

الباب الرابع دراسة ميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة التاريخية عن المدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية
فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا

أ. صورة عامة عن المدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان
كيدول ماران فرابالنجا
١. هوية المدرسة

نمرة إحصاء المدرسة : ٣٠٢٠٥٢٠١٣٠٤٣

اسم المدرسة : المدرسة سعادة نظام الإسلام

عنوان المدرسة :

ولاية : جاوى الشرقية

مديرية : فرابالنجا

ناحية : ماران

قرية : فنجالانجان كيدول

تقسيم الجغرفي : قرية

طريق : كياهى احمد مردوقى

رمز بريدي : ٦٧٢٧٦

تلفون : ٦١٣٧٦٦ ٠٣٣٥

مسافة بأقرب المدرسة : ٢ كيلو مترا

يُفْتَح المرسة	: ٢٠١١
حالة المدرسة	: الأهلية
نشاط التدريس	: صباح

ب. رؤية المدرسة وبعثتها

رؤية المدرسة هي يطبع التلميذ ذو اخلاق الكريمة، ومستقل بنفسه، وذو شخصي الإيمان والتقوى، ومؤهل في العلوم والتكنولوجية.
اما بعثتها هي:

- (١) إقامة التربية المتكامل بين علوم العامة والدينية
- (٢) إقامة نشاط التعليم التوجّه التعليم العملي و الإيكاري والفعالي وسرور
- (٣) وقدم إشتراك المجتمع في التنمية المنهج التعليم
- (٤) إقامة نشاط التعليم يقدم المهارة الحياة والقوة في المجتمع.

ج. تركيب المنظمة المدرسة

رئيس المدرسة	: شمس الهادي، S.Pd.I
خازن المدرسة	: بدر الشمس، S.Pd.I
رئيس قسم لأمر المناهج	: احمد فضالي، S.Pd
رئيس قسم لأمر التلاميذ	: باسوقي
رئيس قسم لأمر الوسائل واللوازم التربية	: شمس الهادي، S.Pd
رئيس قسم لأمر العلاقة الإجتماعية	: حسر، S.Sos
رئيس نظام السعي	: محتومة، S.Pd
رئيس المكتبة	: مرضية، S.Pd.I

ولي الفصل العاشر	: فجر يوليانط، S.Pd
ولي الفصل الحادى عشرة	: ابن ركا ويوى، S.Pd
ولي الفصل الثانية عشرة	: حسر، S.Sos

د. احوال المدرسين والدارسات في المدرسة

اللوحة (٤.١): اسماء المدرسين

الرقم	اسماء المدرس	وظيفة	المادة
١.	شمس الهادى، S.Pd.I	رئيس المدرسة	اللغة الأندونيسية
٢.	حسر، S.Sos	المدرس	تربية الجنسية و صوبولوجي
٣.	شمس الهادى، S.Pd	المدرس	عن نهضة العلماء
٤.	احمد فطاني، S.Pd	المدرس	علم الحساب
٥.	انتى، S.Pd	المدرسة	علم الجغرفي
٦.	أطيع نور ديانة، S.Pd	المدرسة	الفيزياء
٧.	باسوقى	المدرس	علم الرياضي
٨.	ليلة الرزقية هوى، S.Sos	المدرسة	صوبولوجي / علم الإجتماع
٩.	فجر يوليانط، S.Pd	المدرس	علم الإقتصادي
١٠.	أنيتا صراحمى، S.Pd	المدرسة	اللغة الإنجليزية
١١.	عطاء الله، S.Pd.I, ST	المدرس	التكنولوجية والخبرية والإتصالية

اللغة العربية	المدرس	محمد خليلي، S.Pd	١٢.
علم الإقتصادي	المدرسة	S.Pd، محتومة	١٣.
فن الحضارة	المدرسة	ليليان فنوريك، S.Pd.I	١٤.
التاريخ	المدرس	ابن ركا ويوي، S.Pd	١٥.
عن نهضة العلماء	المدرس	مصباح الشجاع	١٦.

