

المحتويات

ii	توصية المشرف
iii	التصديق
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	التجريد
x	كلمة الشكر والتقدير
xii	المحتويات

الباب الأول: المقدمة

١	أ- خلفية البحث
٤	ب- القضايا في البحث
٤	ت- أهداف البحث
٥	ث- منفعة البحث
٥	ج- مجال البحث وحدوده
٦	ح- توضيح الموضوع وتحديدته
٨	خ- البحثان السابقان

الباب الثاني: الدراسة النظرية

الفصل الأول: الوسائل التعليمية

- أ- تعريف الوسائل التعليمية ١٠
- ب- أسس نظرية في استخدام وسائل التعليمية ١٢
- ت- أنواع وسائل التعليمية ١٤
- ث- خصائص وسائل الناجحة ٢١
- ج- كيفية وخطوات اختيار الوسائل التعليمية ٢٢
- ح- التعليم الإلكتروني ٢٥

الفصل الثاني: هوت بوتاتوس

- أ- عن البرنامج ٢٨
- ب- الإصدارات من هوت بوتاتوس ٣١
- ت- كيفية تعمل البرنامج ٣٣
- ث- إدخال البرنامج ٣٣
- ج- إضافة الموقت والرسومات ٣٥
- ح- إضافة الصور والروابط والفيديو ٣٦
- خ- إنشاء صفحات ويب ٣٧
- د- إعطاء الطلاب لوحة المفاتيح التي تظهر على الشاشة ٣٨
- ذ- أنواع الأسئلة J Quiz ٣٨
- ر- عن J Quiz ٤٠

الفصل الثالث: مهارة القراءة

- أ- تعريف مهارة القراءة ٤١
- ب- أهمية مهارة القراءة ٤٢
- ت- أهداف مهارة القراءة ٤٣
- ث- طرق تعليم القراءة ٤٤
- ج- البناء الهرمي لمهارة القراءة ٤٨
- ح- مراحل تعليم القراءة ٤٨

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ- نوع البحث ٥٠
- ب- خطة البحث ٥٢
- ت- مجتمع البحث وعينته ٥٥
- ث- طريقة جمع البيانات ٥٦
- ج- بنود البحث ٥٩
- ح- تحليل البيانات ٦٠

الباب الرابع: الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة

- أ- تاريخ المدرسة ٦٣
- ب- الموقع الجغرافي ٦٦
- ت- شكل التعليم ٦٦

- ث- المنهج الدراسي ٧٢
- ج- الأنشطة اليومية ٧٥
- ح- تعليم مهارة القراءة بالمدرسة ٧٦
- خ- مشكلات استخدام هوت بوتاتوس ٧٨

الفصل الثاني: عرض البيانات

- أ- عرض البيانات ٨٠
- ب- تحليل البيانات ٨٩

الباب الخامس: الخاتمة

- أ- الخلاصة ٩٨
- ب- الاقتراحات ١٠٠
- المراجع ١٠٢
- ثبت المصطلحات ١٠٥

الملحقات

قائمة الجداول

- الجدول ١: الرسالة في الاتصال ١٣
- الجدول ٢: نموذج إعداد الدرس ٢٤
- الجدول ٣: المعلمون ووظيفتهم ٦٧
- الجدول ٤: وولاة الفصل ٦٨

الجدول ٥ : الموظفين ووظائفهم	٦٩
الجدول ٦ : تفصيل التلاميذ	٧٠
الجدول ٧ : الوسائل الأبنية للمدرسة	٧١
الجدول ٨ : المنهج الدراسي	٧٣
الجدول ٩ : الأنشطة اليومية	٧٥
الجدول ١٠ : آراء الطلاب عن أهمية الوسائل التعليمية	٨٢
الجدول ١١ : آراء الطلاب عن البرنامج هوت بوتاتوس	٨٣
الجدول ١٢ : آراء الطلاب عن استعمال هوت بوتاتوس في اللغة العربية	٨٣
الجدول ١٣ : شعور الطلاب عن استعمال هوت بوتاتوس في اللغة العربية	٨٣
الجدول ١٤ : آراء الطلاب عن دور استعمال هوت بوتاتوس في اللغة العربية ..	٨٤
الجدول ١٥ : التلخيص عن الاستبيانات	٨٤
الجدول ١٦ : نتيجة الاختبار القبلي	٨٥
الجدول ١٧ : نتيجة الاختبار البعدي	٨٧
الجدول ١٨ : تحليل البيانات	٨٩
الجدول ١٩ : نتيجة الاختبار الاستوائي	٩٣
الجدول ٢٠ : إحصائية العينية المقترنة	٩٥
الجدول ٢١ : اختبار العينية المقترنة	٩٦

قائمة الصور

الصورة ١ : الشاشة الرئيسية لـ J Quiz	٣٤
--	----

٣٦	.....	الصورة ٢: إضافة الرسومات
٣٧	.....	الصورة ٣: إضافة الروابط
٤٨	.....	الصورة ٤: البناء الهرمي لمهارة القراءة
٩٤	.....	الصورة ٥: توزيع البيانات القبلي
٩٥	.....	الصورة ٦: توزيع البيانات البعدي