الباب الاول

المقدمة

أ– خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التعبير عما خطره الإنسان في أفكاره ووسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس فردا أو جماعة. كما عرفنا إن كثيرا من العلوم الإسلامية كالعلوم الدينية والاقتصادية والحضارة والفلسفة مكتوبة باللغة العربية.[١]

اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتي مليون إنسان، وتستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.[٢] حتى تكون اللغة العربية الآن من إحدى اللغات الموجودة في هذا العالم لتطورها لا يتعلمها العربيُّ فقط، بل الأعجميُّ يتعلمونها ويفهمونها ويحتاجون إليها أيضا.

لا يصير تعليم اللغة العربية لتمكين من قراءة القران فقط. بل تعليم اللغة العربية يجب أن يرد إلى الوظيفة الأولى في اللغة يعني الآلة الاتصالية، إما الاتصال باللسان و إما بالكتابة كقراءة القران و فهم معانيه أيضا. الاتصال باللسان يضم ناحيتين يعني استماعا و كلاما. أما الاتصال بالكتاب فيضم على ناحيتين أيضا يعني كتابة و قراءة. و على ذلك، تعلم اللغة العربية لرفع إمكانية اللغة العربية المحترفة في كل ناحية اللغة العربية.

تشتمل اللغة العربية على فنون أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتسمى هذه الفنون الأربعة" بمهارة اللغة " في أول مرة تعلمنا مهارة القراءة والكتابة، للكتابة، أما البدء بالقراءة والكتابة فإنه يؤخر تعلم القراءة لكتابة فقد يجعل تعلمها

---

[١] نايف محمود معروف، *خصائص العربية*، (لبنان: دارا النفائس، ١٩٨٥) ص. ١٧

[٢] يترجم من:
Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metede Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صعبا، ولا شك أن تدريس الاستماع والكلام يحتاج إلى تدريبات الأذن وتدريبات النطق والمحاكات.[٣]

القراءة هي علم تعرف به كيفية أداء الألفاظ العربية منفردة ومجتمعة. ولمعرفة الخطأ أو اللحن في القراءة يحتاج علم بأصول و قواعد تتحقق به فائدة علم القراءة وهي تقويم اللسان وتدريب المتحدثين باالعربية على الحديث بها, وفق الهيئات الصوتية والنطقية والحديثية التي تكلم بها العرب في جزيرتهم.[٤]

تعليم القراءة يحتاج إلى اهتمام خطير، و ينبغي ألا ينظر إلى القراءة كالنطقة المباشرة لأنشطة الكلام والكتابة فقط. لأن هدف تعليم القراءة، كما عرفنا، هو تطوير قدرة الطلاب على القراءة. ووظيفة المعلم للتأكيد أن عملية تعلم القراءة تصبح تجربة ممتعة للطلاب.

في تعلّم اللغة العربية ينبغي على الطلّاب في الصف السابع أن يستطيعوا قراءة اللغة العربية و المحادثة طلاقة و كتابة القصة المسموعة جيدا. لتعلّم القراءة ينبغي على الطلّاب للصف السابع أن يستطيعوا القراءة فصيحا و يفهموا محتويات الفقرة الموجودة في القراءة و معناها.

في الواقع ، كثير من الطلاب لا يقدرون على فهم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة، بعضهم لا يستطيعون أن يلفظوا المقروء فصاحة و طلاقة، وبعضهم لا يفهمون محتويات المقروء.

و من الأسباب كون طريقة التعليم لا تزال قديمة وتميل إلى أن تكون مملة. وهي طريقة التعليم التي قد استخدمها المعلم دائما دون استخدام الطرق الجذابة الأخرى.

---

٣ علي حوري عبد الجليل ا، *مذاكرة طرق تدريس اللغة الأجنبية*، (سورابايا: معهد تعليم اللغة العربية مسجد أمبيل الجامع، ١٤٣٢)، ص. ٢-٣

٤حسنى عبد الكليل يوسف, *قراءة اللغة العربية*. القاهرة: مؤسسة المختار. ٢٠٠٣, ٢٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بهذه الأسباب، سيشعر الطلاب الملل على التعليم في الفصل بسرعة. و إذا شعروا الممل فتنقص رغبتهم في التعلم.

