الباب الثالث

طريقة البحث

١- نوع البحث

أما تستخدم طريقة البحث في هذا البحث هو طريقة الكمية. البحث الكمية هو البحث الذي أساسه يستخدم بالتقريب استنتاج-استفرائي. هذا تقريب قيام من النظرية، فكرة من أهلي، أو فهم الباحثه بناء على تجربتها وبعد ذلك تطور توجد المشكلة مع حل المسئلتها لتحصل البينة في شكل البيانات المذهب التجريبي في الميدان. أما أحوال يقدم في هذا البحث هوحال للصفة المركب، إبتداء من محتويات الدراسة على نظورية للصفة المادة و مبنية إلى الأحوال للصفة تكنية على أستعداد للعمل.[١] لأن مادة الباحثة التي المركبه أن تعطي، فا البيان البحث الكمية بالسهل لإكتشف على كل الأجزاء مطلبه و فهمه بالمصيب. وحدة من سمة التي مهمة من البحث الكمية هو أهيف أظهر الفرضية الممتحن تجريبي. في تحليل البيانات الفرضية يستخدم تقريب الإحصاهية استنتاجي.

نموذج الكمية، هو نموذج القرار يستخدم الأرقام. في اصنع واستخدم مع حلول نموذج الكمية الأرقام لها دورهم جدا. حل المشكلة الإدارة يستخدم نموذج الكامية مثيرة جدا. لأن نتائج حلولها يستخدم كا الأساس لاتخاذ القرارات. بذلك هذا الحال الاعتبار كاالنموذج االقرار.

كل نموذج القرارله متغير يسمى المتغير المقرر. حل النموذج الكمي أن نتائج قيمة أو عدد لمتغير هذا القرار. قيمة أو هذا لأرقام تمثيل أو ينطوي الأقرار

---

[١] يترجم من:

Burhan Bukin, *Metodologi Penelitian Sosial* (Surabaya : Airlangga University Press, ٢٠٠٠), hal. ٢٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذي يمثل القرار المتغير. وبعبارة الأخرى، استخدم نموذج الكمي في حلول المشكلة، الأقرار نتائجه الأرقام.

عرفنا نموذج الكمي بحسب على البيانات الأرقام (numeric)، ونموذج القرار يحصل متغير القرار الأرقام. ولكن نموذج الكمي يحصل الأرقام لا تشكل قرارا. ثم البرمجة الخطية (linier programming) التي تهدف إلى تحقيق أقصى قدر من الأرباح التي يمكن تحقيقها من شركة واحدة. هذا النموذج أن نتائج الأرقام الذي القرار والأرقام لاتشكل قرارا.[٢]

وحدة من سمة البحث الكمية يستخدم الإحصاهية. يخدم الإحصاهية في البحث موجود الأقسام، كالألة لتقرير عينته، تجربة صحة والموثوقية بنود، والعرض البحث، و تحليل البحث.

٢–موقع البحث

درست من حيث مكان هذا البحث الذي يتضمنه هذا النوع من البحوث الميدانية (field research) الذي يبحث كيف تأثير طريقة الملازمة نحو تدريس مهارة القراءة مدرسة الثانوية دار العلوم وارو سيدووارجو. في هنا المكتبة يعتقد البحث في المدرسة الثانوية دار العلوم وارو سيدووارجو الذي يقع في قرية كوريكساري، النواحي الوارو، ريجنسي سيدووارجو.

الأسباب الباحثة في اختيار هذا الموقع لأن الباحثين إبدأ إجراء ممارسة التعلم الميداني الثاني (٢ ppl) في تلك المدرسة لمدة شهرين. حتى هناك الباحثة يتعرف حال حقيقة، من المهارة القراءة الطلاب أو من أخلاق الطلاب هذا طول الزمان.

---

[٢] يترجم من:

[٢] Muslich, *Metode Kuantitatif,* (Jakarta: UI Lembaga Fakultas Ekonomi, ١٩٩٣), hal. ٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فروض البحث هي إجابة مقيّدة على مسألة البحث والمقرّرة بالبيانات المجموعة.[٣] وأما فروض البحث بهذا البحث العلمي فهو ينقسم إلى قسمين، وهما الفرضية الإيجابية (Ha) والفرضية السلبية (Ho) [٤].

