

## الباب الرابع

### الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن مدرسة إنسان جنديا مانديري المتوسطة الداخلية سيدوارجو.

#### أ- تاريخ مدرسة إنسان جنديا مانديري المتوسطة الداخلية سيدوارجو

بُنيت هذه المدرسة تحت مؤسسة Yatim Mandiri في السنة ٢٠١٢، وكان تخطيط هذه المؤسسة أن تبني بناء خاصة لتعلم حيث فيه المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية والجامعة كلها الداخلية. كان في السنة ٢٠١٢ هي أول السنة يتعلمون الطلاب من أنحاء البلد تنظمها فرع من مؤسسة Yatim Mandiri. و قسم التعليم في هذه المؤسسة يحتوي على:

١- المدرسة إنسان جنديا منديري المتوسطة الداخلية التي أنشأت منذ سنتين.

٢- مركز لتدريب الأعمال منديري التي تقع في سورابايا

فالعوامل التي تؤسس بناء هذه المؤسسة هي أحوال اليتامى في هذه البلد التي لم يتم مستقلهم من حيث التربية والقوة، حتى أسس المدرسة المحنية الخاصة لليتامى وتكون الداخلية لكون الطلاب من المنطقة البعيدة. وأما تركيب الطلاب في هذه المدرس هي ستون في المائة لليتامى التي لهم المنحة و الباقي لطلاب بدون المنحة.

ومن الهدف التربية الأساسية هي وضع الأساس الذكية والمعرفة والأخلاق  
الكريمة والمهارات ليعيش الطلاب مستقلا ويستمر إلى التربية الأعلى منها. لذلك وضع  
هذه المدرسة النظرة والبعثة والهدف لإدراك هذا الهدف الأساسي كما يلي:

#### ١- النظرة

لتكون المدرسة لمرشح قادة العالم المتقين والأذكياء والأقوياء.

#### ٢- البعثة

لتحقيق هذه النظرة، أقام هذه المدرسة بالنشاط البعثية وهي النشاط طويل  
الأجل بوجه النظر الصريح. وأما البعثة التي تحدد من النظرة كما يلي:

أ- يربي هذه المدرسة الطلاب ليحبون القرآن ويعملون بالأخلاق الكريمة

ب- يربي هذه المدرسة الطلاب ليكون جيل الأمة يحبون الوطن ويستطيعون أن  
يكون قادة الأمة

ت- إعداد الطلاب ليتمكن أن يستمر في أجود تعليم العالي

#### ٣- الهدف

أما القرار لهدف المدرسة هو الشرح للنظرة والبعثة ليكون صريحا وتقويميا،  
فالهدف كما يلي:

أ- يستطيع أن يربي اليتامى في سن الدراسة لينشأ بجودة مع الطلاب في  
نفس السن.

ب- ليكون المؤسسة التربوية التكاملية بين التربية الإسلامية والمعرفية والقيادية.<sup>٧١</sup>

سوى ذلك النظرة والبعثة والأهداف، طبقت هذه المدرسة الجودة القياسية الخريجين وهي كما يلي:

١- يستطيع الطلاب أن يحفظون القرآن ستة أجزاء، وهي الجزء الثلاثون والأجزاء الأول حتى الخامس

٢- يستطيع الطلاب أن يقرأ ويفهم الكتاب التراث وهو رياض الصالحين

٣- يناسب الطلاب أن يستمروا إلى مستوى التعليم العالي الأجود.

٤- يستطيع الطلاب أن يكون رائدا على أحد النشاط مع الطلاب من المدرسة الأخرى

٥- يستطيع الطلاب أن يشاركون إلى إدارة وحدة الأعمال المدرسي

٦- يستطيع الطلاب أن يكون إماما في رواتب الصلاة وخاطب الجمعة

٧- يستطيع الطلاب أن يعددوا العمل العلمي وعرضه

٨- يتخلق الطلاب بأخلاق الكريمة والانضباط والمسؤولية والمستقل على نفسه والمعنويات والحساسية الاجتماعية.<sup>٧٢</sup>

<sup>٧١</sup> وثائق مدرسة إنسان جندكيا مندرى المتوسطة الداخلية سدوارجو في البيانات عن المنهج الدراسي ٢٠١٤

<sup>٧٢</sup> نفس المرجع.

## ب- الموقع الجغرافي.

تقع هذه المدرسة في قرية ساريروجو وهي القرية القريب من مدينة سدوارجو بالمساحة ستة كيلو مترا تقريبا من وسط مدينة سدوارجو. وأما القرى التي تحدد هذه القرية من الجانب الغربي حدد بالقرية كبون أجونج ومن جانب الشرقي والشمالي حدد بالقرية سومبوت ومن جانب الجنوبي حدد بالقرية أنجاس وانجي. وأما هوية هذه المدرسة بالتفصيل كما يلي:

١- اسم المدرسة : مدرسة إنسان جنديا ماندرى المتوسطة

الداخلية سيدوأرجو

٢- موقعها : في الشارع ساريروجو رقم ١ سيدوارجو

٣- تاريخ إقامتها : ٢٠١٢

٤- حالة الأرض الثابتة : ملك المؤسسة

٥- واسع الأرض : ٣.٥ هكتار أو ٣٥٠٠٠ مترا مربع

٦- رقم الهاتف / الموقع : [www.insancendekiamandiri.sch.id](http://www.insancendekiamandiri.sch.id)  
Telp: 031-8076436 Fax: 031-8297684

