

الباب الرابع

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان سيدوأرجو.

أ- تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان سيدوأرجو

قام مدرسة المدرسين والمدارس في سنة ١٩٦٧ بقرية موجو سنترين كريان سيدو أرجو، وتغيرت اسمها بالمدرسة للمعلمين الدينية (PGA) في سنة ١٩٧٠ برسالة وزير الشؤون الدينية نمرة ١٦٣ سنة ١٩٧٠، وهذا بفضل الدعم للمنظمات السياسية، والمنظمات الإسلامية، وجميع رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية في منطقة كريان وموافقة رئيس منطقة سيدوأرجو. وفي سنة ١٩٧٨/١٩٧٩ المدرسة للمعلمين الدينية (PGA) تغيرت اسمها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان سيدوأرجو برسالة وزير الشؤون الدينية نمرة ١٦ سنة ١٩٧٨ ووقع هذه المدرسة في شارع موجو سنترين نمرة ٤٤ كريان، وفي سنة ١٩٨٤/١٩٨٥ انتقل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان في شارع جون وانجي نمرة ١ كريان سيدوأرجو برقم الهاتف: ٠٣١٨٩٧٥٤٣٣^{٣٥}.

^{٣٥} مترجم من:

ب- الموقع الجغرافي.

- ١- اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
كريان سيدوارجو
- ٢- موقعها : في الشارع جونوانجي نمرة ١ كريان
سيدوارجو
- ٣- بالشهادة الحكومية : بشهادة وزير الشؤون الدينية نمرة ١٦ سنة
١٩٧٨
- ٤- NSM ٢١١٣٥١٥٠٠٤
- ٥- سنة إقامتها : ١٩٧٠
- ٦- الموقع : mtsnkriansidoarjo.blogspot.com

ج- النظرة وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان سيدوارجو

النظرة

"متفوق في الأخلاق الكريمة وترقية في التحصيل"

البعثة

١. تزايد التقدير وممارسة تعاليم الإسلام لتصبح مكرسة حقاً لله
٢. غرس روح التميز لدراسة مستقلة بشكل مكثف لجميع المواطنين من المدارس
وفقاً لإمكاناتها

٣. تشجيع ومساعدة كل طالب على الاعتراف المحتملة لها، بحيث يمكن أن تتطور على النحو الأمثل
٤. تعزيز مشجعة في مجال اللغة الإنجليزية واللغة العربية وتطبيق العلم والتكنولوجيا المتجسدة في مثل القراءة والكتابة والتحدث
٥. تشجيع يكونوا مؤهلين من خريجي الإنجاز والانضباط والأخلاق الكريمة
٦. تطوير التسامح لممارسة الحقوق والالتزامات بطريقة مسؤولة وفقا للقواعد الاجتماعية السائدة في المجتمع
٧. إيجاد بيئة التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البيئة المدرسية المناسبة لتنمية العلوم والتكنولوجيا منطقيا، خطيرة وخلاق
٨. زيادة إمكانات في مجال الفنون والثقافة في المجتمع المدرسي بأكمله.
٩. تنفيذ التدريس والتوجيه الفعال بحيث كل طالب على النحو الأمثل في تطوير وفقا لإمكاناتها^{٣٦}.

ح- شكل التعليم

- ١- أحوال المدرسين
وأما عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان سيدوأرجو خمسين وأما عدد الموظفون بهذه المدرسة ستة عشر.
- ٢- أحوال وسائل وأبنية المدرسة

^{٣٦} نفس المراجع

وأما الوسائل والأبنية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان

سيدوأرجو فكما يلي:

اللوحة ١: الوسائل والأبنية المدرسة^{٣٧}

الرقم	الوسائل والأبنية	العدد	الحال
١	الفصول الدراسية	٢٦	طيب
٢	غرفة مدير المدرسة	١	طيب
٣	غرفة المدرسين	١	طيب
٤	المكتبة	١	طيب
٥	غرفة مختبر علم الطبيعة	١	طيب
٦	غرفة مختبر الحاسب	١	طيب
٧	معمل اللغة	١	طيب
٨	غرفة الإدارة	١	طيب
٩	غرفة المبنى	١	طيب
١٠	غرفة BK	١	طيب
١١	غرفة UKS	١	طيب
١٢	غرفة OSIS	١	طيب
١٣	الدكان	٢	طيب

^{٣٧} مترجم من:

