

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

كانت اللغة العربية هي إحدى لغات العالم و الغنية بالمفردات^١.
ظهرت اللغة العربية منذ العصر الثاني للإسلام، و تطورت اللغة العربية
مناسبة بتطور المجتمع و المعرفة^٢.

من المعروف أن اللغة العربية هي اللغة الواحدة في العالم الإسلام،
و هي أقدم اللغة حياة لم يعترها التغيير و التبديل. و انزل الله القرآن بها
و تكلم بها الأنبياء. قال الله تعالى في كتابه الكريم: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا
عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^٣.

كانت تعليم اللغة العربية توجد أربع مهارات و هي الإستماع و
الكلام و القراءة و الكتابة. و قد اتفق اللغويون بأن الغرض من تعليم
اللغة العربية قد حصل على غرض تعليمه أسسها. أما الغرض العام في
تعليمها هو مساعدة الطلاب على فهم القرآن و الحديث كمصادر
أحكام الإسلام و الكتب الدينية و الثقافة التي تكتب باللغة العربية. أما
الغرض الخاص أن يشجع الطلاب في الكلام و المطالعة و الإنشاء و
كذلك القواعد^٤. و إنما غرض تعليم اللغة هو مهارة الاتصال بين الناس

^١ يترجم من :

Taufiqurrahman, 2008, *Leksiologi Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Press), hal. 185

^٢ يترجم من:

Rosyidi Wahab dan Ni'mah Mamlu'atul, 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press), hal. 1

^٣ القرآن و ترجمة باللغة الإندونيسية، (Surabaya: Al-Hidayah, 2002) سورة يوسف ١٢:٣

^٤ يترجم من:

Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT GrafindoPersada, 1996), hal. 88

لأن من وظائف اللغة هي كأدات التعبير في الأفكار و الآراء و الانفعالات. و كذلك أن الهدف من تعليم اللغة العربية كان لترقية مهارة الاتصال بالعربية بين الناس غير الناطقين بها.

المدرس هو الذى يكون مقدما المادة، فيختار أنواع الطرق أو استراتيجية التعليمية أو وسيلة اللغة العربية التى تساعد الطلاب على أداء واجبتهم، لأن أساس الفلسفة التعليمية الحسنة أن التعليم ليس نقل العلم أو المعلومات إلى الطلاب فقط لكنه يجعل أيضا أن يكونوا مستطعين التعلم، و بذلك لا يكون المدرس مركزا في إجراء التعليم، لكنه جزء من التسهيلات إلى الطلاب كي يفهموا مادة التعليم على قدرة ابتكارهم^٥. و من أهداف تعليم اللغة العربية أن يستطيع الطلاب في استعمال اللغة العربية إما بلسان أو كتاب في الناحية العملية^٦. و لكن الواقع لا يساوي بهذه الرجاء. فأن الطلاب قد أصابتهم المملة و السامة في التعليم. و صارت رغبتهم في عملية التعليم ناقصة و هم يشعرون أن اللغة العربية هي أصعب اللغة، إذ يتكلمون باللغة العربية قد أصابهم كثير من الأخطاء، و خاصة في مهارة الكلام فإنه ليس لهم رغبة في تجريب ذلك، و هم يحبون أن يتكلموا باللغة الإنجليزية إذ يتكلمون باللغة الأجنبية.

و من المعروف أن ألعاب اللغوية هي وسيلة جديدة استفادت منها برامج تعليم اللغة الأجنبية. و الالعاب اللغوية من أفضل الوسائل التى تساعد الدراسة على مواصلة الجهود و مع ذلك أن الالعاب اللغوية

^٥ يترجم من:

Radliyah Zaenuddin, *Metodologi & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group dan STAIN Cirebon Press, 2005), hal. 103-104

^٦ يترجم من:

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 20019), hal. 77

مهم للمدرس في إلقاء المواد التعليمية لأنها تتضمن الاعمال لنيل المهارة المعينة بطريقة مسرورة^٧.

أُعب كلمة غامضة (Mysterious Word) هو لعبة التخمين التي يجوز بجواب "لا" "نعم" . كلمة غامضة هي النشاط الذي يبحث عن الكلمة المخفية بطريق التزاوج الطلاب^٨. واحد منهما إعطاء السؤال الذي يستطيع بإجابة "نعم" و "لا" لأن في هذه اللعبة عدم السماح لإصدار الكلمة إلا كلمة "نعم" و "لا"، والآخر يجيب السؤال بنظام محددة.

في تعليم هذه المهارة يرجى على الطلاب أن يستطيعوا كلام اللغة العربية بجيد. و اللعبة كلمة غامضة (Mysterious Word) تستطيع أن ترقى مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية و زاد نشاطهم في اشتراك عملية التعلّم. لأن هذه اللعبة تزدهر في هذه العصر عن الأطفال معاصر المدرسة المتوسطة.