١- الفرضية البدلية (Ha)

دلّت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البدلية لهذا البحث هي: يوجد مؤثرة بين تطبيق طرييقة الملازمة و ترقية مهارة القراءة للطلبة الصف السابع في مدرسة "دار العلوم" وارو الثانوية سيداوارجو.

٢- الفرضية الصرفية (Ho)

دلت الفرضية أنها ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y)[٥]. والفرضية الصرفية لهذا البحث هي: لا يوجد مؤثرة بين تطبيق طرييقة الملازمة و ترقية مهارة القراءة للطلبة الصف السابع في مدرسة "دار العلوم" وارو الثانوية سيداوارجو.

أمّا المؤشراة في طريقة الملازمة هي: ١- التقرار، ٢- التقليد، ٣- الاستمرار.

---

[٣] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١١٠.

[٤] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* Edisi Revisi V (Jakarta: Rineka Cipta ٢٠٠٦), hlm. ٦١.

[٥] يترجم من:
Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D,*(Bandung : Alfabeta,٢٠١٣) hlm. ٦٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- مجتمع البحث و عينته.[٦]

أ- مجتمع البحث هو كل هدف البحث، للطبيعة الذي تقرير للباحثة ليلاحظ وليجر المقترحات. في هذا المقترحات لا فقط جملة التيالمبحث، بل تشمل طبيعة والطبيعة للهدف/موضوع البحث.

أما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب للصف السابع في المدرسة الثناوية دار العلوم وارو سيدوارجو جميعها أربعين الطلاب.

ب- عينته هو من الجملة أو طبيعة للمجتمع البحث. ويتم أخذ العينات بالحساب :

١- القاس العينات
٢- مشكلة النفقة
٣- مشكلة الوقت
٤- تجربة التي للطبيعة المفسدة و المضارة
٥- ليلاحظ بالحازم والضبط
٦- العينات نسبا متجانسة
٧- عوامل الإقتصادية

لإن العينات لم الأكبر، فيستخدم الباحثة العينات كمجتمع البحث. هذا تقنية يذكر بالتقنية البحث بيستخدم العينات الأن (total sampling). أينما اربعين جملة في هذا العينات البحث. [٧] الباحثة

---

[٦] يترجم من:
Herman Warsito, *Pengantar Metodologi Penelitian,* (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, ١٩٩٥), hal.٢٩.

[٧] يترجم من :
Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung : Alfabeta,٢٠١٥), hal.٦٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤–تصميم البحث

تصميم البحث هو خطة أو خطوات سيعمل الباحثة، من قبل، يقومون، وبعد أن أجريت البحوث. أما ذلك خطوات، هو:

أ- قبل البحث

أولا، الباحثة أن تجيئ إلى موقع البحث ويحمل السالة إذن من الجامعة للبحث. في هناك الباحثة تنظر حال المدرسة مع يعمل المقابلة على المدارس المعلمها، ويجعل حطة البحث قبل يعمل البحث تتكون على إعداد التدريس، مواد البحث، بكلما الأسئلة الذي سيقابل الباحثة.

ب- عملية البحث

أما خطوات العملية في هذا البحث هو:

١- الباحثة أن اختبارات الطلاب أولا، لتحصل قيمة قبل البحث (post test) على الطلاب.

٢- بعد حصله من قيمة قبل البحث (post test) فاالباحثة أن تطبيق طريقتها.

٣- وبعد ذلك، الباحثة أن اختبارت الطلاب ليحصل قيمة بعد البحث (pree test) الذي قد اختبارت كيحصل من طريقة تطبيقها.

٤- بعد الباحثة

الباحثة أن تحليل نتائج الأخير من البحث. حيث الباحثة يستخدم تحليل إحصاهية الكمية. حيث نتائجها لابد للحساب و نتائجها الأرقام. حتى ذلك التحليل، الباحثة أن يتعرف هل تأثير تنمية على الطلاب نحو تطبيق طريقة الملازمة.

٥–طريقة جمع البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة جمع البيانات هي الطريقة لجمع البيانات في البحث. والطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي:

أ- طريقة الملاحظة (Metode Observasi)

طريقة الملاحظة هي السعي المفيق لجمع البيانات على المنهجي بإجراءات موحدة.[٨] تلاحظ الباحثة مباشرة على كائن البحث للحصول المعلومات الكاملة عن الأمور المتعلقة بها.