هـ. احوال التلاميذ

اما التلاميذ في المدرسة العالية الأهلية سعادة نظام الإسلام فنجالانجان
كولون ماران عددهم هذه السنة يحتوي على سبعة وخمسين تلاميذ كما يلي في
اللوحة:

اللوحة (٤.٢): عدد التلاميذ

الرقم	الفصل	العدد	
		الرجال	النساء
١.	العاشر	١٧	١٠
٢،	الحادي عشرة	٦	٨
٣.	الثانية عشرة	١١	٥
		٣٤	٢٣
	المجموع كلهم	٥٧	

و. احوال الوسائل في المدرسة

اللوحة (٤.٣): الوسائل في المدرسة

الرقم	الوسائل	العدد	الأحوال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٢	غرفة الأساتذة	١	جيدة
٣	غرفة السكرتيرية (TU)	١	جيدة
٤	الفصول	٣	جيدة
٥	المكتبة	١	جيدة
٦	معمل معرفة العالم	١	جيدة
٧	معمل الكمبيوتر	١	جيدة
٨	الحمام للأساتذ	٢	جيدة
٩	الحمام للتلاميذ	٢	جيدة
١٠	غرفة الصحة	١	جيدة
١١	المقصف	٢	جيدة
١٢	المصلى	١	جيدة

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. عملية البحث عن كيفية استخدام المحفوظات لترقية إتقان المفردات لطلاب بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا بحثت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشرة بالمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا. وكان عدد التلاميذ هم سبعة وعشرين تلميذا، وأما اسمائهم هي:

اللوحة (٤.٤): اسماء التلاميذ في الفصل العاشر

الرقم	الأسماء	الجنس
١	عفرجال	ذكر
٢	احمد هدية الله	ذكر
٣	دينا مفيدة	أنثى
٤	فطرية	أنثى
٥	حليمة الزهرة	أنثى
٦	حسن عبد الوافي	ذكر
٧	حسن اليقين	ذكر
٨	ولانداري	أنثى
٩	خير النساء	أنثى
١٠	محمد أكبر	ذكر
١١	محمد بدري	ذكر
١٢	محمد فطاني	ذكر

١٣	محمد فتاح يس	ذكر
١٤	محمد إقبال زارقي	ذكر
١٥	محمد إسماعيل	ذكر
١٦	محمد رافيل	ذكر
١٧	محمد بدر العمل	ذكر
١٨	نصيرة حكمة	أنثى
١٩	ريسا	ذكر
٢٠	سومياتي	أنثى
٢١	أسوة حسنة	أنثى
٢٢	يسرالننا	أنثى
٢٣	أمينة الصالحة	أنثى
٢٤	احمد فوزي	ذكر
٢٥	محمد رضا	ذكر
٢٦	لقمان حاكم	ذكر
٢٧	معمر قذافي	ذكر

تعلم التلاميذ اللغة العربية مرة في كل الأسبوع. وهو في يوم الإثنين الساعة السابعة إلى الساعة الثامنة والنصف في الدرس. اما مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا هو الأستاذ محمد خليلي.

بدأت الباحثة البحث في يوم الخميس في التاريخ ٨ مايو ٢٠١٤، قابلت الباحثة المدرس اللغة العربية وسأل عن تدريس اللغة العربية في المدرسة كمثال الطريقة والوسائل التي تستخدم في التعليم. وحصلت الباحثة بأن في المدرسة لم تقع ان تستخدم المحفوظات في درس اللغة العربية. والطريقة التي تستخدم هي الطريقة الترجمة والوظائف. وفي التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٤، بدأت الباحثة أن تعلّم بالمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا. ودخلت الباحثة في الفصل العاشر. وفي الملاقة الاولى تبدأ الباحثة بالتعارف وسالت الباحثة التلاميذ عن اهتمام التلاميذ في تعليم لغة العربية. وداعت الباحثة التلاميذ ليلعب اللعبة العربية ليُهيّج اهتمام التلاميذ، ثم تعطى الباحثة الإختبار لتقيس كفاءة التلاميذ في إتقان المفردات. اما عملية استخدام المحفوظات هي تبدأ في الملاقة الثاني، ويعتبر الملاقة الاول بالتعارف. اما كفيته هي:

اللقاء الاول:

١. اعطى المدرس ورقات المحفوظات التلاميذ بالعدد ٢٧ محفوظاتا كما في اللوحة ٢.١.
٢. طلب المدرس التلاميذ ان يحفظها و فهم كل المفردات فيها.
٣. يحفظ التلاميذ المحفوظات المناسب برقم كشف الحضورهم.