## ت- شكل التعليم

١- أحوال المعلمين

المعلمين هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو

الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم

يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.<sup>٧٣</sup> وأما عدد المدرسين في مدرسة إنسان جندكيا مندرري المتوسطة الداخلية سيدوأرجو. فلمعرفة وظيفتهم والمواد الدراسية التي قاموا بها، فكما يلي:

الجدول ٣: المعلمون ووظيفتهم<sup>٧٤</sup>

الوظيفة	الرواية التربوية	الاسم	التمرة
رئيس المدرسة	S.S	حارس سانتوصو	١
نائب	S.Pd	جوجوك هدي س.	٢
نائب	S.Pd.I	سيف الدين نور	٣
المدرس	S.Pd	زيف الله	٤
المدرسة	S.Pd	أجنس دوي وارداني	٥
المدرسة	S.Pd	أرندا يوسانتي	٦
المدرسة	S.Pd	إنده تري سوبكتي	٧
المدرسة	S.Si	بوتري لستاري ه.	٨
المدرسة	S.Pd	روضه النساء	٩
المدرسة	S.Pd	حنيفة إيكاف.	١٠
المدرس	S.Pd	أنجورو جوندر أ.	١١
مربي السكن	D2	محمد جزولي س.	١٢

<sup>٧٣</sup>أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص: ١١

<sup>٧٤</sup> وثائق مدرسة إنسان جندكيا مندرري المتوسطة الداخلية سدوأرجو في البيانات عن المعلمين في سنة ٢٠١٤

١٣	سرمان برايوكي	S.Pd	مربي السكن
١٤	محمد غفران	S.Pd	مربي السكن
١٥	محمد عدلا فهمي	S.Pd.I	مربي السكن
١٦	خير الأمين	S.Pd.I	المدرس
١٧	راملي	S.Pd	المدرس
١٨	لقمان فردوس	S.Psi	المدرس
١٩	بايو هاري ف.	S.Si	المدرس
٢٠	محمد هاشم أشعري	S.Pd	المدرس
٢١	محمد زكي أمر الله	D2	مربي السكن
٢٢	مستغفرين	-	مربي السكن
٢٣	نور الأنيثا	S.Pd	المدرسة

لتحصيل أنشطة التعليم والتعلم الجيدة ولتسهيل مراقبة الطلاب في الفصل، قرر رئيس المدرسة وولاية الفصل لمراقبة أحوال الطلاب. وأما وولاية الفصل المقررة كما يلي:

الجدول ٤: وولاية الفصول<sup>٧٥</sup>

رقم	الاسم	والي الفصل
١	حنيفة إيكّا	السابع أ

<sup>٧٥</sup> وثائق مدرسة إنسان جنديكا مندرى المتوسطة الداخلية سدوارجو في البيانات عن أحوال المدرسين ٢٠١٤

٢	أجنس دوي ورداني	السابع ب
٣	روضة النساء	السابع ج
٤	أرندا يوسانتي	الثامن أ
٥	زيف الله	الثامن ب

لتسهيل عملية التعليم والتعلم ويساعد على الذي يتعلق بعمليات في المدرسة فيها الموظفين الذين لهم الوظيفة أنفسهم. وأما الموظفين في مدرسة إنسان جندكيا مانديري المتوسطة الداخلية سيدوأرجو، فكما يلي:

الجدول ٥: الموظفون ووظيفتهم<sup>٧٦</sup>

الوظيفة	أسماء الموظفين	الرمزة
قسم الإدارة	هاشم فحر الدين علي	١
حارس	دارب	٢
حارس	محمد عمران	٣
حارس	هيكسا وحي برايتنو	٤
قسم النظافة	روفيا نطو	٥
قسم النظافة	كورنياوان	٦
قسم النظافة	محمد بحري	٧

<sup>٧٦</sup> وثائق مدرسة إنسان جندكيا منديري المتوسطة الداخلية سدوأرجو في البيانات عن الموظفين في سنة ٢٠١٤

## ٢- أحوال التلاميذ

عدد تلاميذ مدرسة إنسان جندكيا مانديري المتوسطة الداخلية سيدوأرجو من الفصل السابع حتى الفصل الثامن في عام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ هي ٨٩ تلميذا، وهذه المدرسة الداخلية خاصة للذكور وكثير منهم يدرسون في هذه المدرسة بالمنحة التي ألقاها المؤسسة لليتامي. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكما يلي:

الجدول ٦: تفصيل التلاميذ<sup>٧٧</sup>

الجملة	بغير المنحة	بالمنحة	الفصل	النمرة
١٨	٧	١١	الفصل السابع أ	١
١٧	٧	١٠	الفصل السابع ب	٢
١٩	٧	١٢	الفصل السابع ج	٣
١٨	٠	١٨	الفصل الثامن أ	٤
١٧	٠	١٧	الفصل الثامن ب	٥
	٢١	٦٨	الجملة	

## ٣- أحوال وسائل وأبنية المدرسة

وأما الوسائل والأبنية بمدرسة إنسان جندكيا مانديري المتوسطة الداخلية

سيدوأرجو فكما يلي:

<sup>٧٧</sup> وثائق مدرسة إنسان جندكيا منديري المتوسطة الداخلية سدوأرجو في البيانات عن عدد التلاميذ في سنة ٢٠١٤

