

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بعد ملاحظة البحوث القديمة وتحليلاتها حصل الباحث على النتائج الآتية:

١- إن تطبيق الوسيلة هوت بوتاتوس Hot Potatoes لترقية مهارة القراءة في هذه المدرسة يكون موافقا لأحوال الطلاب لأنهم يرغبون فيه ويشعرون بالفرح عندما يتبعون التعليم بواسطة هذه البرنامج. تعليم مهارة القراءة بواسطة هذا البرنامج كتعليم بواسطة الأخرى، حتما يكون فيها المزايا والعيوب. وأما العيوب في استعمال هذا البرنامج كما يلي:

(أ) استغرقت كثيرا من الأوقات لإعداد مادة التقييمية وتصويرها لهذا البرنامج.

(ب) احتاجت هذه الوسائل إلى مكبر الصور (LCD Proyektor) رغم أن هذه مكبر الصور يجد في كل فصل ولكن تحتاج وقتا لاستعدادها.

(ت) وعندما نستخدم هذه الوسائل كالواجب المنزلي، أن هذه المدرسة هي المدرسة الداخلية والطلاب يسكنون في سكن المدرسة كلهم ولا يملكون الحاسوب، وأن معمل الحاسوبية يحدد استعمالها.

وأما تحليل المشكلات من هذا البرنامج كما يلي:

(أ) يستطيع المدرس أن يبحث المواد التعليمية في شبكة الدولية

(ب) يستطيع المدرس أن يقوم باستعداد هذه الوسائل قبل عملية الدراسية
 (ت) يستطيع المدرس أن يقوم بالتعاون مع رئيسة المعمل الحاسوب على
 أن يستأذن باستعمال المعمل الحاسوب.

٢- إن تعليم اللغة العربية في مدرسة إنسان جندكيا مندرى من التعليم الزيادة،
 رغم أنها من المادة المتخصصة يجب على الطلاب على تعلمها لتحقيق جودة
 القياسية للخريجين من هذه المدرسة. وأن دور تعليم اللغة العربية في هذه
 المدرسة كمثال تعليم مادة الأخرى رغم أنها من التعليم الزيادة، ففيه يستخدم
 المدرس طريقة يسمى "ممتاز". وهي طريقة التي كتبها محمد شعراي بناها على
 أساس نظرية القواعد والترجمة، ففيها مادة النحوية الأساسية والصرفية التي
 تستخدم بالأغاني المعروفة للطلاب.

٣- إن استخدام هوت بوتاتوس Hot Potatoes لترقية مهارة القراءة في تعليم
 اللغة العربية بمدرسة إنسان جندكيا مندرى سدوارجو يكون فعاليا. هذه
 الفعلية يعرفها بارتفاع نتائج الطلاب بعد استخدام هذا البرنامج فضلا عن
 نتائج الطلاب قبل استخدام هذا البرنامج بدلالة الخلاصة من البحوث أن
 أن نتيجة (12.213) T Hitung أكبر من (2.30) T Tabel وهذا يدل على
 مردود الفرضية الصفرية. وأن نتيجة Sig. (2-Tailed) 0.000 وهو أصغر من
 0.005 وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. ولذلك
 كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وبين متغير X ومتغير Y
 فيها اختلاف المتوسط (Mean) الأهمية.

ب- الاقتراحات

بعد أن يقوم الباحث بالبحوث على فعالية استخدام هوت بوتاتوس Hot Potatoes لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة إنسان جندكيا مندرى سدوارجو، قدم الباحث بالاقتراحات عسى أن تكون هذه الاقتراحات نافعا وتكون سببا لتطور أنشطة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. فأما الاقتراحات كما يلي:

١- لفضيلة رئيس المدرسة أن يساعد مدرس اللغة العربية في تكثيف اللغة العربية في الحياة اليومية، لأن هذه المدرسة هي المدرسة الداخلية ويمكن على هذه المدرسة على أن تبنى البيعة اللغوية لتعود على أن يتكلم الطلاب باللغة العربية رغم أن الهدف الأول لهذه المدرسة هو تركيز على مهارة القراءة. وأن يعدد رئيس المدرسة النظام اللغوي ليدعم هذه البيعة اللغوية، لأن اللغة هي العادة فعادة الطلاب في هذه المدرسة لا يتكلمون باللغة العربية.

٢- لفضيلة مدرس اللغة العربية بمدرسة إنسان جندكيا مندرى سدوارجو أن يختار طريقة جيدة ومناسبة لأحوال الطلاب، لأن الطلاب يسكنون في سكن الطلاب وأنهم يحملون الأنشطة اليومية الكثيرة فيمكنهم أن يشعرون بالملل، فعلى مدرس اللغة العربية أن يختار طريقة والوسائل الجيدة التي لا تسبب الملل، لأن من طبيعية الطلاب يشعرون بالفرح والحماسة إذا كان المدرس يتكرر بالوسائل الجيدة والجديدة. وكذلك أن يتطور مهارة الطلاب خاصة في مهارة القراءة.

٣- لمحي الطلاب بمدرسة إنسان جندكيا مندرى سدوارحو أن يهتموا دراسة اللغة العربية، لأن هذه اللغة سوف ينفع للطلاب على فهم هذا الدين، وأن يرتبطوا هذه اللغة العربية بالقرآن الكريم قد حفظها الطلاب لوجود الشعور المحادثة بين الطلاب وبين الله عز وجل عندما يقرؤون الطلاب القرآن الكريم، وأن يعود الطلاب بالتكلم باللغة العربية كل يوم وأن يطيعوا الأساتذة.