الملاحظة هي المراقبة و التسجيلة المنتظمة على ظاهرة المبحوث.[٩] أجراءات الملاحظات هي الملاحظة المشاركة الفعالة لتقدر الباحثة المراقبة على هدف البحث باالمتعمقة. ويمكن أن تعمل هذه الطريقة مباشرة في استكشاف و تعريف هدف البحث.[١٠]

١- المكان (Place) هو مكان الملاحظة. في هذا البحث هو دار العلوم في مدرسة الثانوية وارو سيدوارجو وتشمل على الفضاء في الناحية المادية وكذلك الكائنات الواردة فيه.

٢- الفاعل (Actor) هو شحص أو أشخاص الذين يطبقون بعض الأدوار في البحث، وهم المعلمين والطلاب وأبوي الطلاب.

٣- النشاط (Activity) هو تعمل الباحثة أنشطة البحث لتحقيق الأهداف.

ب- طريقة المقابلة (metode wawancara)

---

[٨] يترجم من:

[٨] Suharsimi A, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٨), hal. ١٩٨.

[٩] يترجم من:

[٩] Hasami dan Pornomo Setiadi, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Bumi Aksara,١٩٩٦), hal. ٥٤.

[١٠] يترجم من:

[١٠] Sugiyono, *Memahami Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٧), hal. ٦٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة المقابلة هي طريق السؤال والإجابة شفويا وجها لوجه بين السائل و الرواية.[١١] وهي تسمى عملية للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب يقوم بها نفران أو أكثر، حاضران متواجهان لإجراءالأسئلة. المقابلة أو الإستبارة ليست منهجا وإنما هي من أدوات جمع المعلومات، وهي ليست أداة متفصلة عن الأدوات الأخرى بل هي أداة إضافية تضاف إلى الأدوات التكنية الأخرى.[١٢] استخدمة الباحثة طريقة المقابلة من قبل الباحثين لاستكشاف البيانات أو المعلومات المطلوبة.

المقابلة هي اللقاء بين الشخصين لتبادل المعلومات والأفكار باالأسئلة و الأجوبة حتى تتركز في موضوع معين.[١٣] والحاصل، باالمقابلة ستعرف الباحثة عن أعمق الأشياء على المشاركين في تفسير الحالات والظواهر التي لاتجد باالملاحضة.

أما خطة المقابلة سيختدم الباحثة، هو:

أ- للرئيس المدرسة عن:

١- تاريخية القيامة من المدرسة الثانوية دار العلوم وارو سيدووارجو.

٢- خلفية تاريخية القيامة من المدرسة الثانوية دار العلوم وارو سيدووارجو.

٣- أهداف من قيامه المدرسة الثانوية دار العلوم وارو سيدووارجو.

٤- الموقع استراتجي من المدرسة الثانوية دار العلوم وارو سيدووارجو.

٥- تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم وارو سيدووارجو.

---

[١١] يترجم من:

[١١] Wardi Bachtiar, *Metodologi Penelitian Dakwah*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, ١٩٩٧), hal. ٢٣٠.

[١٢] حسين عبد الحميد احمد رسوان، العلم والبحث العلمي دراسة في مناهج العلوم، (اسكندري: المكتب الجامع الحديب، ١٩٩٢)، الطبعة الخامسة. ص ٧٣.

[١٣] يترجم من:

[١٣] Wardi Bachtiar, *Metodologi Penelitian Dakwah,* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, ١٩٩٧), hal. ٢٣١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- وسيلة سيختدم في تعليم القراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم وارو سيدووارجو.

٧- يقدر نجاح على الطلاب في تعليم القراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم وارو سيدووارجو.

ب-للمدارس عن:

١- تعليم القراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم وارو سيدووارجو.

٢- يستخدم الطريقة في تعليم القراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم وارو سيدووارجو.

٣- تطبيق سيختدم الطريقة في تعليم القراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم وارو سيدووارجو.

٤- إجابة الطلاب للصف السابع على مايبلغكم نحو المادة اللغة العربية في تعليمها.

٥- عوائق الموجهكم حين تطبيق ذلك الطريقة.

ج- للطلاب

١- تحبون نحو تعليم القراءة اللغة العربية بيستخدم هذه الطريقة.

٢- تسهل حين القراءة النص اللغة العربية في هذا التعليم.

٣- هذه الطريقة يساعدكم يملك الأسلوب النص اللغة العربية باالحقيقة والصحيحة في تعليمها.