١٤	المسجد	١	طيب
١٥	المقصف	٤	طيب
١٦	دورة المياه	١٢	طيب
١٧	غرفة المستودع	١	طيب

٣- أحوال الطلاب

عدد تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان سيدوأرجو

من الفصل السابع حتى الفصل التاسع في العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ هي

٩٠١ تلميذ، فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكما يلي:^{٣٨}

اللوحة ٢: تفصيل جملة الطلاب

الرقم	الفصل	الجملة
١	الفصل السابع	٢٨٨
٢	الفصل الثامن	٣١٩
٣	الفصل التاسع	٢٩٤
٤	الجملة	٩٠١

^{٣٨} مترجم من:

قام الباحث ببحثه في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان سيدوأرجو. وجملة عينة البحث التي بحثت فيها ٣٠ تلميذا. وأما أسماء الطلاب الذين أخذهم الباحث أن يكون العينة البحث في بحثه فهي كما يلي:

اللوحة ٣ : أسماء الطلاب

الرقم	أسماء الطلاب
١	رحمة امر الله
٢	محمد شهاب الدين
٣	رشيد أبي سندي
٤	امراة العينية
٥	لطفي إرفان
٦	دفي فطريا سريان
٧	نور مفرحة
٨	محمد على مسهوري
٩	ليلة الفطري
١٠	محمد عفيف
١١	تناب المنورة

محمد فوز العظيم	١٢
محمد حفيظ	١٣
محمد عريف عفيف الله	١٤
كنكن	١٥
فتري فرمادني	١٦
أنيئا بيلا	١٧
جنتان	١٨
على رحمة	١٩
أيوني دوي	٢٠
نوفيتا ديا	٢١
تيا ترسنا	٢٢
سنياجي م أ	٢٣
دنيا شفى ك	٢٤
عزت النساء	٢٥
رسما أرفيان	٢٦

٢٧	فنكى رغي
٢٨	مشرفي نزي
٢٩	محمد نظيف
٣٠	أري رحمن شفيعي

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلاتها

أ- تطبيق الطريق "مستقلي" لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان سيدوأرجو

يستعمل مدرس اللغة العربية في تدريس القراءة بهذه المدرسة الطرائق المتنوعة مثل طريقة المباشرة وطريقة السمعية الشفوية وغير ذلك ولم يستعمل الطريقة مستقلي في دراسته. نظرا إلى هذا الحال يريد الباحث أن يقوم بالتطبيق الطريقة مستقلي بتلك المدرسة.

"التلميذ المؤدب"

أحمد تلميذ محبوب لأنه مؤدب، لا يطلب من والديه شيئا في البيت من غير أن يقول : "من فضلك" وإذا أعطى شيئا يأخذ بلطف وهو يقول "متشكر" يا أبي

أو يا أمي ويستأذن والديه إذا أراد الخروج من البيت، كل الناس يحبون أحمد لأنه أديب ونظيف.^{٣٩}

وفي تطبيق هذه الطريقة هناك الإرشادات وهي كما يلي:^{٤٠}

أ- المقدمة

- ١- يبدأ المدرس الدراسة بالسلام
- ٢- يسأل المدرس عن حالة الطلاب
- ٣- يبين المدرس عن أهداف التعليم التي يجب للطلاب تحصيلها

ب- الأنشطة الأساسية

- ١- استخدم المدرس الكتب العربية
- ٢- يأمر المدرس الطلاب بنظر إلى الموضوع فيها
- ٣- يقرأ المدرس الكتاب ويسمع الطلاب.
- ٤- كرر الطلاب مما سمع من المدرس ثلاث مرات.
- ٥- يبحث الطلاب المفردات التي لم يعرفها
- ٦- ثم يقرأ الطلاب المفردات ويفسرهما حتى يفهمهما بالدقة
- ٧- يقوم الطلاب بالتحليل القواعد
- ٨- يتحدث الطلاب عن الموضوع مع أصدقائهم حتى يفهم فهمها جيداً.

^{٣٩} يترجم من

Agus Shohib Khaironi. *Al Arabiyah ligoiril Arab*. Jati Bening: Penerbit WCM Press, 2010.

^{٤٠} مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية في تاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٤

٩- يقوم الطلاب بالتدريبات

ت- الخاتمة

١- يعطي المدرس الخلاصة.

٢- يعطي المدرس الحكمة من الموضوع الذي يناسب بالأنشطة الطلاب.

٣- التقويم من المدرس عن وظيفة الطلاب.

٤- إلقاء السلام.

