

الباب الأول

مقدمة

أ) خلفية البحث

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وقد تعددت أنواع الأصوات وطرق التعبير بتعدد الأمم واختلاف ظروفها فنشأ عن ذلك لغات تقوق الآلاف عدًا متفاوتة بيانا ومتباينة دلالة ولفظا.^١ في الحقيقة أن اللغة أن يكون الرسائل للتصالح الرسالة على الأخرى.^٢

كما عرفنا أن اللغة العربية هي أفضل اللغات في أنحاء العالم, لأنها من أوسع اللغات وأغناها و أدقها تصويرا. و كذلك اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتي ملايين نسمة, و يستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم. علاوة على ذلك أن اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تُستخدم رسميا في هيئة الأمم المتحدة سوى اللغة الإنجليزية, حتى تكون اللغة العربية الآن من إحدى اللغات الموجودة في هذا العالم التي كانت في تطورها لا يتعلمها العرب فقط, بل الآخرون يتعلمون و يفهمونها و يحتاجونها.

اللعبة اللغوية هي الوسيلة الجديدة التي تنفع في تدريس اللغة العربية. و الحاصل من تلك اللعبة تأثير إيجابي في توكيل مهارة اللغة, لأن المهم في عملية تدريس اللغة العربية المقتص الحال المسرور.^٣

^١ جرجي زيدان, الألفاظ العربية و الفلسفة اللغوية, (بيروت : جاور جيس, ١٨١٦), صفحة ١

^٢ ترجمة من 1 Hal. (Surabaya: PMN Surabaya, 2012) Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*,

^٣ ترجم من : 79 hal (٢٠٠٩ - UIN- Malang), Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN- Malang Press,

اللعبة اللغوية يهدف إلى نيل السرور أو تدريب مهارات اللغة (مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة) وعناصر اللغة (المفردات والقواعد). إذا كانت اللعبة سرورا لكن لا تنال مهارة اللغة أو عنصر معين، فذلك ليست من لعبة اللغة. والعكس من ذلك، إذا كانت النشاط تهدف إلى تدريب مهارة اللغة أو عنصر معين، ولكن ليست سائرة، فهذا لا يسمى اللعبة اللغوية. وبهذا، كانت النشاط تحصل أن تذكر اللعبة اللغوية إذا كانت النشاط تحتوى سرورا وتدريب مهارة اللغة أو عنصر اللغة المعين.^٤

ولذلك، يجب على المدرس أن يجعل عملية تدريس اللغة العربية فعالا، عند تحويل درس اللغة العربية إلى الطلاب، أو بقول آخر. تطبيق الطريقة المناسبة في عملية تدريس اللغة العربية ستساعد الطلاب لفهم درس اللغة العربية.

تنقسم مهارة الكتابة إلى ثلاثة أقسام: تشكل الأبجدية، و الإملاء، و الأفكار الذي يعبر عنها من خلال الكتابة و في العادة يذكر بالإنشاء التحريري.^٥ مهارة الكتابة هي مهارة تحتاج في هذا الزمان، لأنها مهارة الكتابة لتكون احد وسيلة لتعبير عن الأفكار و المشاعر مثل الرجاء أو أي شئ في تفكير و شعور الإنسان.^٦

أما هنا فتبحث الباحثة عن مهارة الكتابة وهي تساعد الطلاب في كتابة المفردات، لأن في الحقيقة طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي فهموا مفردات اللغة العربية و لكن بعض من الطلاب لم تستطيعوا في الكتابة و صعب على الطلاب ليكتبوا المفردات جيدا و صحيحا. لذلك الخطوة الأولى

^٤ ترجم من

Fathul Mujib, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (DIVA Press : Cetakan Pertama, 2011), 32-33

^٥ يترجم من : Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humoria, 2009), hal 156

^٦ يترجم من : Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogyakarta : DIVA Press, 2012), hal 123

تستعمل الباحثة بتطبيق لعبة **Typed Game** في تعليم الكتابة لكي يشعر الطلاب بالسرور بتعليم اللغة العربية, و هذه لعبة يقدر الطلاب بنفسهم.
 من ذلك السبب, قامت الباحثة بهذا البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق لعبة **Typed Game** لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ موراوودي - كرسيك".