الجدول ٧: الوسائل والأبنية للمدرسة<sup>٧٨</sup>

النمرة	الوسائل والأبنية	العدد	الحال
المبنى المدرسة (ثلاثة طوابق)			
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٢	الفصول الدراسية	٩	جيدة
٣	غرفة الإدارة	١	جيدة
٤	غرفة المعلمين	١	جيدة
٥	المكتبة	١	جيدة
٦	غرفة مختبر علم الطبيعة	١	جيدة
٧	غرفة مختبر الحاسب	١	جيدة
٨	معمل اللغة	١	جيدة
٩	غرفة الوسائط المتعددة	١	جيدة
١٠	غرفة الفنون والثقافة	١	جيدة
١١	المصلى	١	جيدة
١٢	المقصف	٦	جيدة
١٣	دورة المياه	٢٤	جيدة
١٤	غرفة المستودع	١	جيدة

<sup>٧٨</sup> وثائق مدرسة إنسان جنديكا مندرى المتوسطة الداخلية سدوارجو في البيانات عن الوسائل والأبنية في سنة ٢٠١٤

المبنى السكن (أربعة طوابق)			
جيدة	٢١	غرفة النوم للطلاب	١٥
جيدة	٣	غرفة النوم للمربي	١٦
جيدة	٢	غرفة النوم للضيف	١٧
جيدة	١	غرفة النوم للمريض	١٨
جيدة	٤٣	دورة المياه	١٩
جيدة	١	القاعة	٢٠

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي:

(أ) مكبر الصور (LCD)

(ب) شاشة (Screen Projector)

(ت) سبورة الأبيض

(ث) القلم

(ج) عشرون مكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل

(ح) مكتب وكرسي للمدرس

### ث- المنهج الدراسي

تركز هذه المدرسة إلى تربية الإسلامية والقيادة والتحصيل الدراسي، وتستخدم هذه المدرسة المنهج الدراسي التي قررها الوزارة التربية والثقافة الإندونيسي وهي يسمى Kurikulum 2013 و Kurikulum KTSP والمنهج الدراسي خاص لمدرسة إنسان جنديكيا مندرى المتوسطة الداخلية لتخرج الطلاب المثقف والمستقل. وعلى

المدرسين أن يرتبون الأجهزة التعليمية لمادة التي سيعلمها. وأما اللغة العربية من المادة الزائدة خاصة لهذه المدرسة سوى تحفيظ القرآن الكريم التي تدرس في أوقات معين غير أوقات المدرسة، وهي في الساعة الخامسة حتى الثامنة مساء.

وأما المنهج الدراسي المستخدم تفصيليا كما يلي:

الجدول ٨: المنهج الدراسي<sup>٧٩</sup>

Kurikulum KTSP	Kurikulum 2013	المواد	الرقم
الفصل الثامن	الفصل السابع		
ساعة الدراسة			
		المواد	أ
٤	٤	التربية الإسلامية	١
٢	٣	الدراسة الوطنية	٢
٤	٦	اللغة الإندونيسية	٣
٥	٤	اللغة الإنجليزية	٤
٧	٥	الرياضيات	٥
٥	٥	علم الطبيعية	٦
٤	٤	علم الاجتماعية	٧
٢	٣	الفنون والثقافة	٨
٢	٣	تربية الرياضة	٩
٢	٠	التكنولوجية والمعلومات	١٠

<sup>٧٩</sup> وثائق مدرسة إنسان جنديا مندرى المتوسطة الداخلية سدوارجو في البيانات عن المنهج الدراسي في سنة ٢٠١٤

		والاتصالات (TIK)	
		المحتوى المحلي	ب
٢	٢	صياغة (Prakarya)	١١
٢	٢	لغة المنطقة (Bahasa Daerah)	١٢
٢	٢	العمل العلمي	١٣
		تطور النفسية	ج
*٢	*٢	قيادة (Leadership)	١٤
*٢	*٢	مهارة الحياتية (Life Skill)	١٥
*٢	*٢	مهارة الاجتماعية (Social Skill)	١٦
*٤	*٤	اللامنهجية (Ekstra Kurikuler)	١٧
*٢	*٢	توجيه المشورة (BK)	١٨
		الدراسة الخاصة	د
٤	٤	اللغة العربية	١٩
*١٨	*١٨	حفظ القرآن الكريم	٢٠
٧٧	٧٧	الجملة	

(\* خارج ساعات الدراسية)

## ج- الأنشطة اليومية

تخطط الأنشطة اليومية في هذه المدرسة لدعم عملية التعليم ولتحقيق النظرة وبعثة هذه المدرسة، ويقرر الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

الجدول ٩: الأنشطة اليومية<sup>٨٠</sup>

رقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٣:٠٠ - ٠٣:١٥	يقوم من النوم
٢	٠٣:١٥ - ٠٤:٠٠	يصلي التهجد وقراءة القرآن
٣	٠٤:٠٠ - ٠٤:٣٠	يصلي الصبح وقراءة المآثورات
٤	٠٤:٣٠ - ٠٥:٣٠	تلقي قراءة القرآن بالغيب
٥	٠٥:٣٠ - ٠٦:٣٠	الاستحمام وتناول الفطور
٦	٠٦:٣٠ - ٠٧:٠٠	يصلي الضحى
٧	٠٧:٠٠ - ١٢:٠٠	المواد المدرسية
٨	١٢:٠٠ - ١٣:٠٠	يصلي الظهر وتناول الغداء
٩	١٣:٠٠ - ١٥:٠٠	المواد المدرسية
١٠	١٥:٣٠ - ١٥:٠٠	يصلي العصر
١١	١٥:٣٠ - ١٧:٠٠	الاستحمام والاستراحة
١٢	١٧:٠٠ - ١٨:٠٠	المواد الخاصة
١٣	١٨:٣٠ - ١٨:٠٠	يصلي المغرب وقراءة المآثورات

