الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- الخلاصة

الخلاصة من هذا البحث كما يلي :

١- تدريس مهارة القراءة باالطريقة الملازمة للصف السابع في المدرسة الثناوية دار العلوم وارو سيدوارجو.

طريقة الملازمة هي إحدى الطرق التي يستخدمها الباحثة لمعالجة المشكلة التي قد ظهرت أعلاه. ترجو الباحثة باسخدام هذه طريقة الملازمة يستطيع الطلّاب أن يقرءوا نصّ اللغة العربيّة بالجيّد و الصحيح. و ترجو الباحثة بوجود هذه الطريقة لا يشعر الطلّاب مملا و كسلانا لتعلّم اللغة العربيّة.

أمّا التقنيات في تطبيق طريقة الملازمة كما يلي :

أ) سيعطي المدرّس قرطاسا واحدا لكلّ الطلّاب

و في ذلك القرطاس قصّة اللغة العربيّة (مصادر القصّة الحرّية : كتاب الاختيار و المقرّر و الإنترنت).

ب) سيبدأ المدرّس أن يقرأ قصّة اللغة العربيّة لمرّة واحدة ثمّ يقلّدها الطلّاب.

في الخطوة الثانية سيبدأ المعلّم أن يقرأ نصّ اللغة العربيّة و يقلّده الطلّاب و بعد ذلك سيستمرّ الطلّاب بأنفسهم مناسبا بما يقرأه المدرّس حتّى يملس و يدقّ الطلّاب في قراءة النصّ.

ج) ثمّ يستمرّ الطلّاب أن يكرّرواها حتّى تملس في قراءتهم. و إضافة على ذلك الهدف من هذه الخطوات لكي ذاكرة الطلّاب قوّة. حتى تلصق في عقلهم بقوّة و لا يسهل للنسيان.

د) ثمّ سيشرح المدرّس عن قاعدة اللغة العربيّة التي تتضمّن في نصّ اللغة العربيّة حتى يعرف الطلّاب لماذا قرأت كذلك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ) و بعد ذلك سيجرّب الطلّاب واحدا فواحدا لقراءة ذلك نصّ اللغة العربيّة.

أمّابعد عملية تدريس مهارة القراءة باالطريقة الملازمة للصف السابع في المدرسة الثناوية دار العلوم وارو سيدوارجو نجح لترقية كفاءة مهارة القراءة الطلاب. و الطلاب يسعر يساعد بها.

٢- كفاءة مهارة القراءة الطلاب للصف السابع في المدرسة الثناوية دار العلوم وارو سيدوارجو بطريقة الملازمة.

أمّا كفاءة الطلّاب قبل الباحثة أن تطبّق طريقة الملازمة هناك مشكلة منها :كثير من الطلّاب الذين لا يستطيعون أن يقرءوا نصّ اللغة العربيّة،كثير من الطلّاب الذين يصعبون في قراءة نصّ اللغة اللغة العربيّة، الطلّاب ينقصون سطحيّا في قراءة نصّ اللغة اللغة العربيّة، قراءة الطلّاب لم تناسب بالقاعدة الصحيحة في قراءة نصّ اللغة اللغة العربيّة. و كفاءة الطلّاب بعد الباحثة أن تطبّق طريقة الملازمة هناك مشكلة منها :كثير من الطلاب يستطيع أن يقرءوا نصّ اللغة العربيّة بالجيّدة، كثير من الطلّاب يسهلون في قراة نصّ اللغة العربيّة، يملس الطلّاب في قراة نصّ اللغة العربيّة، يستطيع الطلّاب أن يقرءوا نصّ اللغة العربيّة مناسب بالقاعدة، يكون الطلّاب فارحين في تعلّم اللغة العربيّة، يكون الطلّاب فارحين إلى المدرّس الذي علّمهم. يكون الطلّاب حماسة في عميق علوم اللغة العربيّة، ظهرت ثقّة النفس للطلّاب، أجذب الطلّاب بالمادّة التي يلقيها المدرّس. بنتائج الطلاب جملة قيمة القبلي و بعدي هو= ∑البعدي-∑القبلي= ٣٠٧٦-٢٦٩٥=٣٨١، X البعدي –X القبلي= ٩٠، ٤٧- ٧٩، ٢٦= ١١، ٢١. وبذلك نتائج الطلاب جيد جدا ترقيته نحو كفاءة مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة "دار العلوم وارو" الثانوية سدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- تأثير طريقة الملازمة نحو تدريس مهارة القراءة للصف السابع في المدرسة الثناوية دار العلوم وارو سيدوارجو.

أمّا التأثير الذي يقبله الطلّاب في تعلّم مهارة القراءة باستخدام طريقة الملازمة كبير جدّا،كما يلي :كثير من الطلاب يستطيع أن يقرءوا نصّ اللغة العربيّة بالجيّدة،كثير من الطلّاب يسهلون في قراة نصّ اللغة العربيّة، يملس الطلّاب في قراة نصّ اللغة العربيّة، يستطيع الطلّاب أن يقرءوا نصّ اللغة العربيّة مناسب بالقاعدة، يكون الطلّاب فارحين في تعلّم اللغة العربيّة، يكون الطلّاب فارحين إلى المدرّس الذي علّمهم، يكون الطلّاب حماسة في عميق علوم اللغة العربيّة، ظهرت ثقّة النفس للطلّاب، أجذب الطلّاب بالمادّة التي يلقيها المدرّس. من نتائج التحليل يستطيع أن تستنتج خلاصة أنّ To أكبر من Ttabel. أمّا To = ٦،٥و Ttabel = ١،٦٩٤بعدد dk ٣٢ و دلالة ٥% هي ١،٦٩٤. من ذلك التحليل Ha مقبول و Ho مردود. فكذلك التحليل يبيّن هناك التأثير "قويّ جدّا" بين طريقة الملازمة و قدرة مهارة القراءة للطلّاب.

ب- المقترحات

بناء على نتيجة البحث الذي تقام الباحثة في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوأرجو فأعطيت الباحثة الإقتراحات كما يلي :

١- لمدرّس اللغة العربيّة

أ- ينبغي على المدرّس أن يستخدم طريقة الملازمة كالتوجيه في تعلّم اللغة العربيّة.

ب- ينبغي على المدرّس أن يستخدم طريقة الملازمة أكثر المبتكرة.

٢- يحتاج إلى وجود التعاون و التناسق بين فريق المدرسة و المدرّس حتّى تستمرّ طريقة الملازمة بالجيّدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣– للطلّاب : ينبغي على الطلّاب أكثر النشاط و الفعّالي في تعلّم اللغة العربيّة و تدريبات قراة نصّ اللغة العربيّة لكي يستطيع أن يسرعوا لإتقان علوم اللغة العربيّة و قراة نصّ اللغة العربيّة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id