لمعالجة تلك المشكلة تريد الباحثة أن تطبّق طريقة اللعبة لترقية مهارة القراءة. الطريقة هي التي تستخدم في التعليم لمساعدة الطلّاب لكي يسرعوا في العلم والفهم و الجهد في تعلّم الدرس المعيّن خصوصا في مادة اللغة العربية.[٥] و اللعبة هي حالة معيّنة للشخص في طلب السعادة و الإشباع من خلال اللعبة.[٦]

و أما طريقة اللعبة التي تستطيع أن تستعمل في تطبيق تعليم القراءة في اللغة العربية فهي Treasure Hunt.[٧] أرادت الباحثة أن فعالية تطبّق هذه طريقة اللعبة لنحو مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانتوب لامونجان.

ب- قضايا البحث

وأما القضايا التى تبحث عنها الباحثة فهي:

١- كيف مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانتوب لامونجان؟
٢- كيف تطبيق طريقة اللعبة Treasure Hunt لتدريس مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانتوب لامونجان ؟
٣- كيف فعالية تطبيق طريقة اللعبة Treasure Hunt نحو مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانتوب لامونجان؟

---

٥ يترجم من:

DRS. Thoifuri, *menjadi Guru Inisiator* (semarang: media group, 2007), 167

٦ يترجم من:

Fathul mujib dan Nailur Rahmawati, *metode permainan – permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press, 2011), 25

٧ يترجم من:

Sigit setyawan, *kelas Asyik dengan Games 30 Games untuk pembelajaran* (Jakarta: PT. Gramedia widiasarana Indonesia, 2015), 56

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة كيف مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانتوب لاموبجان.

٢- لمعرفة تطبيق طريقة اللعبة Treasure Hunt لتدريس مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانتوب لاموبجان.

٣- لمعرفة فعالية تطبيق طريقة اللعبة Treasure Hunt نحو مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانتوب لاموبجان.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث العلمي فكما يلي:

١- للباحثة : لأداء الوظيفة للحصول على درجة(S.Pd).

٢- للمدرسة : زيادة الاختبارات عن أهمية طريقة اللعبة اللغة العربية Treasure Hunt نحو مهارة القراءة في تعليمها.

٣- للطلاب : فعال نحو مهارة القراءة لدى الطلاب في تعلّم اللغة العربية دون الممل في أثناء التدريس.

هـ- مجال البحث وحدوده

أما مجال البحث وحدوده الذي أرادت الباحثة في هذا البحث بالنظر إلى مسئلته ومكان البحث تنقسمها على ما يلي:

١- الحدود الموضوعية

قامت الباحثة البحث عن فهم القراءة بتطبيق طريقة اللعبة Treasure Hunt في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الحدود المكانية

قامت الباحثة هذا البحث في الصف السابع بمدرسة الموسطة الحكومية ٢ مانتوب لاموبجان.

٣- الحدود الزمانية

قامت الباحثة هذا البحث سنة ٢٠١٦ في المستوى الثاني.

و-توضيح بعض مصطلحات البحث

١- فعالية

مصدر من فعّال: نشاط وقوة التأثير. ويقصد بهذه الفعالية هي النشاط الدراسيالتي أجرتها بمدرسة الموسطة الحكومية ٢ مانتوب لاموبجان.

٢- تطبيق

مصدر من طبّق- يطبّق – تطبيقا. التطبيق هو نشاط لتنفيذ شيء , وهو في هذه المناقشة هو لتطبيق طريقة التعليم.

٣- طريقة

جمع من طرق بمعنى ما يتقرب إلى الغير[٨].

٤- لعبة Treasure Hunt

هي اللعبة التي تدعو الطلاب لاكتشاف المواد في الفصول الدراسية أو في فناء المدرسة. يتعلم الطلاب لاكتشاف وتحديد مكان المواد المطلوبة من قبل الموضوع المحدد.[٩]

٥- مهارة القراءة

---

٨. محمد اللحام و محمد سعيد و زهير علوان، *القاموس عربي – عربي*، (بيروت : دار الكتب العلمية، ٢٠٠٨) ، ٨٤٠

٩ يترجم من:

Sigit setyawan, *kelas Asyik dengan Games 30 Games untuk pembelajaran* (Jakarta: PT. Gramedia widiasarana Indonesia, 2015), 56