<sup>٨٠</sup> وثائق مدرسة إنسان جندكيا مندرى المتوسطة الداخلية سدوارجو في البيانات عن الأنشطة اليومية في سنة ٢٠١٤

تناول العشاء	١٨:٣٠ - ١٩:٠٠	١٤
المواد الخاصة	١٩:٠٠ - ٢٠:٠٠	١٥
مجموعة التعليم	٢٠:٠٠ - ٢١:٠٠	١٦
النوم	٢١:٠٠ - ٠٣:٠٠	١٧

## ح- تعليم مهارة القراءة بمدرسة إنسان جنديا مندرى المتوسطة الداخلية سدوارجو

استخدم هذه المدرسة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية الكثيرة، منها الوسائل المتحركة مثل الأفلام والموسيقى والوسائل السمعية الشفهية الأخرى. وطريقة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي طريقة تسمى "ممتاز". وهي طريقة التي تركز في مهارة القراءة وتُبنى على طريقة القواعد والترجمة.

### ١- لمحة عن طريقة الممتاز

طريقة "ممتاز" إعدادها محمد شعراي تتكون من كتابان. تتركز هذه الطريقة على القواعد النحوية والصرية وتطبيقها على ترجمة مع تحليل القواعد النحوية في القرآن الكريم. وجودة هذه الطريقة هي استعمالها على الأغاني المعروفة لدى الطلاب حيث لا يشعرون الطلاب بالملل ويستفيدون على سرعة الفهم والحفظ على بعض سلسلة الحروف والعلامات.

وأما محتوى هذه الكتاب هي النحو الأساسي وتفصيله كما يلي:

أ) الجزء الأول يحتوي على تقسيم الكلمة والحروف التي لها عمل من الإعراب والاسم الذي يشبه بالحرف وعلامة الاسم وتقسيم الفعل وغير ذلك.

ب) الجزء الثاني يحتوي على أعمال كلمات الاسم والفعل والحرف، بعض التراكيب مثل الإضافة والتوابع والجملة الفعلية والاسمية، طرائق الترجمة وتطبيق قراءة الكتب العربية.<sup>٨١</sup>

## ٢- الأنشطة التعليمية

يلاحظ الباحث عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة في فصل الثامن (أ). رغم أن اللغة العربية هي مادة خاصة في هذه المدرسة ولا يعلمه إلا في وقت خاصة، لا فرق بين تعليمها كمادة الزيادة وتعليم مادة الأخرى. فأنشطة التعليمية مادة اللغة العربية في هذه المدرسة كما يلي:

### أ) مقدمة

- إلقاء السلام
- السؤال عن حالة الطلاب
- البحث قليلا عن المادة القديمة
- التجريد عن المواد التي سيلقيها

### ب) الأنشطة الرئيسية

- مراجعة الطلاب لتصريف الاصطلاح
- يسأل المدرس عن التصريف بعض الأفعال
- يبحث المدرس عن المادة النحوية

<sup>٨١</sup> مترجم من:

- يتشاورون الطلاب والمدرس عن المادة الملقي

- التقوية

ت) الخاتمة

- تلخيص المدرس عن المواد الملقي

- تقويم المدرس باستخدام هوت بوتاتوس

وبعد ملاحظة الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية في فصل الثامن (أ) يلاحظ الباحث أن الطلاب يشعرون بالفرح عندما يستعمل هذه الوسائل التعليمية، ويشعرون الطلاب أن هذه الوسائل جيدة وأنهم لا يشعرون بأن المدرس يقوم بالتقويم على الدراسة بوسائل هذه البرنامج. بل أنهم يشعرون باللعبه عندما يجوبن الأسئلة ببرنامج هوت بوتاتوس.

خ- مشكلات استخدام هوت بوتاتوس بمدرسة إنسان جندكيا مندرى المتوسطة

الداخلية سدوارجو وتحليلاتها

هذه الوسائل التعليمية هوت بوتاتوس وسائل الجيدة والمناسبة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية، رغم ذلك أنها ليست البرنامج الكامل وأن فيها مشكلات كثيرة كما يلي:

١- استغرقت كثيرا من الأوقات لإعداد مادة التقويمية وتصويرها لهذا البرنامج.

٢- احتاجت هذه الوسائل إلى مكبر الصور (LCD Proyektor) رغم أن هذه مكبر

الصور يجد في كل فصل ولكن تحتاج وقتا لاستعدادها.

٣- وعندما نستخدم هذه الوسائل كالواجب المنزلي، أن هذه المدرسة هي المدرسة الداخلية والطلاب يسكنون في سكن المدرسة كلهم ولا يملكون الحاسوب، وأن معمل الحاسوبية يحدد استعمالها.

هذه المشكلة التي استعمالها مدرس اللغة العربية بمدرسة إنسان جندكيا مندرى المتوسطة الداخلية تتم تحليلها كما يلي:

- ١- يستطيع المدرس أن يبحث المواد التعليمية في شبكة الدولية
- ٢- يستطيع المدرس أن يقوم باستعداد هذه الوسائل قبل عملية الدراسية
- ٣- يستطيع المدرس أن يقوم بالتعاون مع رئيسة المعمل الحاسوب على أن يستأذن باستعمال المعمل الحاسوب.

