

									٢٠١٤
١٥	٤٦٧	٥	١٣٢	٥	١٦٩	٥	١٦٦	١٧٥	/٢٠١٤ ٢٠١٥
١٥	٥٠١	٥	١٦٨	٥	١٦٣	٦	١٧٠	١٨٠	/٢٠١٥ ٢٠١٦

٢- البيانات من الفصول

اللوحة: ٢

مجموع الغرف المستخدمة للفصول F= (d+e)	مجموع الغرف الأخرى المستخدمة للفصول (e)	مجموع d = (a+b+c)	مجموع الفصول الأصلية			الفصول
			حجم ٦٣ m ² < (c)	حجم > ٦٣ m ² (b)	حجم ٩ × ٧ m ² (a)	
١٥ غرفة	مجموع ٥ غرف منها غرفة المهارة و المعمل	١٠	-	-	١٠	الفصول

٣- البيانات من الغرفة الأخرى

اللوحة: ٣

المحجم	المجموع	نوع الغرفة	المحجم	المجموع	نوع الغرفة
١٥ × ٨ m ²	غرفة ١	معمل الكومبيوتر	١٢ × ٧ m ²	غرفة ١	مكتبة
١٥ × ٨ m ²	غرفة ١	المهارة	١٥ × ٩ m ²	غرفة ١	معمل علم العالم

النشاط الرئيسي:

١- قسمت المعلمة الطلاب على أربع المجموعات عدده الطلبة ٢٠ كل مجموعة خمسة أشخاص.

مجموعة : ١

محمد دافا جانوس حتى
ويلدان حبيبي ألفنان
ديندا هلمي
سينتا سوستانيا
أفيفا

مجموعة : ٢

إيجا ألدافوسفتا ساري
ريفيلينا اينده فوتري
تيكا دوي فبرينتي
دوي أيو نورمايتي
فيلا وديا رحما

مجموعة : ٣

نيفري لايا
فرددي دوي فرادتيا
فرددي نور دينسة
فرمادتيا هيرموان

Treaser Hunt بمشاهدة أحوال التلاميذ في الفصل التحريبي، وعرفت الباحثة أن وجود الفرق بين مفهوم الطلاب بعد أن يستخدم طريقة اللعبة Treaser Hunt وقبلها. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن وجود فعالية تطبيق طريقة اللعبة Treaser Hunt نحو مهارة القراءة ، و فيها عملية المدرس و التلاميذ في تدريس اللغة العربية.

٢- المقابلة (Wawancara)

هي الة جمع البيانات بتقديم الأسئلة بلسان والجواب بلسان أيضا.^{٥٨} في هذا المنهج تتناول الباحثة التصريح من أستاذ يودا كمعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانتوب لامونجان، عن تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أن في تدريس اللغة العربية يستعمل المدرس طريقة تناسب أربع مهارات. تعمل عملية المقابلة في التاريخ ٢٨ يوليو ٢٠١٥.

٣- الوثائق (Dokumentasi)

هي إحدى طرائق جمع البيانات مستخدم في طريقة البحث الاجتماعي. و من الوثائق هي الأفلام و الصور و الرسائل النفسي و قصة الاجتماعي و غير ذلك.

٤- الاختبار (Tes)

تتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بكفاءة للتلاميذ الفصل السابع (ج) بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانتوب لامونجان في

١٠		٢	لا	ج
١٠٠	٢٠	٢٠	المجموع	

اللوحة: ٨

يشعرون اللغة العربية بالسرور في الفصل

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
٧٠	٢٠	١٥	نعم	أ
٢٠		٢	أحيانا	ب
١٠		٣	لا	ج
١٠٠	٢٠	٢٠	المجموع	

اللوحة: ٩

تطبيق طريقة اللعبة treasure hunt يساعد صعبة في القراءة

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
٧٠	٢٠	١٥	نعم	أ
٢٠		٢	أحيانا	ب
١٠		٣	لا	ج
١٠٠	٢٠	٢٠	المجموع	

اللوحة: ١٠

فعاليّة عند تدريس اللغة العربية بطريقة اللعبة treasure hunt

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
---	---	---	------------------	--------

٩٧	٨٧	١٢
٩٧	٨٧	١٣
٩٧	٨٧	١٤
٨٧	٧٣	١٥
٩٧	٨٧	١٦
٨٧	٨٠	١٧
٩٧	٨٧	١٨
٨٧	٨٠	١٩
٨٧	٨٠	٢٠
١٧٦٣	١٥٤٥	الجملة
٨٨،١٥	٧٧،٢٥	المتوسط

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة اللعبة Treasure Hunt نحو مهارة القراءة لطلاب الصف السابع (ج) بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانتوب لامونجان، فتقدّم الباحثة المقارنة بين تطبيق طريقة اللعبة Treasure Hunt وعدمها.

ولمعرفة نتيجة الفروض أي الفرضية الصفرية (H_0) مقبول أم لا إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية التي تطبق طريقة اللعبة Treasure Hunt (المتغير X) ونتائج التلاميذ التي لترفع مهارة القراءة (المتغير y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