ب) قضايا البحث

١. كيف كفاءة مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ موراوودي - كرسيك ؟
٢. كيف تطبيق لعبة **Typed Game** لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ موراوودي - كرسيك ؟
٣. كيف فعالية تطبيق لعبة **Typed Game** لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ موراوودي - كرسيك ؟

ت) أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فما يلي :

١. لمعرفة كفاءة مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ موراوودي - كرسيك
٢. لمعرفة تطبيق لعبة **Typed Game** لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ موراوودي - كرسيك

٣. معرفة فعالية تطبيق لعبة Typed Game لترقية مهارة الكتابة لطلاب
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ موراوودي -
كرسيك

ث) منافع البحث

والنتيجة من هذا البحث تأمل الباحثة بوجود المنافع التالية :

١. للباحثة هي معرفة عملية تطبيق لعبة Typed Game في تعلم اللغة العربية
٢. لتكون العملية التعليمية مفرحة ولا مملة في تعلم اللغة العربية
٣. لتكثير خزانة العلوم والمعارف خاصة في فعالية ألعاب اللغة العربية

ج) حدود البحث

تختار الباحثة في المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ موراوودي -
كرسيك في الفصل الثامن سنة ٢٠١٣-٢٠١٤ والذي يستخدم كتابا يعني كتاب اللغة
العربية لفصل الثامن في مرحلة الثاني بموضوع النحوية, ويعمل هذا البحث شهرا تقريبا.
الذي ستبدأ باختبار قبلي ثم تعمل البحث. ثم تعمل اختبار البعد الذي يعمل لقياس
إنتاج التعليم المرجوة.

ح) توضيح بعض المصطلحات

١. تطبيق : مصدر من (طبق-يطبق-تطبيقا) بمعنى تنفيذ. ^٧ بمعنى تعتبر الصورة وسيلة
ناجحة في تدريس مهارات اللغة ولا سيما مهارة الكتابة.
٢. اللعبة : كل ما يلعب به, مثل الشطرنج والنرد. ^٨ هي عمل جذب نفع و مسرور.

^٧ لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأداب و العلوم (بيروت : المؤسسة اليسوعية ، ١٩٢٧) ص ٦٦٧
^٨ شبان عبد العطي عطية و أحمد حميد هوسين، المعجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨)، ص ٨٥٩

٣. **Typed Game** هي اللعبة التي تفضل الطلاب تستطيع أن تكتبوا مفردات اللغة العربية. و هذه الطريقة هي الأولى من خطوات لتدريب مهارة كتابة الطلاب كي يستطيعوا كتابة اللغة العربيّة جيّداً وصحيحاً.
٤. ترقية : مصدر من رقي - يرقى أي رفعه وصعده.^٩ أما ترقية في هذا البحث فهي المحاولة الشديدة في عملية التعليم لنيل المقصود التدريسيّ الذي راجي به المعلم أو سواه.
٥. مهارة الكتابة : القدرة الدارسين على كتابة الصحيحة إملائياً. وإجادة الخط وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة.^{١٠} ويقصد في هذا البحث هو كفاءة الطلاب بكتابة المفردات جيّداً وصحيحاً.
٦. الطلاب: جمع من طلب, هو من يطلب العلم, و المراد في هذا البحث طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ موراوودي - كرسيك.

(خ) الدراسة السابقة

١. فرييانتى مفيكا سالي, ٢٠١٢, يبحث فيه تأثير تطبيق اللعبة هذا حرف أولي لترقية مهارة الكتابة, (بالتطبيق على المدرسة المتوسطة بانويباغ - لاموغان), قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا.
٢. وينارليك, ٢٠١٢, يبحث فيه تأثير تطبيق اللعبة اللغوية كرة المفردات لترقية مهارة اللغة العربية, (بالتطبيق على المدرسة المتوسطة نور الهداية سولوكورا- لاموغان), قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا.

^٩ لويس معلوف، المنجد في اللغة، المراجع السابق، ص ٥٢٥
^{١٠} رشيد احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية (قسم الثاني)، مكة، ص. ٥٨٨

٣. نونوج صفا زلفينا, ٢٠٠٩, فعالية إستخدام البطاقة الومضية في ترقية مهارة الكتابة (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج), قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية مولان مالك إبراهيم مالانج.