## الفصل الثاني: عرض البيانات في فعالية استخدام هوت بوتاتوس لترقية مهارة القراءة

### بمدرسة إنسان جنديا مندرى المتوسطة الداخلية سدوارجو

#### أ- عرض البيانات

لقد سبق أن تعليم اللغة العربية بمدرسة إنسان جنديا مندرى المتوسطة الداخلية سدوارجو تتركز على مهارة القراءة لتناسب على الجودة القياسية الخريجين، وأن تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة تستخدم على أنواع الوسائل التعليمية المخطوطة لسرعة فهم الطلاب على المادة الملقى. فلمعرفة ذلك التعليم وكذلك لمعرفة فعالية هوت بوتاتوس (Hot Potatoes) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة إنسان جنديا مندرى المتوسطة الداخلية سدوارجو، استعمل الباحث خمسة طرائق وهي:

#### ١- طريقة الملاحظة (Observasi)

هذه الطريقة هي أول التحقيق في هذه المدرسة لنيل البيانات عن المدرسة وعناصرها إجمالاً وخاصة فيما يتعلق عن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. وكان الباحث يلاحظ أحوال المدرس في عملية الدراسة اليومي لمعرفة كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. وبعد أن يلاحظ الباحث عن أحوال المدرس والطلاب، استعمل الباحث الطريقة الآتية وهي طريقة المقابلة.

#### ٢- طريقة المقابلة (Interview)

هذه الطريق يستعملها الباحث لنيل البيانات والحقائق عن المدرسة و لمعرفة فعالية هوت بوتاتوس (Hot Potatoes) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة إنسان جندكيا مندرى المتوسطة الداخلية سدوارجو. يقوم الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة وهو شيخ حارص سانتوسو س.س. في ١٦ مارس ٢٠١٤ في غرفة رئيس المدرسة لنيل البيانات عن المدرسة تاريخها وحالتها. ويقوم الباحث مرة أخرى بالمقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل الثامن وهو شيخ محمد جزولي في ١٨ مارس ٢٠١٤ في إدارة السكن لنيل البيانات عن حالة الدراسة في الفصل الثامن.

### ٣- طريقة الوثائق

وبعد أن يتم بالمقابلة مع رئيس المدرسة والمعلم اللغة العربية، يقوم الباحث بأخذ الوثائق التي تتعلق بهوية المدرسة وتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مثل عدد الطلاب في المدرسة وأسماء المدرسين وغير ذلك.

### ٤- طريقة الاستبيانات (Angket)

الاستبيانات هي الأسئلة المكتوبة في صحيفة، ويكلف على الطلاب أن يستجيبوا هذه الأسئلة بموافقة أنفسهم ومما يعرفون عن هذه الأسئلة. والاستبيانات التي تستخدم في هذه البحث العلمي هي الاستبيانات القطعية وهي اختيار الإجابات المسجلة من المجموعة الإجابة المطلوبة من المستجيبين. وقد سبق أن هذا البحث هو البحث الكلي يعني أن المجتمع خمس وثلاثون شخص، أقل من مائة شخص فيأخذ الباحث كلهم كعينة البحث.

وأما الرمز استخدمه الباحث لتحليل أجوبة الطلاب كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية:} \quad \frac{\text{تكرار الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100\%$$

$$P \quad \frac{F}{N} \quad X 100 \%$$

(P) = النسبة المئوية

(F) = تكرار الأجوبة

(N) = عدد المستجيبين

استعمل الباحث هذه الاستبيانات لنيل آراء الطلاب في تطبيق وفعالية هوت بوتاتوس (Hot Potatoes) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة إنسان جندكيا مندرى المتوسطة الداخلية سدوارجو، أما نتيجة هذه الاستبيانات كما يلي:

الجدول ١٠: آراء الطلاب عن أهمية الوسائل التعليمية

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مهم جدا	٢٨	٣٥	٨٠%
ب	مهم	٧		٢٠%
ت	حسب العادة	-		-
ث	غير مهم	-		-

الجملة	٣٥	%١٠٠
--------	----	------

الجدول ١١: آراء الطلاب عن البرنامج هوت بوتاتوس (Hot Potatoes)

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	جيد جدا	٢٥	٣٥	%٧١,٤٢
ب	جيد	١٠		%٢٨,٥٧
ت	حسب العادة	-		-
ث	قبيح	-		-
الجملة		٣٥		%١٠٠

الجدول ١٢: آراء الطلاب عن استعمال هوت بوتاتوس (Hot Potatoes) في

#### تعليم اللغة العربية

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٢٩	٣٥	%٨٢,٨٥
ب	موافق	٦		%١٧,١٤
ت	حسب العادة	-		-
ث	غير موافق	-		-
الجملة		٣٥		%١٠٠

