الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة أسس صوتية, فلقد تكلم الإنسان اللغة قبل أن يكتبها. كما أن الطفل يتكلم اللغة قبل أن يستطيع كتابتها. كما أن كثيرا من الناس فى العالم يتكلمون لغة قبل أن يستطيع كتابتها.[١]

وأن اللغة هي الوسيلة الوحيدة التي تستطيع بها الفرد أن يتصل بالثقافة الأخرى, وأنها أي اللغة هي العنصر الأساسي في تقوية الروابط, والتفاهم بين الأمم.[٢]

تعد اللغة من الوسائل التي تربط بين الأفراد والجماعات والشعوب, فبها ينظم المجتمع الإنساني.[٣] إن القوة الأولى تجعل من الأفراد مجتمعا واحدا, ومن الشعوب مجتمعا إنسانيا. ويرى (لويس) أيضا أن اللغة تؤدي وظيفتين بالنسبة للفرد والمجتمع.

أصبحت اللغة العربية في غاية الأهمية لأنها لغة الدين ولغة القرآن الكريم والسنة النبوية والمصادر الإسلامية الأخرى.[٤] و هي في هذا العصر قد أصبحت لغة رسمية فى المؤتمرات الدولية فلذلك أن استعمال العربية ليس محصورا في مجال الدين فحسب, بل قد تطور إلى مجالات أخرى كلغة اتصال العالمية.

و مع مرور الزمن صارت حاجة الناس إلى تعلم اللغة العربية قد تغيرت. فالتفاعل بين الأمم قد اضطرهم إلى استيعاب العربية. و الرغبة في تعلم العربية تزداد يوما بعد يوم, لأن العربية لغة الدين كما أنها لغة عالمية.[٥]

يعد بعض الناس أن اللغة العربية هي من إحدى اللغات التي يصعب تعلمها, و ذلك يمكن أن بالنظر إلى حقيقة واقعية فى المدارس التي تُعلّم اللغة العربية فيها, أن عدد طلابها الذين ينجحون في

---

[١] محمد علي الخولي, *أساليب تدريس اللغة العربية*, (الرياض: المملكة العربية السعودية, ١٩٨٣), ١٥.

[٢] فتح علي يونس, *تصميم لتعليم اللغة العربية للأجانب*, (القاهرة: دار الثقافة, ١٩٨٧) ٥٠.

[٣] طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي, *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*, (عمان: دار الشروق والتوزيع, ٢٠٠٥), ٥٥.

[4] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 6

[٥] نفس المرجع, ٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعلمها أقل من اللذين لم ينجحوا. و بسبب هذا الواقع, عديد من الطلاب والأساتيذ يقيمون البحوث لحل هذه المشكلة.

و المدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة هي إحدى من المدارس التي تقوم في دراستها البيئة اللغوية, يتكلم و يتحاور الطلاب باللغتين العربية و الإنجليزية. و فى الواقع أكثر الطلاب الذين يتعلمون بهذه المدرسة تخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية التي لا توجد المادة اللغة العربية فيها. ومن الممكن أكثر الطلاب لم يعرفوا و لم يفهموا اللغة العربية. ومن هذه العلة يقوم المدرسون بالبرنامج التمهيدي في تعلم اللغتين أي العربية والإنجليزية. و وجدت الباحثة المشاكل أهمها عدم عملية تعليم اللغة العربية الجيدة لعدم المادة, مع أن تعلمها من الأمر المهم.

نظرا لهذه المشكلة, هناك حاجة ماسة إلى إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها المناسبة لهدف المدرسة وهو يقدر الطلاب فى الفهم والتكلم باللغة العربية و المناسبة لمرحلتهم أعني المرحلة الإعدادية أو التمهيدية للمستوى الثانوي. ولهذا ركزت الباحثة البحث في إعداد مواد تعليم اللغة العربية لطلاب البرنامج التمهيدي على المستوى الثانوي فى المدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة باشيت- موجوكرطا.

ب.مشكلة البحث وتحديدها

إن المشكلة التي تواجه "المدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة" : عدم مواد تعليم اللغة العربية لطلاب البرنامج التمهيدي. ولذلك تحتاج المدرسة إلى مواد تعليم اللغة العربية لطلاب البرنامج التمهيدي على المستوى الثانوي لتحقيق الأهداف المرجوة.

و حددت الباحثة بحثها فيما يلي :

١. الحد الموضوعي :

. حددت الباحثة موضوع البحث في إعداد مواد تعليم اللغة العربية لطلاب البرنامج التمهيدي.