و من الممكنات أن استعمال لعبة كلمة غامضة (Mysterious Word) تهدف فرصة للطلاب أن يتغيروا أفكارهم بشعور فرحية و زاد تفهيم الطلاب في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية. كما عرفنا أنّ تعلم اللغة العربية لمهارة الكلام في هذه المدرسة استخدام الحوار في كتب العربية مثل الكتاب المقرر و الكتاب التدريبات.

^٧ يترجم من:

Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta: PT Intan-Pariwara. 1987), hal. 60

^٨ يترجم من:

Lubis Grafuradan Ari Wijayanti, *Permainan Edukatif untuk Pembelajaran Atraktif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011), hal. 22

و من هنا تريد الباحثة أن تبحث في "فعالية استخدام ألعاب كلمة غامضة (Mysterious Word) لترقية مهارة الكلام لطلاب فصل العاشر بالمدرسة العالية ريجاصا فتيرونجان جومينج"

ب- قضايا البحث

- ١- كيف كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ريجاصا فتيرونجان جومينج؟
- ٢- كيف تطبيق استخدام ألعاب كلمة غامضة (Mysterious Word) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ريجاصا فتيرونجان جومينج؟
- ٣- كيف فعالية استخدام ألعاب كلمة غامضة (Mysterious Word) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ريجاصا فتيرونجان جومينج؟

ت- أهداف البحث

- ١- لمعرفة كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ريجاصا فتيرونجان جومينج.
- ٢- لمعرفة تطبيق استخدام ألعاب كلمة غامضة (Mysterious Word) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ريجاصا فتيرونجان جومينج.
- ٣- لمعرفة تأثير استخدام ألعاب كلمة غامضة (Mysterious Word) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ريجاصا فتيرونجان جومينج.

ث- أهمية البحث

- بجهد البحث العلمي أراد الباحثة أن تكون نافعا كما يلي:
- ١- للطلاب: يستطيع الطلاب أن يستلم الدرس باستعمال اختلاف طريقة أو ألعاب التعليم من المدرّس.
 - ٢- للمدرسة والمدرسات: لترقية إبتكارية المعلمين لاستخدام الألعاب اللغوية ليكون إنجاز عملية التعلّم و التعليم مرتفعا.
 - ٣- للباحثة: لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة العالم (S.Pd.I) بقسم تعليم اللغة العربية. كذلك لتوسيع معلومات الباحثة في معرفة كتابة بحث العلمي، و لتزديد على خزائن علومها.
 - ٤- للمجتمع: لتنبية المسلمين ليكونوا يثثون أولادهم في دراسة اللغة العربية دائما ليفهم معاني أسس حكم دينهم، أي دين الإسلام، و الأسس هي القرآن و الحديث.

ج- مجال البحث وحدوده

أما الطريقة التي اختار الباحثة هي طريقة ألعاب كلمة غامضة بالسباق لمناهج الدراسيّة التي يطبق المدرسة العالية ريجاصا الإسلامية الحكومية فتيرونجان جومبانج هي مناهج ٢٠٠٨ (KTSP). ثم أخذ الباحثة ككائن البحث من فصل العاشر "ب" نصف السنة مع المواد التي تحديدها عن المهنة.

المجال في هذا البحث هي ترقية مهارة الكلام

اختار الباحثة الموقع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية ريجاصا الإسلامية الحكومية فتيرونجان جومبانج

ثم أخذ الباحثة لوقت البحث من الفصل التحريبي والفصل
المقارنة من التاريخ ثمانية وعشرين

ح- توضيح بعض المصطلحات و تحديده

فعالية : المقياس الذي يظهر به أهداف ما طبق الفاعل إلى أين
وصول مقصودها^٩. و يقصد في هذا البحث إذا كان التغيير بعد
استخدام هذا اللعب أحسن من قبله.

كلمة غامضة (Mysterious Word) : لعبة التخمين التي يجوز بجواب
"لا" "نعم" . كلمة غامضة هي النشاط الذي يبحث عن الكلمة المخفية
بطريق التزاوج الطلاب^{١٠}. و يقصد في هذا البحث يجوز أن يجيب السؤال
من زملاءهم بجواب "لا" "نعم" و "يمكن"

ترقية : مصدر من كلمة رقي- يرقى أي رفعه و صعد^{١١} يعني
بتطبيق هذا اللعب يستطيع بتكلم اللغة العربية ناعما.
مهارة الكلام : هي الحال الذي يصور قدرة الشخص جودة أو
كميا^{١٢}. و الكلام هو القول. أما مهارة الكلام هي مهارة اللغة العربية و
يقصد في هذا البحث يعني مهارة الكلام في نعومة.

