

الباب الثالث

طريقة البحث

لحصول إلى الحقائق التي تحتاج الباحثة إلى اهدف المرجوة في هذا البحث العلمي
تعين الباحثة مصادر الحقائق التي تأخذ الباحثة بالطريقة التالية :

أ. نوع البحث

نوع البحث التي إستخدمتها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة الكمية
(kuantitatif) يعني العلمية في نيل المعرفة بالإستعمال البيانات الرقمية والتحليل
باستخدام الإحصائية^{٣٨} لأن أرادت الباحثة أن تعرف فعالية استخدام المحفوظات لترقية
إتقان المفردات, بجانب ذلك استخدمت الباحثة الطريقة الكمية (kuantitatif) تأكيداً
للبيانات الذي حصلت عليها الباحثة.

ب. خطوات البحث

يقسم البحث العلمي إلى أربعة أبواب وتفصيلها كما يلي:
الباب الأول : هي المقدمة ويحتوى هذا الباب على خلفية البحث، وقضايا البحث،
وأهداف البحث، ومنافع البحث، ومجال البحث وحدوده، والبحوث
السابقة. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.
الباب الثاني : في هذا الباب تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية من موضوع البحث الذي
قدّمته الباحثة ويحتوى هذا الباب على الفصلين:
الفصل الأول : يبحث عن محفوظات
الفصل الثاني : يبحث عن المفردات

^{٣٨} يترجم من:

الفصل الثالث : كيفية استخدام المحفوظات لترقية إتقان المفردات

الفصل الرابع : يبحث عن فعالية استخدام المحفوظات لترقية إتقان المفردات

الباب الثالث : في هذا الباب تبحث الباحثة عن الطريقة البحث ويحتوى على نوع البحث

وهيكل البحث ومجتمع البحث وعينته وخطوات البحث وطريقة جمع

البيانات وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحثة عن الدراسة الميدانية والدراسة تحليلية ويحتوى

على فصلين:

الفصل الأول : عن الصّورة العامّة عن المدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية

الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا.

الفصل الثاني : عن البيانات وكيفية تحليل البيانات عن فعالية استخدام

المحفوظات لترقية إتقان للتلاميذ بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية

فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا.

الباب الخامس : في هذا الباب الأخير يشمل عن الإختتام ويتناول فيه خلاصة البحث

والإقتراحات.

ج. مجتمع البحث وعينته

والمراد بالمجتمع البحث هو جميع من الأفراد أو الأشياء التي لديها الجودة

والخصائص التي ضبط الباحثين للتعليم و الاستنتاج.^{٣٩} وأما مجتمع البحث في هذا

البحث هو جميع مفردات البحث الظاهرة التي تدرسها الباحثة . وهو كل التابع في

^{٣٩} يترجم من

الملاحظة. المراد هنا جميع التلاميذ بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا.

واما عينة البحث هي جزء من مجموعات وخصائص مجتمع البحث.^{٤٠} واما عينة البحث في هذا البحث هي جميع التلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا، وتستعمل الباحثة الطريقة Random sampling.

د. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. وللحصول إلى البيانات المختلفة المتنوعة استخدمت الباحثة الطرائق المتعددة كما يلي:

أ) طريقة الملاحظة (Observasi)

هي طريقة جمع البيانات بالمراقبة الأنشطة الجارية.^{٤١} تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة من حيث بنائها وفصولها وطرائق التعليم التي استعملها المدرس فيها .

ب) طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها طريقة جمع البيانات التي تحصل عليها الباحثة من وسيلة تقديم الأسئلة الشفوية إلى المنبع. باعتماد على أهداف البحث، فتستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة

^{٤٠}المراجع السابق، ص: ١٢٠.

^{٤١}يترجم من :

البيانات عن حالة درس اللغة العربية و تعليمها بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا ، والأخبار الأخرى التي تتعلق بهذا البحث العلمي .

(ج) طريقة الإستبيانات (Angket)

تعتبر هذه الطريقة مقابلة كتابية. وبهذه الطريقة لا تقابل الباحثة مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى له وسيلة الأسئلة المكتوبة لابد إجابتها. وأعطى الباحثة هذه الأسئلة إلى التلاميذ الفصل العاشرة بالمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا. وهذه الطريقة لنيل المعلومات عن فعالية استخدام المحفوظات لترقية إتقان المفردات بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا.

(د) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والوثيقة ومحضار الإجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.^{٤٢} فتستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا من حيث تاريخها وعدد المدرسين والطلبة بهذه المدرسة. والبيانات عن كيفية فعالية استخدام المحفوظات في عملية تعليم اللغة العربية.

(هـ) الاختبار (Tes)

الاختبار هو أحد الوسائل لجمع البيانات الرقمية لقياس كفاءات معينة. هي مجموعة الأسئلة و التمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو

^{٤٢}المراجع السابق :

المجموعة.^{٤٣} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة إتقان المفردات للتلاميذ بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا قبل استخدام المحفوظات وبعده.

هـ. بنود البحث

- بنود البحث هو الة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.^{٤٤} واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:
١. مجموعة الأسئلة لنيل الحقائق والمعلومات عن تعليم اللغة العربية و تعليمها في الفصل العاشر بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا.
 ٢. صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم واستخدام "المحفوظات" لترقية إتقان المفردات للتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا في طريقة المشاهدة.
 ٣. الوثائق المكتوبة والصور في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة واستخدام "المحفوظات" لترقية إتقان المفردات وعدد التلاميذ بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا.

^{٤٣} يترجم من :

Subana, dkk. *Statistik Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia, 2000), hal. 28.

^{٤٤} يترجم من :

Arikunto Suharsimi. 2002. *"Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek"*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Hal 136

٤. مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية واستخدام "المحفوظات" لترقية إتقان المفردات للتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا.

٥. طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية بالقاعدة: "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية استخدام المحفوظات لترقية إتقان المفردات للتلاميذ بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا. استخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز النسبة المئوية (Prosentase) ورمز المقارنة (t-test).

(١) رمز النسبة المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الأولى، والثانية، والثالثة في قضايا البحث. أما رمز النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهى كما يلي^{٤٥} :

جيدا	٨٦ - ١٠٠%
مقبولا	٥٦ - ٨٥%
ناقصا	٤٠ - ٥٥%
قاجا	٠ - ٣٩%

٢) رمز المقارنة (t-test)

استخدمت الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة (t-test) مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلبة بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في إتقان المفردات. إذا وجد بعد التحليل الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلبة للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود فعالية بين فعالية استخدام المحفوظات وكفاءة الطلبة في إتقان المفردات للتلاميذ بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا. أو بالعكس إذا لم يوجد بعده الفرق بين الوصول الى كفاءة التلاميذ للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية. فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، معناه أنه ليس هناك فعالية بين استخدام المحفوظات وكفاءة إتقان المفردات للتلاميذ بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا.

^{٤٥}المراجع السابق :

القائدة والتفسير على قيمة قائمة "Uji T"^{٤٦} هي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

- Md = المتوسط من الفرق الاختبار القبلي والبعدي
- xd = (d-Md) الانحراف من كل موضوع
- $\sum x^2 d$ = الانحرافات التربيعية
- N = مجموع العينة
- d.b = N-1 المحددات