بعد أن ينظر الباحث إلى أحوال التدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة المستقلي يستنتج الباحث بأن استخدام الطريقة المستقلي تكون موافقا بأحوال الطلاب ويشعرون بالسعادة ولا يشعرون بالملل. وكانت هذه الطريقة تسهل الطلاب في الفهم عن المادة التي يدرسها المدرس في الفصل، ويتوفق الطلاب إذا يقوم مدرس اللغة العربية بالتطبيق هذه الطريقة في دراسته.

المزايا هذه الطريقة

١- عملية، بسيطة، سهلة الفهم، ولكنه شامل جدا، بحيث مع هذا

الأسلوب، وقراءة الكتاب، وإتقان اللغة العربية في فترة زمنية قصيرة

نسبيا، مع الوقت ما مجموعه ٢٠٣ ساعة.

٢- تحفيز المتعلمين لممارسة وتطوير جملة أنشطة باللغة العربية.

٣- اعتاد مستقلي في القراءة والترجمة والفهم والإنشاء والإعراب والتحدث.

٤- إعطاء الأولوية للممارسات نظرية القواعد التي تم تصميمها في شكل صياغة تحرير الأحكام في الفصحى العربية مع الرسوم البيانية النهج والجدال.^{٤١}

الطريقة "مستقلي" فهي طريقة التي يفضل التطبيق على النظريات حتى يشعر الطلاب بسهولة تطبيق الطريقة مستقلي لترقية المهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان سيدوأرجو .

^{٤١} نفس المراجع

ب- تدريس مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية كريان سيدوأرجو

وأما طرق تدريس القراءة لطلاب هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان سيدوأرجو بالطريقة مستقلي تعتمد على أنواع القراءة و أغراضها. و من أنواع القراءة و أغراضها هي ما يلي :

١- القراءة السريعة العاجلة

٢- القراءة لتكوين الفكرة العالية

٣- القراءة التحصيلية

٤- القراءة لجمع المعلومات

٥- القراءة للمتعة الأدبية

٦- القراءة النقدية التحليلية.

و يقصد بالقراءة المتنوعة تفصيلية هي ما يلي:

١- القراءة السريعة العاجلة، ويقصد منها الاهتمام بسرعة إلى شئ معين، و

هي قراءة هامة للباحثين التعلجلين : كقراءة الفهارس وقوائم الأسماء،

والعناوين ودليل القطر، ودفتر التليفونات و غير ذلك. وكل طالب يحتاج

إلى هذه القراءة في مواقف حيوية مختلفة.

- ٢- القراءة لتكوين الفكرة العامة عن موضوع متسع: كقراءة تقرير، أو كتاب جديد، وهذا النوع يعد من أرقى أنواع القراءة، وذلك لكثرة المواد التي ينبغي أن يقرأها الإنسان في هذا العصر الحديث، الذي زاد فيه الإنتاج العقلي زيادة مطردة، ويحتاج هذه النوع من القراءة بالوقفات في أماكن خاصة، لاستيعاب الحقائق، وبالسريعة مع الفهم في الأماكن لأخرى.
- ٣- القراءة التحصيلية، ويقصد بها الاستذكار والإلمام، وتقض هذه القراءة بالترتيب وأناة، لفهم المسائل اجمالاً و تفصيلاً، وكذا الموازنة بين المعلومات المتشابهة والمختلفة، وغير ذلك مما يساعد على تثبيت الحقائق في الأذهان.
- ٤- القراءة لجمع المعلومات، وفيها يرجع القارئ إلى عدة مصادر يجمع منها ما يحتاج إليه من معلومات خاصة، وذلك كقراءة الدرس الذي يعد رسالة أو بحثاً، ويتطلب هذا النوع من القراءة مهارة في التصفح السريع، وقدرة على التلخيص.
- ٥- القراءة للمتعة الأدبية والرياضة العقلية، وهي قراءة خالية من التعمق والتفكير، وقد تكون منقطعة تتخللها فترات. ذلك كقراءة الأديب والفكاهات والطرائف.
- ٦- القراءة النقدية التحليلية : كنقد كتاب أو إنتاج عقلي، للموازنة بينه وبين غيره، وهذا نوع من القراءة يحتاج إلى مزيد من الثاني والتمحيص.

ويهمنا بعد معرفة هذه الأنواع من القراءة أن نفطن ان الطالب في حياته الدراسية وفي حياته العملية تحتاج إليها كلها أو معظمها. وأنه يعرض الأخفاق في بعض المواقف التعليمية، والمواقف الحيوية العملية إذا لم تكن لديه الدرية الكافية على القراءة الصالحة لهذه المواقف.