خ- البحوث السابقة

١- الإسم : كندي صفية

^٩ يترجم من:

Alex MA, *Kamus Ilmiah Kontemporer*, Karya Harapan, hal. 138

^{١٠} يترجم من:

Lubis Grafuradan Ari Wijayanti, *Permainan Edukatif untuk Pembelajaran Atraktif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011), hal. 22

^{١١} لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلم (بيروت: دار المشرق) ص. ٢٧٦

^{١٢} يترجم من:

Moch.Uzer Utsman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Rosda Karya, 1992), hal. 37

رقم القيد : ٥٠١٢٠٥١١٨
 كلية التربية : تعليم التربية الإسلامية
 السنة : ٢٠١٠
 الموضوع : تأثير طريقة ألعاب Tebak Kata لترقية إنجاز
 تعليم الطلاب في تدريس عقيدة الأخلاق بالمدرسة الابتدائية
 خديجة سورابايا.
 تحليل البحث :

تحليلها تدل على أن طريقة " Tebak Kata " لها استهداف
 لترقية إنجاز التعليم في حالة المتعة والإبتكارية.
 وأما الفرق بين البحث التي قدمتها كندي صفية هي أنها
 تأثير طريقة "" نحو ترقية إنجاز تعليم الطلاب في تدريس عقيدة
 الأخلاق بالمدرسة الابتدائية خديجة سورابايا. فاستعمال الباحثة
 الألعاب "كلمة غامضة" لترقية مهارة الكلام في تدريس اللغة
 العربية.

٢- الإسم : مسعودة

رقم القيد : ٥٠٢٢٠٧٠٧٨

كلية التربية : تعليم اللغة العربية

السنة : ٢٠١١

الموضوع: تطبيق طريقة " تخمين الألفاظ" في تعليم اللغة العربية
 لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية
 بهاء الدين تامان سيدوارجو
 تحليل البحث :

تحليلها تدل على أن طريقة "تخمين الألفاظ" لها استهداف إلى زيادة ثروة الخبرات لدى التلاميذ في حل وعلاج المشكلات فرقة.

وأما الفرق بين هذا البحث والتي قدمها مسعودة هي أنها تطبيق طريقة "تخمين الألفاظ" لترقية مهارة الاستماع للطلاب. فاستعمال الباحثة الألعاب "كلمة غامضة" لترقية مهارة الكلام للطلاب.

٣- الاسم : حسيبة النعمة

رقم القيد :

كلية التربية : تعليم اللغة العربية

السنة : ٢٠١٢

الموضوع : تطبيق طريقة "الصندوق الكلمة سر" لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية التصاعدية بومي صلواة سيدوارحو تحليل البحث :

تحليلها تدل على أن طريقة "الصندوق الكلمة سر" تستطيع أن يبنى نقصان القدرة ويزيد القدرة للطلاب حتى يتبعون الطلاب الدرس ممتعة.

وأما الفرق بين هذا البحث في ألعابها والتي قدمها حسيبة النعمة هي أنها تطبيق طريقة "الصندوق الكلمة سر" أن كل مجموعة لها بطاقات الرسالة يمكن شكل، أوامر تعليمات، والأسئلة مكافأة والصور أو عقوبة مكتوبة على قطعة من الورق المقوى وإدراجها في مغلف مختوم. فاستعمال الباحثة الألعاب

"كلمة غامضة" أن في هذه اللعبة يقسم المدرس على المجموعات وكل مجموعات شخصين وكيفية هذه اللعبة هي المسؤول يعطي الأسئلة إلى المشترك أسئلة عندها جواب "لا" أو "نعم" ولا يجوز المشترك أن يخرج الكلمة إلا كلمة "لا" أو "نعم".

د- خطة البحث

قسمت الباحثة هذه البحث العملي إلى خمسة أبواب، و ستأتي البيانات فيمايلي:

الباب الأول : في هذا البحث تبحث الباحثة عن : المقدمة و فيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و مجال البحث وحدوده و توضيح الموضوع وتحديدده و خطة البحث. و هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية

الباب الثاني : الدراسة النظرية تشتمل على ثلاث فصل : ما يتعلق بألعاب كلمة غامضة(تعريف كلمة غامضة، منافع وأهداف استخدام ألعاب كلمة غامضة،خطوات استخدام كلمة غامضة، مزايا وعيوب ألعاب كلمة غامضة)، تبحث عن مهارة الكلام (تعريفها، أهميتها، أهداف تعلمها، خطوات تدريس مهارة الكلام)، تبحث عن فعالية استخدام ألعاب كلمة غامضة لترقية مهارة الكلام.

الباب الثالث : طريقة البحث: في هذا البحث تنقسم الباحثة ستة فصول وهي: نوع البحث، هيكل البحث، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث ، تحليل البيانات

الباب الرابع: في هذا الباب تقدمت الباحثة عن الدراسة الميدانية ويحتوي هذا الباب على فصلين: لمحة عن المدرسة العالية ريجاصا الإسلامية الحكومية فتيرونجان جومبنج، وتبحث عن عرض البيانات وتحليلها عن فعالية استخدام ألعاب كلمة غامضة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية ريجاصا الإسلامية الحكومية فتيرونجان جومبنج.

الباب الخامس : الخاتمة، وتشتمل على نتائج البحث والاقتراحات