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عملية ميكانيكية بسيطة تتطور إلى مفهوم معقّد، تقوم على أنّها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكلّ جوانبها.[١٠] وقيل: أنّها أسلوب منأساليب النشاط الفكري في حلّ المشكلّات، فهي ليست عملية متميّزة بل هي نشاط فكري متكامل.[١١]

ز- الدراسة السابقة

١- الموضوع : فعالية تطبيق الكتاب" ١٥٠ دقيقة في تعلم القراءة الكتب العربية" لترقية مهارة القراءة بمدرسة منبع المعارف المتوسطة بايواتس سامبنج لامونجان

الباحث : محمدفاتحي د٠٢٢٠٨٠٣٢

النتائج : نتائج البحث يهدي أن الفرق بين كفائة القاعدة اللغة العربية لطلاب. هذافرق ينظر من الإرتقاء بمدل القيمة ٤٤٩ الى ٦٢

الموضوع : فعالية تطبيق التعليم الإنتهائي (mastery learning) لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب الصف السادس في مدرسة المحمدية الإبتدائية كيديك مجاكرطا

الباحث : محمد عماد الدين إيرونشاة ، رقم القيد ٥٢٢١١٠٨٥د، كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، السنة: ٢٠١٦

١١محمود رشدي خاطر. *مذكرات في طرق تدريس اللغة العربية*،(القاهرة: كلية التربية جامعة عين شمس, ١٩٥٦م). ص:٣٠.

١٢محمود رشدي خاطر وآخرون. المرجع السابق،ص: ٩٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النتائج :كان تطبيق " تعليم الإنتهي" بالمدرسة محمدية الإبتدائية كيديك مجاكرطا " مقبول"، بنظر إلى أجوبة المستجيبين في الإستبيانات وبعد تحليلها بلغت النتيجة المتوسطة ٦٨%

٢- الموضوع : فعالية تطبيق لعبة الرسالة السرية (secret massage) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية إرشاد الأمة كيديك مجاكرطا

الباحث : محمد إحسان، رقم القيد ٥٢٢١١٠٨٧د، كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، السنة: ٢٠١٦

النتائج : مهارة القراءة للطلاب في هذه المدرسة بعد استخدام لعبة الرسالة السرية (secret massage) لها ترقية. كان بعض الطلاب يستطيعون أن يفهمون المقروء باللغة العربية بجيد، و بهذه الوسيلة يستطيع الطلاب أن يأخذوا المفردات الجديدة أيضا بسهولة ويسر. وقيمة المتوسطة من النسبة المأوية هي بمعنى مقبولا. وما حصل عليها في الإختبار الأول هي ٦٧,٤ وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى كافي، وما حصل عليها في الإختبار النهائي هي ٧٨،٢ وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من كافي.

ح- هيكل البحث

تسهيلا لاطلاع البحث العلمي كانت في هذا البحث خمسة أبواب وهي كما يلى:

١- الباب الأول (المقدّمة) وهو يشتمل على خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمية البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض مصطلحات البحث والدراسة السابقة وهيكل البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الباب الثاني وهو يشتمل على الدراسة النظرية التي تتكون على الفصلين وهما:

١) الفصل الأول

يبحث عن مفهوم طريقة اللعبة Treasure Hunt واستخدامها وأهدافها وتطبيقها و غير ذلك.

٢) الفصل الثاني

يبحث عن مفهوم مهارة القراءة و أهميتها وأنواعها وغير ذلك.

٣- الباب الثالث

يبحث عن نوع البحث و هيكل البحث و مجتمعه وعينته وطريقة جمع البيانات و بنود البحث وتحليل البيانات.

٤- الباب الرابع

يبحث عن الدراسة الميدانية و تحليلها. و يحتوي هذ الباب على الفصلين وهما :

١) الفصل الأول يبحث عن عرض البيانات عن المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانتوب لامونجان.

٢) الفصل الثاني يبحث عن تحليل البيانات عن فعالية استخدام طريقة اللعبة Treasure Hunt نحو مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانتوب لامونجان. والطريقة في هذا البحث التي استخدمتها الباحثة.

٥- الباب الخامس: الخاتمة، ويحتوي هذ الباب على الخلاصة والاقتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id