

الباب الخامس

الخاتمة

بعد القيام بعرض نتائج الدراسة الميدانية في الباب السابق، فأخذت الباحثة النتائج

فيما يلي :

(١) الخلاصة

١. من هذا البحث تكون نتائج خاصة في لعبة Typed Game, أن تطبيق لعبة Typed Game يكون جيدا لأن هذه الطريقة أول ما تستعمل في المدرسة مؤسسة دار السلام ٢, و جميع الطلاب يحبونه ويخمسون لاتباعه. كانت لعبة Typed Game هي طريقة لتعليم المفردات أو لتعليم اللغة الأجنبية, في هذه الطريقة يستعمل الطلاب المفردات الكثيرة و تساعد الطلاب في كتابة المفردات جيدا و صحيحا حتى يطوروا مهارة كتابتهم. وأما أنشطة التعلم والتعليم نبدأ بالمقدمة وأنشطة الرئيسية والاختتام والتقويم.

٢. يوجد فعالية بعد استعمال لعب Typed Game في ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة مؤسسة دار السلام الإسلامي ٢. ونعرف بتحليل البيانات بالمعادلة المقارنة (Tes t) %٥ من جدول $t_r = 2,21$, ١, % من جدول $t_r = 2,704$, $(t_r, t_o) >$ أو $2,21 < 13,14 > 2,704$ وكذلك نعرف من وجود اختلاف النتيجة اختلافا كبيرا بين قمة المتوسط في الامتحان القبلي يعني قبل تطبيق لعب Typed Game هو ٦٩,٨٨ و قيمة المتوسط في الامتحان البعدي يعني بعد تطبيق لعب Typed Game هو ٨١,٠٤. وبعد إعطاء هذه الطريقة شعر الطلاب بالفرح والسهل في الفهم المواد الدراسية اللغة العربية لأن هذه الطريقة مجموعة ٧١ تعليم التعاوني و التعليم الفردي. ويستطيع الطلاب أن يساعد بعضهم بعضا في فهم المواد الدراسية.

(٢) المقترحات

اقترحت الباحثة إلى المعلم بعض المقترحات التالية في تعليم المدة, خاصة في

تطبيق Typed Game كما وهي:

١. ينبغي له أن يزيد استخدام الألعاب اللغوية (Typed Game) في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية. لأن الألعاب اللغوية (Typed Game) طريقة جديدة في تعليم اللغة العربية هناك.
٢. ينبغي له أن يختار المدخل المناسب والطرائق المناسبة بالأهداف التعليمية من عملية التعلم والتعليم.
٣. ينبغي له أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية في الفصل عملية فعالية حتى تصبح مهارة الكتابة جيدة وهم لا يشعرون بالملل والصعبة في تعلمها.