

الباب الخامس

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين الذي أعطي إلى القوة والقدرة حتى أستطيع أن أنتهي هذا البحث العلمي. وفي هذا البحث العلمي ارادت الباحثة أن تعطي نتائج البحث والاقتراحات كما يلي:

أ- نتائج البحث

١- أن كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية ريجاصا الإسلامية الحكومية فتيرونجان جوبنج ناقص. نقصان عادة الطلاب في الكلام اللغة العربية. وكان تعليم اللغة العربية مرة واحدة وهي ساعتين كل الأسبوع، يشعر المدرس صعوبة لجعل بيئة اللغة في الفصل ولكن كان طالب من الطلاب يطلب المدرس أن يتكلم باللغة العربية. قامت المدرسة في بيئة المعهد ليس التأثير لعادة الطلاب أن يتكلم باللغة العربية لأنهم قد جاؤوا من الخصائص المختلفة.

٢- عقدت الباحثة لقاءين لتطبيق استخدام ألعاب كلمة غامضة لترقية مهارة الكلام ولقاءين للاختبار ولقاء للملاحظة. الدراسة الأولى، مازال الطلاب ضبط الطريقة الجديدة التي تستخدم الباحثة. ولكن الطلاب يشعرون سعيدة لأن المعلم لم يطبق طريقة اللعبة سابقا. وخاصة في تعليم مهارة الكلام. وهذه الطريقة زيادة حماسة الطلاب على الرغم حد الأدنى قدرتهم في تعليم اللغة العربية. وفي الدراسة

الثانية، يبدأ الطلاب لفهم ما يقال الباحثة في افتتاح التعليم وهي باللغة العربية فطبعاً. في تطبيق الطريقة الثانية زيادة حماسة الطلاب ويحاولون أن تتكلموا كثيراً باللغة العربية. ومن المعروف بعد أن يكون اجراء الاختبار النهائي. والاستنباطها هي أن يكون الطريقة ترقية بين قبل التطبيق، والتطبيق الأول، والتطبيق الثاني في مهارة الكلام للطلاب. وهذه يدل أن كثرة الكلام للطلاب باللغة العربية.

٣- إن قيمة نتائج الطلاب قبل استخدام ألعاب كلمة غامضة في الاختبار القبلي هي ٦٤،٣٦ ونتائج الطلاب بعد استخدام ألعاب كلمة غامضة في الاختبار البعدي هي ٧٤،٨٦ تدل على أن درجة الطلاب بعد استخدام كلمة غامضة أجيد من قبل استخدامها. وهذا الحال يشرح أن نتيجة (١٢،٢٦٠) t (T test) t أكثر من (٢،٠٢٣) t table وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية. وأن نتيجة (2- Sig. tailed) t وهو أصغر من ٠،٠٠٥. وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة ومتغير X و متغير Y اختلاف المتوسط الأهمية. فلذلك كانت فعالية استخدام ألعاب كلمة غامضة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية ريجاصا الإسلامية الحكومية فتيرونجان جومبنج.

ب- الاقتراحات

١- لمدير المدرسة

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المدرسين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم أخصها في مادة اللغة العربية وأن يقيم المناقشة للمدرسين لترقية كفاءتهم

٢- للمدرّس

ينبغي على المدرس أن يختار الطرائق ووسائل التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام حتى تساعد الطلاب أن تجعل بيئة اللغة العربية بحماستهم.

٣- للطلاب

ينبغي لهم أن يجهدوا وينشطوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة حتى تكون إرادتهم أن تتكلموا باللغة العربية إيجابية.