اللقاء الثاني:

١. طلب المدرس كل واحد من التلاميذ ليقروا محفوظاتهم.
٢. طلب المدرس التلاميذ لإنشاء الجملة من المفردات التي في المحفوظات.
٣. طلب المدرس التلاميذ ان يحفظوا المحفوظات لصاحبهم في جانب الأيمن.

اللقاء الثالث:

١. تجرّب المدرس بعض التلاميذ ليقرؤا المحفوظات لصاحبهم في جانب الأيمن.
٢. طلب المدرس التلاميذ لإنشاء الجملة من المفردات التي في المحفوظات.
٣. طلب المدرس التلاميذ بقدر استطاعهم ان يحفظوا كل المحفوظات الذي قدمها المدرس.

اللقاء الرابع:

١. بدأ المدرس بتقديم اللعاب بالمحفوظات.
٢. اللعاب تتكون من استمرار الجملة او يبحث المترادف او التضاد وغيرها.
٣. اللعاب باستعمال الوسائل كبطاقة المحفوظات او فوير فوين.

وتأخرت الباحثة البحث في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠١٤ بتعطي الإختبار النهائي لحصول النتيجة. وأما نتيجة التلاميذ في إتقان المفردات أحسن من قبله.

ب. عملية جمع البيانات في المدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان

كيدول ماران فرابالنجا

وللحصول إلى البيانات المختلفة المتنوعة استخدمت الباحثة الطرائق المتعددة وهي:
 الملاحظة (Observasi) والمقابلة (Wawancara) والوثائق (Dokumentasi) والإستبيانات (Angket) والإختبار (Tes). وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

أ) طريقة الملاحظة (Observasi)

استعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة من حيث بنائها وفصولها وطرائق التعليم التي استعملها المدرس فيها. وحصلت الباحثة بأن المدرسة مازال جديد ونفذ الإمتحان النهائى الوطنى مرتين حديثا يعنى فى عام ٢٠١٣ و ٢٠١٤ الآن. واما طرائق التعليم التى استعملها المدرس فيها هى الطريقة الترجمة. اللغة العربية هناك كشحنة المحلى ولهذا ليس المناهج الخصائص من المدرسة وليس LKS هناك. و صمّم المدرس الكتاب العربية بنفسه كألاة التعليم.

ب) طريقة المقابلة (Wawancara)

استعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن حالة درس اللغة العربية و تعليمها بالمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا ، والأخبار الأخرى التى تتعلق بهذا البحث العلمى. تقابلت الباحثة مدرس اللغة العربية أستاذ محمد خليلي وحصلت البيانات مع أن لا يستخدم المحفوظات قبله ومازال يستخدم الطريقة القديم فى التعليم. وسألت الباحثة التلاميذ فى الفصل العاشر عن درس اللغة العربية. وحصلت ان بعض منهم يشعرون الصعوبة فى تعليم اللغة العربية لأنهم لا يتقانون المفردات بالكثير حتى لا يتطوروا لغاتهم.

ج) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا من حيث تاريخها وعدد المدرسين والطلبة بهذه المدرسة كمايين فى الفصل الاول.

(د) طريقة الإستبيانات (Angket)

استعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل المعلومات عن فعالية استخدام المحفوظات لترقية إتقان المفردات بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا. ولتسهيل تحليل البيانات فاعطاها الباحث الأجوبة على تعيين النتيجة التالية:

- ١- الأجوبة " أ " على النتيجة " ٣ " برتبة جيدة
- ٢- الأجوبة " ب " على النتيجة " ٢ " برتبة مقبولة
- ٣- الأجوبة " ج " على النتيجة " ١ " برتبة ناقصة

اللوحة (٤.٥):

نتائج الاستبيانات من جميع المستجيبين على فعالية استخدام "المحفوظات" لترقية إتقان المفردات للتلاميذ بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا

العدد	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	نمرة
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١
٢٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢
٢٧	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣
٢٦	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤

٢٥	٣	٢	١	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢٠
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢١
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٢
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٣
٢٧	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢٤
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢٥
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٦
٢٤	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	١	٢	٢٧

اعتمادا على هذه اللوحة تتمكن الباحثة ان تحليل كل مادة وهذا التحليل يقصد لفهم جميع المواد من الإستبيانات السابقة. وفي هذا القصد إستخدمت الباحثة بالنسبة المئوية.

