الباب الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

بعد تطبيق اللعبة Treasure Hunt في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ لامونجان قد وصلت الباحثة النتائج الأخيرة واستخلصتها كما يلي:

١- إن مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ لامونجان بعد تطبيق هذه اللعبة تكون جيدة. وهذا الحال يفيد بيانه في عملية الاختبار قبل استخدام هذا البرنامج وبعدها. أن متوسط النتائج لأفراد الطلبة في نتيجة الاختبار القبلي (٧٧،٢٥%) ومتوسط النتائج في نتيجة الاختبار البعدي (٨٨،١٥ %). هذا دليل على أن هذه طريقة اللعبة منجزة لتدريس مهارة القراءة. وأنهم يشعرون بالفرح وتطور لغتهم العربية من خلال هذه اللعبة.

٢- إن تطبيق اللعبة Treasure Hunt في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانتوب لامونجان مساعد للطلاب في فهم اللغة العربية، بالنظر إلى شعور التلاميذ الذين يشعرون بالسعادة في عملية التعليم والتعلم بهذه اللعبة، وهذه الخطوات في تطبيقها

النشاط الرئيسي:

- انقسم المعلم الطلّاب على أربع المجموعات
- أعطى المعلّم الأسئلة و الأوراق و المغلفة فيها الإجابة
- يسأل المعلّم الى الطلّاب لقراءة الأسئلة في مجموعتهم أنفسهم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- يسأل المعلّم الى الطلّاب لتحليل الإجابة و اكتشافها و طلبها في المغلفة التي تناسب بالأسئلة.
- يسأل المعلّم الى الطلّاب لإلصاق الإجابة على الأوراق.
- يصحح المغلم الإجابة كل مجموعة

النشاط الأخير:

- عين المعلم فرقة فائزة
- يأكد و يخلص المعلم عن المواد
- يختتم المعلم الدراسة بالسلام

٣- إن فعالية تطبيق اللعبة Treasure Hunt في تعليم اللغة العربية للفصل السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانتوب لامونجان تكون فعالية، هذا هذا بالنظر إلى ارتفاع نتائج التلاميذ بعد تطبيق هذه طريقة اللعبة، وأما نتيجة من التحليلية التي قامت بها الباحثة يعني نتيجة T Hitung (١٠،٧٩٠) أكبر من T Tabel (٢,٠٨٦) وهذا يدل على مردود الفرضية السلبية.وأما نتيجة ٠٠٠ وهو أصغر من ٠،٠٠٥. وهذا يدل على مردود الفرضية السلبية وقبول الفرضية الإيجابية. والتفسير منها أن الفرضية السلبية مردودة والفرضية الإيجابية مقبولة وبين متغير X ومتغيرY فيها اختلاف المتوسط (Mean) مهم. لذلك إن فعالية طريقة اللعبة Treasure Hunt علاقة قوية نحو مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتسطة الحكومية ٢ مانتوب لامونجان وترتفع رغبتهم فيه.

ب- الاقتراحات

بناء على نتائج البحث ينبغى على الباحثة أن تقدم المقترحات الهامة التالية:

١- ينبغى على الباحثين الآخرين أن يبحثوا فى الأوقات التالية اللاحقة عن اللعبة اللغوية فى مهارات لغوية أخرى مثل الكلام والكتابة والاستماع، لأن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة اللعبة اللغوية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى نادرة وقليلة.

٢- ينبغي على المعلمين أن يتعاونوا ويتشاركوا ويتساهموا مع الخبراء في التربية خاصة في تعليم اللغة العربية في إنتاج وتنظيم المنهج الدراسي الأساسي وأيضا في تصميم المواد التعليمية في تعليم المهارات اللغوية الأربع للناطقين بلغات أخرى، ليكون المنهج الدراسي الأساسي وما تطور منها مناسبين لدى الطلبة والناس الذين يحبون لغة القرآن أي اللغة العربية.

٣- ينبغي على المدرسةالمتوسطة الحكومية ٢ مانتوب لاموبجان وخاصة للفصل السابع أن تكوّن البيئة العربية حول المدرسة، لتكون اللغة العربية لغة الدارسين والمدرسين في نفس الوقت.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id