أ. المواد تتكون على ٦ وحدات:

١) الوحدة الأولى : التعارف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) الدرس ١: التعارف (الاستماع)

ب) الدرس ٢: التعارف (الكلام)

ج) الدرس ٣: التعارف (القراءة)

د) الدرس ٤: التعارف (الكتابة)

٢) الوحدة الثانية : في المدرسة

هـ) الدرس ٥: في المدرسة (الاستماع)

و) الدرس ٦: في المدرسة (الكلام)

ز) الدرس ٧: في المدرسة (القراءة)

ح) الدرس ٨: في المدرسة (الكتابة)

٣) الوحدة الثالثة : في الفصل

ط) الدرس ٩: في الفصل (الاستماع)

ي) الدرس ١٠: في الفصل (الكلام)

ك) الدرس ١١: في الفصل (القراءة)

ل) الدرس ١٢: في الفصل (الكتابة)

٤. الوحدة الرابعة : في المقصف

س) الدرس ١٣: في المقصف (الاستماع)

ع) الدرس ١٤: في المقصف (الكلام)

ف) الدرس ١٥: في المقصف (القراءة)

ص) الدرس ١٦: في المقصف (الكتابة)

٥. الوحدة الخامسة : الصلوات الخمس

ق) الدرس ١٧: الصلوات الخمس (الاستماع)

ر) الدرس ١٨: الصلوات الخمس (الكلام)

ش) الدرس ١٩: الصلوات الخمس (القراءة)

ت) الدرس ٢٠: الصلوات الخمس (الكتابة)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. الوحدة السادسة : الأعمال اليومية

ث) الدرس ٢١: الأعمال اليومية (الاستماع)

خ) الدرس ٢٢: الأعمال اليومية (الكلام)

ذ) الدرس ٢٣: الأعمال اليومية (القراءة)

ض) الدرس ٢٤: الأعمال اليومية (الكتابة)

ج. حددت الباحثة هذا الإعداد لطلاب المستوى الثانوي.

٢. الحد الزماني : يقام هذا البحث فى السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م

٣. الحد المكاني : يقام هذا البحث في المدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة باشيت- موجوكرطا.

ج. أسئلة البحث

نظرا إلى مشكلة البحث التي سبق ذكرها, فأسئلة البحث هنا ما يلي :

١. كيف إعداد مواد تعليم اللغة العربية لطلاب البرنامج التمهيدي على المستوى الثانوي فى "المدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة" باشيت- موجوكرطا؟

٢. ما مدى فعالية استخدام تلك المواد في "المدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة" باشيت- موجوكرطا؟

د. أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث السابقة يهدف هذا البحث إلى :

١. حصول على مواد تعليم اللغة العربية لطلاب البرنامج على المستوى الثانوي فى "المدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة" باشيت- موجوكرطا.

٢. معرفة ما مدى فعالية استخدام تلك المواد فى "المدرسة على المستوى الدولي أمانة الأمة" باشيت- موجوكرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. أهميات البحث

١. الفائدة النظرية

يرجى هذا البحث أن يسهم اسهاما ايجابيا في عالم تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها خصوصا لطلاب البرنامج التمهيدي على المستوى الثانوي.

٢.الفائدة التطبيقية :

أ. للباحث

يرجى هذا البحث أن يرفع رغبة الباحث في تعلّم وتعليم اللغة العربية و تطوير البحوث الجديدة.

ب. للمدرسة

تتمنى الباحثة أن تكون نتيجة بحثها مرجعا للمدرسة في تعلم اللغة العربية.

ج. للمعلم

أن يسهم اسهاما إيجابيا لمعلم اللغة العربية في تعليمه التمهيدي لطلاب المستوى الثانوي.

د. للتلاميذ

تتمنى الباحثة أن ترفع بحثه هذا كفاءة الطلاب فى تحصيل تعلّمهم اللغة العربية, و يزيد إلى محبتهم اللغة العربية عموما و القرآن خصوصا.

و. الدراسة السابقة

بعد الرجوع إلى المكتبة فتبين أن موضوع هذا البحث يختلف عن الموضوع الآخر والبحث السابق. والبحث الذي قد سبق هذا البحث هي:

صادقين، ٢٠١٤. إعداد المواد التعليمية لترقية مهارة القراءة (البحث التطويري في كلية الآداب بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا)، رسالة تكميلية في تخصص تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا. المشكلات التي جاءت في هذا البحث هي كيف إعداد المواد التعليمية لترقية مهارة القراءة وما مدى فعالية المواد التعليمية لترقية مهارة الطلاب في قراءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكتب مع معرفة الكلمات الجديدة لمعنى واحد، وتدني مهارة القراءة لدى الطلبة في القواعد الصرفية الصحيحة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id