واستخدمت الباحثة المعيار الذي قرره سوهارسمي اريكونطا وهو كما

يلى :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

جيدا = %٧٦ - %١٠٠

مقبول = %٦٥ - %٧٠

ناقص = %٤٠ - %٥٥

قبيح = %٣٩ >

أما جميع النتائج فهو كما يلي :

اللوحة (٤.٦):

عن تأثير استخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة	F	N	%
	نعم	٢١	٢٧	٧٧,٨
١	احيانا	٦		٢٢,٢
	لا	-		
الجملة				%١٠٠

اللوحة (٤.٧):

عن استخدام المحفوظات اهي تقنية جيد في تعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة	F	N	%
	نعم	١٨	٢٧	٦٦,٧%
٢	شكّ	٦		٢٢,٢%
	لا	٣		١١,١%
الجملة				١٠٠%

اللوحة (٤.٨):

عن استخدام المحفوظات تساعد التلاميذ في زيادة المفردات

النمرة	الأجوبة	F	N	%
	نعم	٢٤	٢٧	٨٨,٩%
٣	احيانا	٣		١١,١%
	لا	-		-
الجملة				١٠٠%

اللوحة (٤.٩):

عن اتفاق التلاميذ اذا كانت استخدام المحفوظات تستعمل في تعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٤	نعم	١٧	٢٧	%٦٣
	شكّ	١٠		%٣٧
	لا	-		-
الجملة				%١٠٠

اللوحة (٤.١٠):

عن فعلىّ التلاميذ عند استخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة	F	N	%
٥	نعم	١٧	٢٧	%٦٣
	احيانا	١٠		%٣٧
	لا	-		
الجملة				%١٠٠

اللوحة (٤.١١):

عن فرحة التلاميذ عند تعليم اللغة العربية باستخدام المحفوظات

النمرة	الأجوبة	F	N	%
	نعم	٢١	٢٧	٧٧,٨%
٦	احيانا	٦		٢٢,٢%
	لا	-		-
الجملة				١٠٠%

اللوحة (٤.١٢):

عن سهولة التلاميذ في حفظ المفردات اللغة العربية عند استخدام
المحفوظات

النمرة	الأجوبة	F	N	%
	نعم	١٧	٢٧	٦٣%
٧	احيانا	٨		٣٠%
	لا	٢		٧%
الجملة				١٠٠%

اللوحة (٤.١٣):

عن استخدام المحفوظات تستطيع أن تنهض الحث التلاميذ عندما عملية
التدريس في الفصل

النمرة	الأجوبة	F	N	%
	نعم	١٤	٢٧	٥٢%
٨	احيانا	١٠		٣٧%
	لا	٣		١١%
الجملة				١٠٠%

اللوحة (٤.١٤):

عن حب التلاميذ اذا كان استخدم المدرس الطريقة المتنوعة في تعليم اللغة
العربية

النمرة	الأجوبة	F	N	%
	نعم	١٧	٢٧	٦٣%
٩	شكّ	١٠		٣٧%
	لا	-		
الجملة				١٠٠%

اللوحة (٤.١٥):

عن استخدام المحفوظات شئى جديد للتلاميذ في تعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة	F	N	%
١٠	نعم	٢٥	٢٧	٩٢,٦%
	شكّ	٢		٧,٤%
	لا	-		
الجملة				١٠٠%

لمعرفة نتيجة عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدم الباحثة التلخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية:

اللوحة (٤.١٦): تلخيص عن جميع الإستبيانات

النمرة	أ	ب	ج
١	٧٧,٨	٢٢,٢	-
٢	٦٦,٧	٢٢,٢	١١,١
٣	٨٨,٩	١١,١	-

٤	٦٣	٣٧	-
٥	٦٣	٣٧	-
٦	٧٧,٨	٢٢,٢	-
٧	٦٣	٣٠	٧
٨	٥٢	٣٧	١١
٩	٦٣	٣٧	-
١٠	٩٢,٦	٧,٤	-
المجموع	٧٠٧,٨	٢٦٣,١	٢٩,١
الموسط	٧٠,٧٨	٢٦,٣١	٢,٩١

إذا نظرنا إلى اللوحة السابقة وجدنا أنّ ٧٠,٧٨ % أكثر من التلاميذ يجيبون أنّ استخدام المحفوظات جيد و يستطيع أن يساعد لترقية إتقان المفردات للتلاميذ بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا ينهض الحث في تعلم اللغة العربية.

