

محتويات البحث

أ	موضوع البحث
ب	توصية المشرف
ت	التصديق
ث	الشعار
ج	الإهداء
ح	كلمة الشكر
د	التحريد
ز	محتويات البحث
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ- خلفية البحث
٣	ب- قضايا البحث
٣	ج- أهداف البحث
٤	د- منافع البحث
٤	هـ- حدود البحث
٤	و- توضيح بعض المصطلحات
٥	ز- الدراسة السابقة
٧	الباب الثاني : الدراسة النظرية
٧	الفصل الأول: مفهوم لعبة Typed Game
٧	أ. تعريف الألعاب اللغوية
٨	١. أهمية الألعاب في دروس اللغة

٩	٢ . منافع الألعاب اللغوية
٩	٣ . غرض الألعاب اللغوية
١١	٤ . مبادئ اللعبة التعليمية اللغوية
١١	ب. تعريف Typed Game
١٢	١ . خطوات لعبة Typed Game
١٣	الفصل الثاني: مهارة الكتابة
١٣	أ. تعريف مهارة الكتابة
١٥	ب. أهمية مهارة الكتابة
١٦	ت. أهداف تعليم مهارة الكتابة
١٧	ث. أنواع مهارة الكتابة
٢١	ج. مشكلات في تعليم مهارة الكتابة
٢٣	الباب الثالث :طريقة البحث
٢٣	الفصل الأول : لمحة عن المدرسة العالية نخضة العلماء سيدوارجا
٢٣	١ . نوع البحث
٢٣	٢ . هيكل البحث
٢٥	٣ . مجتمع البحث و عينته
٢٥	٤ . طريقة جمع البيانات
٢٧	٥ . بنود البحث
٢٨	٦ . تحليل البيانات
٢٩	٧ . اختبار T-

٣١	.....	الباب الرابع : دراسة ميدانية والدراسة التحليلية
		الفصل الأول: لمحظة عن المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢
٣١	.....	موراوودي كرسيك
٣١	.....	١. موقعها الجغرافي
٣١	.....	٢. تاريخ تأسيسها
٣٢	.....	٣. بصيرة وإرسالة وأهداف المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ...
٣٣	.....	٤. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة
٣٤	.....	٥. أحوال المعلمين في المدرسة
٣٦	.....	٦. أحوال الطلاب في المدرسة
٣٦	.....	٧. أحوال الطلاب الصف الثامن كعينة البحث العلمي
٣٩	.....	٨. تدرس اللغة العربية في المدرسة
٤٠	.....	الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها
٤٠	.....	١. تطبيق طريقة Typed Game
٥٥	.....	٢. كفاءة مهارة الكتابة للطلاب في تعليم اللغة العربية
٥٦	.....	٣. فعالية تطبيق لعبة "Typed Game" لترقية مهارة الكتابة الطلاب
٧١	.....	الباب الخامس: خاتمة
٧١	.....	١. خلاصة
٧٢	.....	٢. الاقتراحات
	.....	المراجع