هذه تكنية فعل باالنظر المباشرة إلى أهداف البحث ليبحث عن البيانات كفاءة الأساس في قراءة اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثناوية دارالعلوم وارو سيدوارجو.

ج- طريقة الوثائق (metode dokumentasi)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة الوثائق هي البيانات المكتوبة تشمل على معلومات و تفسيرات والتفكير عن الظاهرة الواقعية.[١٤]

الوثيقة هي ملحوضة الأحداث. ويمكن أن يكون الوثائق في شكل المكتوبة والصور أو أعمال الشخس. وعلى ذلك، يمكن أن تختسخدم الوثائق لدعم نتائج البحث التي تحصلها من الملاحظات والمقابلات.[١٥]

استخدمت الباحثة طريقة الوثائق في هذا البحث لحصول بيانات عن حالة تأثير طريقة الملازمة نحو تدريس مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة "دار العلوم وارو" الثانوية سيدوارجو والهيكل التنظيمي والبرامج الأكاديمية والمبادئ التوجيهية المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

مع أن استخدمت الباحثة هذه الطريقة لحصول البيانات المتتعلقة بمشكلات البحوث.

د- طريقة المكتبة

هذه تكنية تستخدم لتحصل إعلام مقتطفات ونظرية علقتها بالمشكلة يبحث لتبين على أساسة النظرية في هذا البحث.

هـ- الاختبار

بالمشكلة التي بسير واحد في هذا البحث هو لمعرفة تأثير طريقة الملازمة على كفاءة مهارة القراءة الطلاب للصف السابع في المدرسة الثناوية دار العلوم وارو سيدوارجو، فاالباحثة يستخدم بحث اجرائي كما يلى :

١- الاختبار قبل أن تطبيق طريقة الملازمة

---

[١٤] يترجم من:

[١٤] Wardi Bachtiar, *Metodologi Penelitian Dakwah*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, ١٩٩٧), hal. ٧٧.

[١٥] يترجم من:

[١٥] *Ibid.,* hal. ٨٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدّرس الأوّل

يا اخواني, أنا عمر, أنا طالب من مدرسة الثناوية المتواسطة الإسلاميّة, أنا و أسرتي نسكن في المدينة. أبي يعمل في إدارة المدينة, هو موظف. أناأذهب إلى المدرسة بالسّيّارة. في المساء أنا ألعب كرّةالقدّام مع أصدقائي.

يا اخواني, أنا أحمد, أنا طالب من مدرسة الثناوية المتواسطة الإسلاميّة, أنا و أسرتي نسكن في القرية. أبي يعمل في المستشفى , هو طبيب. أناأذهب إلى المدرسة بالجوالة.

يا اختي, أنا عائشة, أنا طالبة من مدرسة الثناوية المتواسطة الإسلاميّة, أنا وأسرتي نسكن في فسوروان. أبي يعمل في المدرسة, هو استاذ. أناأذهب إلى المدرسة باالدّراجة.

أنت فلاّح, أنت يعمل في المزرعة. أنت تاجرة, أنت تعمل في السّوق.

٢- الاختبار بعد أن تطبيق طريقة الملازمة

الدّرس الأوّل

يا اخواني, أنا عمر, أنا طالب من مدرسة الثناوية المتواسطة الإسلاميّة, أنا و أسرتي نسكن في المدينة. أبي يعمل في إدارة المدينة, هو موظف. أناأذهب إلى المدرسة بالسّيّارة. في المساء أنا ألعب كرّةالقدّام مع أصدقائي.

يا اخواني, أنا أحمد, أنا طالب من مدرسة الثناوية المتواسطة الإسلاميّة, أنا و أسرتي نسكن في القرية. أبي يعمل في المستشفى , هو طبيب. أناأذهب إلى المدرسة بالجوالة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يا اختي, أنا عائشة, أنا طالبة من مدرسة الثناوية المتواسطة الإسلاميّة, أنا وأسرتي نسكن في فسوروان. أبي يعمل في المدرسة, هو استاذ. أناأذهب إلى المدرسة باالدّراجة.

أنت فلاّح, أنت يعمل في المزرعة. أنت تاجرة, أنت تعمل في السّوق.