من تلك اللوحة نعرف أن ٧٠,٧٨ % من التلاميذ يجيبون (أ) و ٢٦,٣١ % منهم يجيبون (ب) و ٢,٩١ % الباقية منهم يجيبون (ج). أكثر التلاميذ يختارون

إجابة (أ) نسبة (ب) و (ج) هذا يدل أن التلاميذ يوافقون أنّ استخدام المحفوظات جيد لترقية إتقان المفردات اللغة العربية.

هـ) الاختبار (Tes)

ولمعرفة فعالية استخدام "المحفوظات" لترقية إتقان المفردات للتلاميذ بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا فقدّمت الاختبار. الاختبار هو أحد الوسائل لجمع البيانات الرقمية لقياس كفاءات معينة. هي مجموعة الأسئلة و التمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة. وأما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعنى الاختبار القبلي (Pre Test) والاختبار البعدي (Post Tes). لذلك، تقدمت الباحثة نتيجة الإختبار القبلي باستخدام أسلوب مجموعة المسابقة ونتيجة الإختبار البعدي بدون استخدام أسلوب مجموعة المسابقة.

أما نتيجة التلاميذ الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية :

اللوحة (٤.١٧): نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي وفي الاختبار البعدي

الامتحان البعدي (متغير y)	الامتحان القبلي (متغير x)	أسماء التلاميذ	الدرجة
٩٠	٧٠	عفرجال	١
٧٠	٦٠	احمد هدية الله	٢

٦٠	٧٠	دينا مفيدة	٣
٧٥	٦٠	فطرية	٤
٧٥	٧٠	حليمة الزهرة	٥
٨٠	٦٠	حسن عبد الوافي	٦
١٠٠	٨٠	حسن اليقين	٧
٦٠	٦٠	ولانداري	٨
٨٥	٦٠	خير النساء	٩
٧٠	٥٠	محمد أكبر	١٠
٧٠	٥٠	محمد بدري	١١
٦٥	٥٠	محمد فطاني	١٢
٨٠	٧٠	محمد فتاح يس	١٣
٧٠	٥٠	محمد إقبال زارقي	١٤
٩٠	٧٠	محمد إسماعيل	١٥
٨٠	٦٠	محمد رافيل	١٦
٨٠	٦٠	محمد بدر العمل	١٧

١٨	نصيرة حكمة	٦٠	٨٠
١٩	ريسا	٦٠	٨٠
٢٠	سومياتي	٧٠	٨٥
٢١	أسوة حسنة	٧٠	١٠٠
٢٢	يسرالننا	٧٠	٩٠
٢٣	أمنة الصالحة	٨٠	١٠٠
٢٤	احمد فوزي	٦٠	٨٥
٢٥	محمد رضا	٦٠	٦٠
٢٦	لقمان حاكم	٦٠	٧٥
٢٧	معمر قذافي	٥٠	٦٠
المجموع		١٦٩٠	٢٠٢٥
الموسط		٦٢,٥٩	٧٥
متغير x	متغير y	المسافة بينهما	
١٦٩٠	٢٠٢٥	٣٣٥	

والطريقة على وصول المعرفة عن فعالية استخدام المحفوظات، استعملت الباحثة الرمز T-Tes وهي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

لتحصيل t_o له خطوات فهي:

١. إعداد لوحة توزيع F (frekuensi) نتيجة إتقان المفردات بعد و قبل استخدام المحفوظات
٢. بحث قيمة المتوسط (Mean), شبه المعيار (Deviasi Standar) و جملة المربع من شبه المعيار.