ولهذا ينبغي تدريب الطلاب على كل ما يمكن من أنواع هذه القراءة.

- ١- التدريب على القراءة
- ٢- التدريب على القراءة السريعة
- ٣- التدريب على تكوين فكرة عامة
- ٤- التدريب على جمع المعلومات.

أ- عرض البيانات

١- طريقة الملاحظة

استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة أحوال المدرس والطلاب في عملية التعليم والتعلم للغة العربية في هذه المدرسة.

٢- طريقة المقابلة

١- استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن الطريقة المستقلى لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان سيدوارجو. وقام الباحث بالمقابلة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية.

٣- طريقة الاستبيانات

استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات بتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. وأما الرمز الذي استخدمه الباحث لتحليل الأجوبة من الطلاب هو النسبة المئوية. فكما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان (P): النسبة المئوية

(F) تكرار الأجوبة

(N) عدد المستجيبين

٢- استخدم الباحث الاستبيانات لوجود رأي الطلاب في تطبيق الطريقة المستقلى لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان سيدوارجو. وأما نتيجة هذه الاستبيانات، فكما يلي:

اللوحة ٤: آراء الطلاب عن أهمية الطريقة

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مهم جدا	٢٥	٣٠	% ٨٣,٣
ب	مهم	٥		% ١٦,٦
ت	حسب العادة	—		—
ث	غير مهم	—		—
الجملة		٣٠		% ١٠٠

في هذه اللوحة يوجد آراء الطلاب عن أهمية الطريقة أن جملة الطلاب وهي ٣٠ طلاباً، و٢٥ طلاباً منها يقولون بأن الطريقة التدريس مهمة جداً، و ٥ طلاباً يقولون مهم، وإذا نستعمل جملة % أن ٨٣,٣ % يقولون أن الطريقة التدريس مهمة جداً و%١٦,٦ يقولون مهم.

اللوحة ٥: دفتر آراء الطلاب عن الطريقة مستقلي

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	جيد جداً	١٩	٣٠	%٦٣,٣
ب	جيد	١١		% ٣٦,٦
ت	حسب العادة	—		—
ث	قبيح	—		—
الجملة		٣٠		%١٠٠

في هذه اللوحة يوجد آراء الطلاب عن الطريقة مستقلي أن جملة الطلاب وهي ٣٠ طلاباً، و١٩ طلاباً منها يقولون بأن الطريقة مستقلي جيد جداً، و ١١ طلاباً يقولون جيد، وإذا نستعمل جملة % أن ٦٣,٣ % يقولون أن الطريقة التدريس جيد جداً و%٣٦,٦ يقولون جيد.

اللوحة ٦: دفتر آراء الطلاب في استخدام الطريقة مستقلي

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جداً	١٢		%٤٠

ب	موافق	١٨	٣٠	٦٠%
ت	حسب العادة	—		—
ث	غير موافق	—		—
الجملة		٣٠		١٠٠%

في هذه اللوحة يوجد آراء الطلاب في استخدام الطريقة مستقلي أن جملة الطلاب وهي ٣٠ طلاباً، و١٢ طالباً منها يقولون بأن استخدام الطريقة مستقلي في تعليم اللغة العربية موافق جداً، و ١٨ طالباً يقولون موافق، وإذا نستعمل جملة ٦٠% أن ٤٠% يقولون أن استخدام الطريقة مستقلي في تعليم اللغة العربية موافق جداً و ٦٠% يقولون موافق.

اللوحة ٧: دفتر رغبة الطلاب في استخدام الطريقة مستقلي

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	حب جداً	٢٠	٣٠	٦٦,٦%
ب	حب	١٠		٣٣,٣%
ت	حسب العادة	—		—
ث	لا يحب	—		—
الجملة		٣٠		١٠٠%

في هذه اللوحة يوجد رغبة الطلاب في استخدام الطريقة مستقلي أن جملة الطلاب وهي ٣٠ طلاباً، و ٢٠ طلاباً منها يقولون حب جداً إذا استخدام المدرس الطريقة مستقلي في تعليم اللغة العربية ، و ١٠ طلاباً يقولون حب، وإذا نستعمل جملة % أن ٦٦،٧ % يقولون حب جداً إذا استخدام المدرس الطريقة مستقلي في تعليم اللغة العربية و ٣٣،٣ % يقولون حب.