٦- بنود البحث

بنود البحث هو الألة يستخدم ليجمع البيانات البحث، ويذكر بالتقنية البحث. لأن بنود أو تلك الألة يدل على طريقة التنفيذه.[١٦]

أما الأنواع بنود تستخدم الباحثة كما يلي:

١- مراقبة

مراقبة أو ملاحضة هو تقنية جمع البيانات بالطريقة يلاحظ كل الواقعة المباشرة ويقيده باالألة المراقبة أحوال يلاحظ ويضبط.[١٧]

بالرأي لنكلن وكب مراقبة هو عملية الأخذ البيانات في البحث أينما ملاحظة تنظر أحوال البحث. المراقبة المناسب تستخدم في البحث يتعلق بالأحوال أنشطة تعليم وتعلم، ألأدب و تفاعل الفرقة كا البحث خطوة الفصل. لأن المراقبة هو عملية اللاحظة المباشرة.[١٨]

٢- مقبلة لأغراض البحث

المقبلة لأغراض البحث أو المقبلة هو تقنية جمع البيانات تستخم اللغة لسان يحسن بالموجهة أو من الوسيلة.[١٩]وهي تسمي عملية للحصول

---

[١٦] يترجم من:
Zainal Arifin, *Penelitian Tindakan,* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal.٢٢٦, cet. ٢.

[١٧] يترجم من:
Suharsimi A, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* (Yogyakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٨), hal.١٩٨.

[١٨] يترجم من:
Hasami dan Pornomo Setiadi, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Bumi Aksara, ١٩٩٦), hal.٥٤.

[١٩] يترجم من:
Wardi Bachtiar, *Metodologi Penelitian Dakwah*, (Jakarta : Logos Wacana Ilmu, ١٩٩٧), hal.٢٣٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على البيانات بطريقة السؤال والجواب يقوم بها نفران أو أكثر، حاضران متواجهان لإجراء الأسئلة. المقابلة أو الاستبارة ليست منهجا وإنما هي من أدوات جمع المعلومات، وهي ليست أداة متفصلة عن الأدوات الأخرى بل هي أداة إضافية تضاف إلى الأدوات التكنيكية الأخرى.[٢٠]

٣- امتحان

امتحان هو وحدة من بنود جمع البيانات ليقيس كفاءة الطلاب في ناحية العلم أو مرحلة التوكيل المادة. المعيار بنود الإمتحان ينبغي لي مرحلة الصحة(ليقيس ما ينبغي يلاقيس) و لي مرحلة ثباة(هذا الإمتحان أن تعطي اعلان الإتساق).[٢١]

أما أنواع الإمتحان بناء على جملة مشتركه هو:

أ- امتحان الفرقة : امتحان الذي يعمل على الطلاب معا.

ب- امتحان الفردي : امتحان الذي أن تعطي للطلاب لفردي.

أما أنواع بناء على طريقة التنفيذه هو :

١- امتحان المكتبة

٢- امتحان المقالة

٣- امتحان الهدف (امتحان صحيح أو خطاء، اختيار الضعف، يزوج أو يكمل).

٤- امتحان السان

٥- امتحان الأخلاق أو فعالية الطلاب.

٧- تحليل البيانات

---

[٢٠] حسين عبد الحميد احمد ريسوان، *العلم والبحث العلمي دراسة في مناهج العلوم*، (اسكندري: المكتب الجامع الحديب، ١٩٩٢)، ص ٧٣.

[٢١] يترجم من:

Hasami dan Pornomo Setiadi, *Metode Penelitian Sosial,* (Bandung:Bumi Aksara,١٩٩٦), hal.٦٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عندالرءي بوجدان(Bojhdan) وبيكدين(Bigden) ونقلت عن موليونج "تحليل البيانات هو الجهود العمل باالواضح العمل باالبيانات، تنظيم البيانات، ترتيبه هذا الأمر إلى الوحدة التشغيل التولفه البحث والبحث عن أنماط، والعثور على ما مهم وما هو علم وتقرر مايمكن أن يقال للأخرى.[٢٢]

تحليل البيانات هو عملية يبحث ورئية بشكل منهجي نسخة من هذه المقابلة، حقل الميدنية، ومواد أخرى التي تم جمعها من الباحثين. أنشطة البيانات يعمل يبحث البيانات، تنظيم، تقسم، الوحدات التي يمكن إرادتها، وتوليف، ابحث عن الأنماط، وما أن يبحث وأفادة بشكل منهجي. حيث أن الباحثين أن تطبيق طريقة الملازمة نحو مهارة القراءة على الطلاب.[٢٣]