اللوحة (٤.١٨):

قيمة المتوسط من المتغير غير المستقل والمتغير المستقل قبل وبعد استخدام "المحفوظات" لترقية إتقان المفردات للتلاميذ بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا

الدرجة	الاختبار القبلي (متغير x)	الاختبار البعدي (متغير y)	المسافة
١	٧٠	٩٠	٢٠
٢	٦٠	٧٠	٢٠

١٠	٦٠	٧٠	٣
١٥	٧٥	٦٠	٤
٥	٧٥	٧٠	٥
١٠	٨٠	٦٠	٦
٢٠	١٠٠	٨٠	٧
-	٦٠	٦٠	٨
١٥	٨٥	٦٠	٩
٢٠	٧٠	٥٠	١٠
٢٠	٧٠	٥٠	١١
١٥	٦٥	٥٠	١٢
١٠	٨٠	٧٠	١٣
٢٠	٧٠	٥٠	١٤
٢٠	٩٠	٧٠	١٥
٢٠	٨٠	٦٠	١٦
٢٠	٨٠	٦٠	١٧

٢٠	٨٠	٦٠	١٨
٢٠	٨٠	٦٠	١٩
١٥	٨٥	٧٠	٢٠
٣٠	١٠٠	٧٠	٢١
٢٠	٩٠	٧٠	٢٢
٢٠	١٠٠	٨٠	٢٣
١٥	٨٥	٦٠	٢٤
-	٦٠	٦٠	٢٥
١٥	٧٥	٦٠	٢٦
١٠	٦٠	٥٠	٢٧
٤٢٥	٢٠٢٥	١٦٩٠	المجموع
١٥,٧	٧٥	٦٢,٥٩	الموسط

اللوحة (٤.١٩):

مجموع المربع من شبه المعيار قبل وبعد استخدام "المحفوظات" لترقية إتقان المفردات للتلاميذ بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا

الدرجة	شبه المعيار	مجموع المربع
١	٢٠	٤٠٠
٢	٢٠	٤٠٠
٣	١٠	١٠٠
٤	١٥	٢٢٥
٥	٥	٢٥
٦	١٠	١٠٠
٧	٢٠	٤٠٠
٨	-	-
٩	١٥	٢٢٥
١٠	٢٠	٤٠٠
١١	٢٠	٤٠٠

၂၂၀	၂၀	၂၂
၂၀၀	၂၀	၂၃
၄၀၀	၂၀	၂၄
၄၀၀	၂၀	၂၅
၄၀၀	၂၀	၂၆
၄၀၀	၂၀	၂၇
၄၀၀	၂၀	၂၈
၄၀၀	၂၀	၂၉
၂၂၀	၂၀	၃၀
၅၀၀	၃၀	၃၁
၄၀၀	၂၀	၃၂
၄၀၀	၂၀	၃၃
၂၂၀	၂၀	၃၄
-	-	၃၅
၂၂၀	၂၀	၃၆

١٠٠	١٠	٢٧
٧٨٧٥	٤٢٥	المجموع

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{٤٢٥}{٢٧} = ١٥,٧$$

$$\sum x^r d = \sum d^r - \frac{(\sum d)^r}{N}$$

$$\frac{(\sum d)^r}{N} = ٧٨٧٥ - \frac{٤٢٥^r}{٢٧} = ٧٨٧٥ - \frac{١٨٠٦٢٥}{٢٧}$$

$$= ٧٨٧٥ - ٦٦٨٩,٨ = ١١٨٥,٢$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^r d}{N(N-1)}}} = \frac{١٥,٧}{\sqrt{\frac{١١٨٥,٢}{٢٧(٢٦)}}} = \frac{١٥,٧}{\sqrt{\frac{١١٨٥,٢}{٧٠٢}}} = \frac{١٥,٧}{\sqrt{١,٦}} = \frac{١٥,٧}{١,٢} = ١٢,٤$$

و من هنا يعرف أن t_o أكبر من t_r فلذلك جدول رقم :

$$٢,٠٥٢ = t_r \text{ من جدول } ٥\%$$

$$٢,٧٧١ = t_r \text{ من الجدول } ١\%$$

$$(١٢,٤ > ٢,٠٥٢ \text{ أو } ٢,٧٧١) (> t_r, t_o)$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية (Ho) مردودة، والفرضية البديّة (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبية (x) والفرقة الضّبطية (y) بمعنى وجود فعالية استخدام المحفوظات في إتقان المفردات. والتلخيص من هذا الباب أنّه هناك وجود فعالية استخدام "المحفوظات" لترقية إتقان المفردات للتلاميذ بمدرسة سعادة نظام الإسلام الثانوية الاهلية فجالانجان كيدول ماران فرابالنجا.