الجدول ١٣: شعور الطلاب عن استعمال هوت بوتاتوس (Hot Potatoes) في

#### تعليم اللغة العربية

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مريح جدا	٣٠	٣٥	%٨٥,٧١

١٤,٢٨%		٥	مريح	ب
-		-	حسب العادة	ت
-		-	غير مريح	ث
١٠٠%		٣٥	الجملة	

الجدول ١٤: آراء الطلاب عن دور هوت بوتاتوس (Hot Potatoes) في تعليم

اللغة العربية

P/%	N	F	الأجوبة	الحرف
٦٨,٥٧%	٣٥	٢٤	مساعد جدا	أ
٣١,٤٢%		١١	مساعد	ب
-		-	حسب العادة	ت
-		-	غير مساعد	ث
١٠٠%		٣٥	الجملة	

الجدول ١٥: التلخيص عن الاستبيانات

الرقم	أ	ب	ت	ث
١	٨٠%	٢٠%	-	-
٢	٧١,٤٢%	٢٨,٥٧%	-	-
٣	٨٢,٨٥%	١٧,١٤%	-	-
٤	٨٥,٧١%	١٤,٢٨%	-	-
٥	٦٨,٥٧%	٣١,٤٢%	-	-
المجموعة	٣٨٨,٥٧%	١١١,٤٢%	-	-

المتوسط	%٧٧,٧١	%٢٢,٢٨	-	-
---------	--------	--------	---	---

من هذه الخلاصة عرفنا عن رغبة الطلاب في استعمال هذه الوسائل التعليمية وهي هوت بوتاتوس بـ ٨٥,٧١ % وأراء الطلاب عن أهمية هذه الوسائل ٨٠% و عن جودة هذه الوسائل التعليمية وهي ٧١% وعن موافقة الطلاب باستعمال هذه الوسائل التعليمية ٨٢% وعن دور هذه الوسائل التعليمية في تعليم مهارة القراءة للغة العربية ٦٨%.

وبعد نشاهد هذه الخلاصة، عرفنا أن الطلاب يرغبون باستعمال هذه الوسائل التعليمية هوت بوتاتوس Hot Potatoes ويشعرون بالفرح ويشعرون أن يستخدم المدرس هذه الوسائل التعليمية.

#### ٥- طريقة الاختبار

استعمل الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن نتائج الطلاب قبلي وبعدي، وهي نتائج الطلاب قبل استعمال هوت بوتاتوس وبعد استعمال هوت بوتاتوس. هذه البيانات تستعمل لمعرفة العلاقة بين هذه البرنامج هوت بوتاتوس ومهارة القراءة.

وأما نتيجة هذا الاختبار قبل استعمال هذه الوسيلة والاختبار بعد استعمال هذه الوسيلة كما يلي:

الجدول ١٦ : نتيجة الاختبار قبل استعمال هوت بوتاتوس (Hot Potatoes).

الرقم	رقم التسجيل	النتائج
١	٠٠٠١	٦٠

۶۵	...۳	۲
۸۵	...۴	۳
۷۰	...۶	۴
۷۵	...۷	۵
۷۰	...۸	۶
۷۰	...۹	۷
۸۰	...۱۰	۸
۷۵	...۱۱	۹
۶۰	...۱۲	۱۰
۶۰	...۱۳	۱۱
۶۵	...۱۴	۱۲
۶۰	...۱۵	۱۳
۷۰	...۱۶	۱۴
۷۰	...۱۷	۱۵
۷۵	...۱۸	۱۶
۷۰	...۱۹	۱۷
۷۵	...۲۰	۱۸
۶۵	...۲۱	۱۹
۶۵	...۲۲	۲۰
۷۰	...۲۳	۲۱
۷۰	...۲۴	۲۲

٨٠	٠٠٢٥	٢٣
٦٥	٠٠٢٦	٢٤
٦٥	٠٠٢٧	٢٥
٨٥	٠٠٢٨	٢٦
٨٠	٠٠٢٩	٢٧
٨٠	٠٠٣٠	٢٨
٧٠	٠٠٣١	٢٩
٦٠	٠٠٣٢	٣٠
٧٠	٠٠٣٣	٣١
٧٥	٠٠٣٤	٣٢
٨٥	٠٠٣٥	٣٣
٧٥	٠٠٣٦	٣٤
٧٠	٠٠٣٧	٣٥
٢٤٨٥	الجملة	

الجدول ١٧: نتيجة الاختبار بعد استعمال هوت بوتاتوس (Hot Potatoes).

الرقم	رقم التسجيل	النتائج
١	٠٠٠١	٨٠
٢	٠٠٠٣	٨٥
٣	٠٠٠٤	٩٥
٤	٠٠٠٦	٩٠

۹۰	...۷	۵
۹۵	...۸	۶
۹۰	...۹	۷
۹۵	...۱۰	۸
۸۰	...۱۱	۹
۸۰	...۱۲	۱۰
۷۵	...۱۳	۱۱
۷۰	...۱۴	۱۲
۷۰	...۱۵	۱۳
۹۰	...۱۶	۱۴
۹۰	...۱۷	۱۵
۹۰	...۱۸	۱۶
۷۰	...۱۹	۱۷
۸۰	...۲۰	۱۸
۷۰	...۲۱	۱۹
۸۰	...۲۲	۲۰
۸۵	...۲۳	۲۱
۸۰	...۲۴	۲۲
۹۵	...۲۵	۲۳
۸۰	...۲۶	۲۴
۸۵	...۲۷	۲۵

٩٥	٠٠٢٨	٢٦
٨٥	٠٠٢٩	٢٧
٩٠	٠٠٣٠	٢٨
٧٥	٠٠٣١	٢٩
٧٥	٠٠٣٢	٣٠
٩٥	٠٠٣٣	٣١
٨٥	٠٠٣٤	٣٢
٩٠	٠٠٣٥	٣٣
٨٠	٠٠٣٦	٣٤
٩٠	٠٠٣٧	٣٥
٢٩٥٠	الجملة	

وبعد أن نقوم بتفتيش هذه النتائج قبل استعمال هوت بوتاتوس (Hot

Potatoes) وبعد استعمالها، وجدنا فرقا بينهما. هذا دليل على أن الطلاب قد

تطورون كفاءتهم باستعمال هوت بوتاتوس في مهارة القراءة في تعليم اللغة

العربية.