أما في عملية تحليل البيانات يعمل يستخدم حطة التحليل البيانات الكمي. حيث الباحثة أن عرض البيانات بتحليل يحسب في شكل الأرقام. حيث البحث الكمي هو نموذج الكمي، نموذج القرار يستخدم الأرقام. الأرقام للدور في اصنع مهم جدا. استخدام وحلول نموذج الكمي. حل المشكلة الإدارة يستخدم نموذج الكمي مثيرة جدا، لأن نتائج حلولها يستخدم كاالأساس لاتخاذ القرارات. وبذلك هذاالحال الاعتبار كا النموذج القرار.[٢٤]

كل نموذج القرارله متغير يسمى المتغير المقرر. حل النموذج الكمي أن نتائج قيمة أو عدد لمتغير هذا القرار. قيمة أو هذا لأرقام تمثيل أو ينطوي الأقرار الذي يمثل القرار المتغير. وبعبارة الأخرى، استخدم نموذج الكمي في حلول المشكلة، الأقرار نتائجه الأرقام.

---

[٢٢] يترجم من:

[٢٢] Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian*……h. ٣٣٠.

[٢٣] يترجم من:

[٢٣] Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٢), hal. ١٣٠.

[٢٤] يترجم من:

[٢٤] Muslich, *Metode Kuantitatif,* (Jakarta: UI Lembaga Fakultas Ekonomi, ١٩٩٣), hal. ٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عرفنا نموذج الكمي بحسب على البيانات الأرقام (numeric)، ونموذج القرار يحصل متغير القرار الأرقام. ولكن نموذج الكمي يحصل الأرقام لا تشكل قرارا. ثم البرمجة الخطية (linier programming) التي تهدف إلى تحقيق أقصى قدر من الأرباح التي يمكن تحقيقها من شركة واحدة. هذا النموذج أن نتائج الأرقام الذي القرار والأرقام لاتشكل قرارا. [٢٥]

وفي بحوث كمية يجب أن يكون لديك ومجموعة متنوعة من التقنيات التي تستخدم لحساب البيانات التحصل الباحثة. وهنا الباحثة يستخدم الإختبار.ت. (t test) كاالطريقة لحساب البيانات نتائج الباحثة.

أما اختبار .ت. (t test) هو تحليل البيانات المقارنة التي تستخدم وحدة وثانية متغير إلى مقرنة نتائج البيانات قبل البحوث (post test) وبعد البحوث (pree test). وهذه تقنية هو تقنية تحليل البيانات في ذلك النوع من براميتريس، حيث أن البيانات الضبائى، وغير متجانسة، مع البيانات الفاصل الزمني.[٢٦] حيث إذا تلقي نتائج فرضية الحساب لنيل هـ.أو. (Ho) أو فرضية الصفر ثم نتائج اتحليل يثبت فيها أن هناك لن يكون أي تأثير للطريقة تطبيقها الباحثون على مهارة القراءة الطلاب ولكن إذا كانت فرضية لنيل هـ.أ. (Ha) أو فرضية البلديلة فنتائج الأساليب المستخدمة من قبل الباحثين لإثيات أن هناك أثرا على مروة مهارة القراءة الطلاب. ويقال أن تتلقى هـ.أ. (Ha) أو هـ.أو. (Ho) أو تلقي هـ.أ. (Ha) أو هـ.أو. (Ho) يعني:

أ- تلقي هـ.أو. (Ho) عند ت عد(t hitung/To) أصغرت ت الجدول (T tabel)، والعكس بالعكس.

---

[٢٥] يترجم من:

[٢٥] Ibid, hal. ٤.

[٢٦] يترجم من:

[٢٦] Sugiyono, *Statiska Untuk Penelitian,* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hal. ١٣٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب-و تلقي هـ.أ. (Ha) عند ت عد(t hitung/To) أكبر من ت الجدول (T tabel)، والعكس بالعكس.

أماتستخدم الباحثة هي الإهصاهية إمتحن ت (UJI T)، لذلك تبحث الباحثة المعدل بالرموز الأتية : [٢٧]

$$Md : \frac{\sum d}{N}$$

الشرح :

Md : Mean
D : Deviasi Skor
N : Jumlah responde

[٢٧] يترجم من:

Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung : Alfabeta,٢٠١٥),hal.١٣٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id