشئين المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوارجو.
- 3- لمعرفة فعالية طريقة زرّ المتكلم لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوارجو.

ث- منافع البحث

ترجوا الباحثة فهذا البحث العلمي أن يكون البحث بحثاً للعام خاصة في نمو التعليم في المدارس بمادة اللغة العربية، و أرادت الباحثة أن يكون نافعاً كما يلي :

- 1- للباحثة هو تعرف به تطبيق طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوارجو.

2- للمدارس و الأساتيد : للمعرفة عن طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips) سيستطيعون تيمية عمليّة التعليم بكيفية الصّحيحة و المناسبة برجائهم.

3- للمكتبة : لزيادة المصادر و المراجع في تعليم اللغة العربيّة خاصّة للمتعلّمين الذين يريدون أن يبحث عن طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips) للعامة لتكثير خزانة العلوم و المعارف خاصة في تطبيق طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips) في تعليم اللغة العربية.

ج- مجال البحث وحدوده

المجال في هذا البحث هي ترقية مهارة الكلام بالحدود ما يلي:

1- القضية : طريقة زرّ المتكلم تكون تجريبيا لتدريس اللغة العربية بالمنهج الدراسي يشترك إلى وزير الشؤون الدينية و وزير التربية و الثقافية لطلاب الفصل الحادي عشرة (16) طلبا كالفصل التجريبي في مستوى الثاني بالمادة التي تحديدها عن "اصنع حياتك" في كتاب العربية للناشئين جزء 5.

2- المكان : بالمدرسة الناشئين المعهد "ماس كرمباغان" تامان- سيدوارجو. اختار الباحثة الموقع لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوارجو. في هذا البحث و حدوده هو المكافأة الأساسية في مهارة الكلام.

ثم أخذت الباحثة لوقت البحث ثلاثة اجتماعات من الفصل التحريبي والفصل المقارنة من التاريخ واحد وعشرين مع التفاصيل التالي:

الفصل التحريبي:

الاجتماع الأول: تطبيق طريقة زرّ المتكلم

الاجتماع الثاني: تعزيز الطريقة

الاجتماع الثالث: الاختبار من الطريقة السابقة

الفصل المقارنة:

الاجتماع الأول: استخدام طريقة كما عادة استخدام الأستاذة

الاجتماع الثاني: تعزيز الطريقة

الاجتماع الثالث: الاختبار

ح- توضيح بعض المصطلحات و تحديده

حفظاً على الخطاء في الفهم مما من المصطلحات. ولذلك تقدمت

الباحثة البيان فيما يلي:

1- فعالية : ج فعاليات : نشاط وقوة تأثير.⁷ ويقصد في هذا البحث فيها الاختبار البعد أحسن من قبله نحو ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

2- طريقة زرّ المتكلم : طريقة يعني الطريقة والسيره والمذهب ج الطرائق.⁸ و طريقة زرّ المتكلم هو من نموذج للتعلم التعاوني

⁷ جماعة من كبار اللغويين العرب، المعجم العربي أساسين المنظمة العربية للتربية والثقافة العلوم، دون السنة، ص. 943.

بمساعدة الزرّ، ذلك يستعمل لقياس مستوى إتقان الطالب للمادة
الدورة باستخدام الزرّ ووسائل التعليمية. حتى ويقصد في هذا
البحث فيها بتطبيق طريقة زرّ المتكلم برحاء ارتفاع الطلاب لمهارة
الكلام في تعليم اللغة العربيّة.

3- مهارة الكلام : مهر-مهرا و مهورا و مهارة و مهارة الشيء و
فيه و به حذق فهو ماهر.⁹ فأما المهارة هي القدرة أو الاستطاعة
لعمل شيء جيدا و حزمة. والكلام هو القول، هو الشكل
الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. ويقصد في هذا البحث فيها
سعى بتطبيق طريقة زرّ المتكلم لارتفاع مهارة الكلام في الفصاحة
و القاعدة و النداء في تعليم اللغة العربيّة.

خ- البحوث السابقة

الاسم: صن فتياقي، رقم القيد(D02209032) كلية التربية قسم تعليم اللغة
العربية، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، سنة 2013، الموضوع:
فعالية تطبيق طريقة العصا المتكلم(Talking stick) لترقية مهارة الكلام
لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية " نور الهدى " سيداتي-
سيدوارجو، تحليل البحث: $2,65 \leq 11,486 \leq 2,00$.

د- خطة البحث

⁸. دكتور إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، (القاهرة : دار الفكرى، 1972)، ص556

⁹ نفس المرجع، 777

قسم هذا البحث العلمي خمسة أبواب ، وسيأتي البيانات فيما يلي :

الباب الأول : هو المقدمة وتتكون فيها خلفية البحث و قضايا البحث وأهداف البحث و منافع البحث و مجال البحث وحدوده و توضح بعض المصطلحات البحث و دراسة السابقة و خطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : يحتوي هذا الباب على دراسة النظرية تشتمل على ثلاثة فصول :

1- الفصل الأول: مفهوم عن طريقة زرّ المتكلم

- أ. تعريف طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips)
- ب. أهداف طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips)
- ت. منافع طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips)
- ث. خطوات التدريس طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips)
- ج. مزايا و عيوب طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips)

2- الفصل الثاني: عن مهارة الكلام

- أ- مفهوم مهارة الكلام
- ب- أهمية مهارة الكلام
- ت- أهداف تعليم مهارة الكلام
- ث- خطوات التدريس في مهارة الكلام
- ج- الاختبار لقدرة الطلاب مفهوم مهارة الكلام

3- الفصل الثالث: تبحر عن فعالية طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips)

(لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية).

الباب الثالث : الدراسة الميدانية تتكون فيها نوع البحث وهيكل البحث و مجتمع البحث و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع : هو في هذا الباب تبحر الباحثة عن حاصل ونشوءها فعالية طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، وينقسم ثلاثة فصول :

1- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة وتتكون فيها : نبذة عن المدرسة وتدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الناشئة في المعهد "ماس كرمباغان" تامان-سيدوارجو.

2- الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها وتتكون فيها :

أ- كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة.

ب- تطبيق طريقة زرّ المتكلم لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة.

ت- فعالية طريقة زرّ المتكلم لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة.

الباب الخامس : خاتمة البحث

(أ) نتائج البحث

(ب) الاقتراحات