اللوحة ٨: دفتر ترقية همّة الطلاب في التعلم باستخدام الطريقة مستقلي

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مساعد جداً	١٩	٣٠	% ٦٣،٣
ب	مساعد	١١		% ٣٦،٦
ت	حسب العادة	—		—
ث	لايساعد	—		—
الجملة		٣٠		% ١٠٠

في هذه اللوحة يوجد ترقية همه الطلاب في التعلم باستخدام الطريقة المستقلين
جملة الطلاب وهي ٣٠ طلاباً، و ١٩ طلاباً منها يقولون مساعد جداً إذا استخدام
المدرس الطريقة مستقلي في تعليم اللغة العربية، و ١١ طلاباً يقولون مساعد، وإذا
نستعمل جملة % أن ٣٦،٦ % يقولون حب جداً إذا استخدام المدرس الطريقة
مستقلي في تعليم اللغة العربية و ٣٦،٦ يقولون مساعد إذا استخدام المدرس
الطريقة مستقلي في تعليم اللغة العربية.

اللوحة ٩: التلخيص عن الاستبيانات السابقة

الرقم	أ	ب	ت	ث
١	٨٣،٣	١٦،٦	—	—
٢	٦٣،٣	٣٦،٦	—	—
٣	٤٠	٦٠	—	—
٤	٦٦،٦	٣٣،٣	—	—
٥	٦٣،٣	٣٦،٦	—	—
المجموعة	٣١٦،٥	١٨٣،١	—	—

المتوسط	٦٣،٣	٣٦،٦٢	-	-
---------	------	-------	---	---

وبعد نظرا إلى الخلاصة السابقة عرفنا أن أكثر الطلاب وهي ٦٣،٣ يقولون بأن الطريقة مستقلي جيد جدا و ٣٦،٦٢ يقولون جيد. وإذا نظرنا إلى نتيجة من هذه الاستبيانات أيضا يشعرون الطلاب بأن هذه الطريقة يساعدهم في دراسة اللغة العربية بمهارة القراءة وأكثر الطلاب يحبون ويوافقون هذه الطريقة أن يستخدم المدرس في تدريس اللغة العربية.

٤ - الاختبار

قام الباحث الاختبارين لمعرفة تأثير تطبيق طريقة المستقلي في تعليم القراءة وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكما يلي:

اللوحة ١٠: نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة
١	رحمة امر الله	٧٠
٢	محمد شهاب الدين	٦٥
٣	رشيد أبي سندي	٧٥
٤	امراة العينية	٧٠

٦٠	لطفي إرفان	٥
٦٥	دفي فطريا سريان	٦
٧٠	نور مفرحة	٧
٦٠	محمد على مسهوري	٨
٦٥	ليلة الفطري	٩
٦٠	محمد عفيف	١٠
٧٠	تناب المنورة	١١
٧٠	محمد فوز العظيم	١٢
٦٥	محمد حفيظ	١٣
٦٠	محمد عريف عفيف الله	١٤
٨٥	كنكن	١٥
٨٠	فتري فرمادي	١٦
٩٠	أنيتا بيلا	١٧
٧٠	جنتان	١٨
٧٥	على رحمة	١٩

٢٠	أيوني دوي	٧٠
٢١	نوفيتا ديا	٧٠
٢٢	تيا ترسنا	٦٥
٢٣	سنياجي م أ	٦٠
٢٤	دنيا شفى ك	٧٠
٢٥	عزت النساء	٨٠
٢٦	رسما أرفيان	٨٥
٢٧	فنكى رغي	٧٥
٢٨	مشرفي نزي	٦٥
٢٩	محمد نظيف	٦٠
٣٠	أري رحمن شفيعي	٧٥

اللوحة ١١ : نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة
١	رحمة امر الله	٨٠
٢	محمد شهاب الدين	٧٥

٨٠	رشيد أبي سندي	٣
٨٥	امراة العينية	٤
٧٠	لطفی إرفان	٥
٧٥	دفي فطريا سريان	٦
٨٥	نور مفرحة	٧
٧٠	محمد على مسهوري	٨
٧٠	ليلة الفطري	٩
٧٠	محمد عفيف	١٠
٧٥	تناب المنورة	١١
٨٠	محمد فوز العظيم	١٢
٧٥	محمد حفيظ	١٣
٧٥	محمد عريف عفيف الله	١٤
٩٠	كنكن	١٥
٩٠	فتري فرمادني	١٦
٩٠	أنيتا بيلا	١٧