ب- تحليل البيانات

الجدول ١٨: تحليل البيانات

النتائج		رقم التسجيل	الرقم
بعد (X)	قبل (Y)		
٨٠	٦٠	٠٠٠١	١

80	70	...3	2
90	80	...4	3
90	70	...6	4
90	70	...7	5
90	70	...8	6
90	70	...9	7
90	80	..10	8
80	70	..11	9
80	70	..12	10
70	70	..13	11
70	70	..14	12
70	70	..15	13
90	70	..16	14
90	70	..17	15
90	70	..18	16
70	70	..19	17
80	70	..20	18
70	70	..21	19
80	70	..22	20
80	70	..23	21
80	70	..24	22

٩٥	٨٠	٠٠٢٥	٢٣
٨٠	٦٥	٠٠٢٦	٢٤
٨٥	٦٥	٠٠٢٧	٢٥
٩٥	٨٥	٠٠٢٨	٢٦
٨٥	٨٠	٠٠٢٩	٢٧
٩٠	٨٠	٠٠٣٠	٢٨
٧٥	٧٠	٠٠٣١	٢٩
٧٥	٦٠	٠٠٣٢	٣٠
٩٥	٧٠	٠٠٣٣	٣١
٨٥	٧٥	٠٠٣٤	٣٢
٩٠	٨٥	٠٠٣٥	٣٣
٨٠	٧٥	٠٠٣٦	٣٤
٩٠	٧٠	٠٠٣٧	٣٥
٢٩٥٠	٢٤٨٥	الجملة	

### ١- الفرضية البديلة (Ha)

هي توضيح وجود العلاقة بين متغير المستقل (Variable X) ومتغير

غير مستقل (Variable Y)، والفروض البديلة لهذا البحث يوجد الاختلاف

الكبيرة في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام هوت بوتاتوس (Hot Potatoes)

وبعد استخدامه يعني وجود فعالية استخدام هوت بوتاتوس (Hot Potatoes)

لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة إنسان جنديكيا مانديري المتوسطة الداخلية سدوارجو.

## ٢- الفرضية الصفرية (Ho)

هي توضيح عدم وجود العلاقة بين متغير المستقل (Variable X) ومتغير غير مستقل (Variable Y)، والفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام هوت بوتاتوس (Hot Potatoes) وبعد استخدامه يعني عدم وجود فعالية استخدام هوت بوتاتوس (Hot Potatoes) لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة إنسان جنديكيا مانديري المتوسطة الداخلية سدوارجو.

## ٣- اختبار الحقائق

استخدم الباحث البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الحقائق عن نتائج الطلاب قبل استعمال هوت بوتاتوس وبعد استعمالها، قام الباحث بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج SPSS 20. وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج هي:

أ- إذا كان  $T_{Hitung}$  أكبر من  $T_{Tabel}$  فيدل على قبول الفرضية الصفرية أو إذا كان  $T_{Hitung}$  أصغر من  $T_{Tabel}$  فيدل على مردود الفرضية الصفرية.

ب- إذا كان Sig. أكبر من ٠,٠٠٥ فيدل على قبول الفرضية الصفرية وعكسه.

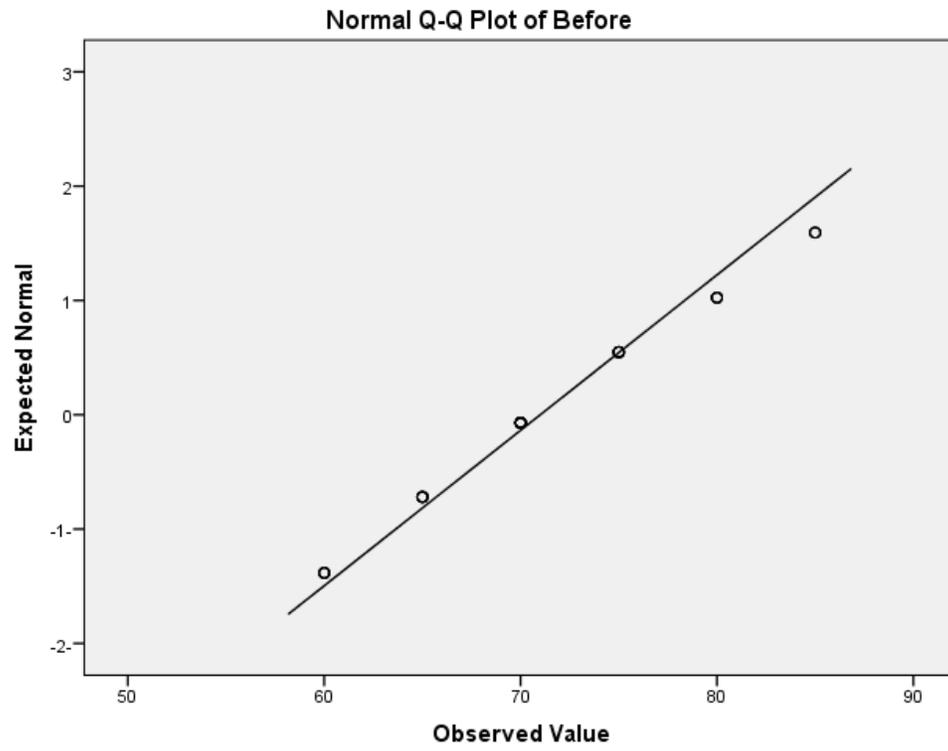
قبل أن يقوم الباحث بالاختبار T، بدأ الباحث بالاختبار الاستواء (Test Of Normality) وأما النتائج هذه الاختبار كما يلي:  
الجدول ١٩ : نتيجة الاختبار الاستوائي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Before	.183	35	.005	.929	35	.026
After	.211	35	.000	.902	35	.014