٨٠	جنتان	١٨
٨٠	على رحمة	١٩
٨٠	أيوني دوي	٢٠
٨٠	نوفيتا ديا	٢١
٨٠	تيا ترسنا	٢٢
٧٥	سنياجي م أ	٢٣
٨٠	دنيا شفى ك	٢٤
٨٠	عزت النساء	٢٥
٨٥	رسم أرفيان	٢٦
٨٠	فنكى رغي	٢٧
٨٠	مشرقي نزي	٢٨
٨٠	محمد نظيف	٢٩
٨٥	أري رحمن شفيعي	٣٠

وبعد نظرا إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يستنتج الباحث أن الاختبار قبل استخدام طريقة المستقلي وبعد استخدامها وجد فرقا بينهما. هذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس القراءة.

د- تحليل البيانات

اللوحة ١٢: تحليل البيانات

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج	
		بعد (X)	قبل (Y)
١	رحمة امر الله	٨٠	٧٠
٢	محمد شهاب الدين	٧٥	٦٥
٣	رشيد أبي سندي	٨٠	٧٥
٤	امراة العينية	٨٥	٧٠
٥	لطفي إرفان	٧٠	٦٠
٦	دفي فطريا سريان	٧٥	٦٥
٧	نور مفرحة	٨٥	٧٠
٨	محمد على مسهوري	٧٠	٦٠
٩	ليلة الفطري	٧٠	٦٥

٧٠	٦٠	محمد عفيف	١٠
٧٥	٧٠	تناب المنورة	١١
٨٠	٧٠	محمد فوز العظيم	١٢
٧٥	٦٥	محمد حفيظ	١٣
٧٥	٦٠	محمد عريف عفيف الله	١٤
٩٠	٨٥	كنكن	١٥
٩٠	٨٠	فتري فرمادي	١٦
٩٠	٩٠	أنيتا بيلا	١٧
٨٠	٧٠	جنتان	١٨
٨٠	٧٥	على رحمة	١٩
٨٠	٧٠	أيوني دوي	٢٠
٨٠	٧٠	نوفيتا ديا	٢١
٨٠	٦٥	تيا ترسنا	٢٢
٧٥	٦٠	سنياجي م أ	٢٣
٨٠	٧٠	دنيا شفى ك	٢٤

٨٠	٨٠	عزت النساء	٢٥
٨٥	٨٥	رسم أرفيان	٢٦
٨٠	٧٥	فنكى رغي	٢٧
٨٠	٦٥	مشرقي نزي	٢٨
٨٠	٦٠	محمد نظيف	٢٩
٨٥	٧٥	أري رحمن شفيعي	٣٠

هـ- تأثير تطبيق طريقة مستقلي لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع

بامدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان سيدوارجو

وبعد وجد الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيها الفرضيين هما، كما

يلي:

١- الفرضية البدلية

الفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود تأثير استخدام الطريقة مستقلي في

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان سيدوارجو.

٢- الفرضية الصفرية

الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم تأثير استخدام الطريقة مستقلي في

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان سيدوارجو.

٣- اختبار الحقائق

وجد الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي، ثم قام الباحث

بتحليلها باستخدام البرنامج س ب س س ٢٠ (SPSS 20). وأما المعايير

المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج هي:

١- إذا كان T_o أكبر من T_t فيدل على مردود الفرضية الصفرية أو إذا

كان T_o أصغر من T_t فيدل على قبول الفرضية الصفرية.

٢- إذا كان Sig. أكبر من ٠,٠٠٥ فيدل على قبول الفرضية الصفرية

وعكسه.

وأما نتيجة من هذا البحث بعد أن يقوم الباحث بالتحليل البيانات وهي
كما يلي:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	70,00	30	8,094	1,478
	Posttest	79,17	30	5,584	1,019

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	30	,801	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-9,167	4,928	,900	-11,007	-7,327	-10,189	29	,000

والتفسير من التحليل السابقة أن نتيجة To (١٨٩ ، ١٠) أكبر من Tt (٢ ، ٠٤٢) وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية. وأن نتيجة Sig. (2-Tailed) ٠,٠٠٠٠ وهو أصغر من ٠,٠٠٠٥ وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وبين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف المتوسط الأهمية. وأما تلخيص من هذا الباب أن تطبيق طريقة المستقلي له علاقة قوية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان سيدوأرجو .