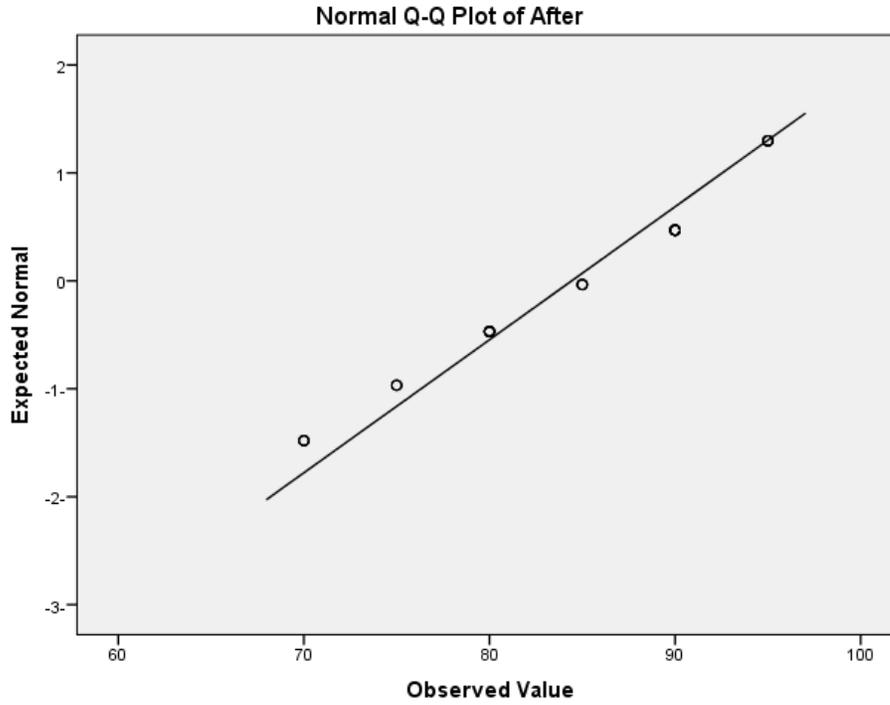
a. Lilliefors Significance Correction

وأما توفير هذه النتائج إذا كان عينة البحث مائة وأكثر فيستعمل Shapiro-Kolmogorov-Smirnov وإذا كان العينة أقل من مائة فيستعمل Wilk. وعينة هذا البحث هي ٣٥ وأقل من مائة فيستعمل الباحث Shapiro-Wilk.

والتفسير من هذه البيانات يوجد التوزيع الطبيعي (Berdistribusi Normal) لأن البيانات عن الأهمية هي ٠,٠٢٦ وهي أكبر من ٠,٠٠٥. وأما صورة هذه البيانات كما يلي:



الصورة ٥: توزيع البيانات القبلي



الصورة ٦: توزيع البيانات البعدي

وبعد ذلك، يقوم الباحث باختبار العينية المقترنة (T Test Paired Sample) للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها أثرا على استعمال هوت بوتاتوس. ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

الجدول ٢٠: إحصائية العينية المقترنة

<b>Paired Samples Statistics</b>					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Before	71.00	35	7.356	1.243
	After	84.43	35	8.114	1.372

<b>Paired Samples Correlations</b>			
		N	Sig.

Pair 1	Before & After	35	.650	.000
--------	----------------	----	------	------

وأما التفسير من الجدول أن متوسط نتائج الطلاب يتطور من ٧١,٠٠ إلى ٨٤,٤٣ بعد استعمال هوت بوتاتوس لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. وأما العلاقة بين كفاءة الطلاب قبل استعمال البرنامج هوت بوتاتوس وبعد استعمالها ٠,٦٥٠ وهذا يدل على علاقة كفاءة الطلاب المهمة وترقيتها.

الجدول ٢١: اختبار العينية المقترنة

Paired Samples Test								
	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Before - After	-13.429-	6.505	1.099	-15.663-	-11.194-	-12.213-	34	.000

والتفسير من هذا الجدول:

أ- أن نتيجة (12.213) T Hitung أكبر من (2.30) T Tabel وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية.

ب- أن نتيجة (0.000) Sig. (2-Tailed) 0.000 وهو أصغر من 0.005 وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وبين متغير X

ومتغير Y فيها اختلاف المتوسط (Mean) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن

استخدام هوت بوتاتوس Hot Potatoes له علاقة قوية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة إنسان جندكيا مندرى المتوسطة الداخلية سدوارجو.