

## الباب الرابع

### الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢

#### موراوودي كرسيك

##### ١. موقعها الجغرافي

(١) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ موراوودي

كرسيك

(٢) موقعها : في الشارع موراوودي رقم ٦٣ بالمنطقة جرمي ومديرية كرسيك

رقم البريد ٦١١٧١ بولاية جوي الشرقية.

(٣) حالة الأرض : ملك وقف

##### ٢. تاريخ تأسيسها

أول تأسيس المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ موراوودي

هو عندما عقد لجنة نهضة العلماء في المجلس الرفيق التي تقع في المدرسة الابتدائية

"تربية الموهدين" موراوودي سنة ١٩٩٤, وهناك كان مناقشة صغيرا عن المجلس

الخارجين الذي يستمر الطلاب من المدرسة الابتدائية في المنطقة الجنوبية, و

بالخصوص النهضيين لتثبت بأهل السنة و الجماعة.

ولذلك يقرّر مجلس الإدارة لجنة نهضة العلماء لتبني المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ مورواودي تحت رعاية المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ١ جرمي، و يرحب لجنة مؤسسة دار السلام الإسلامي جرمي جيدا بأعضاء لجنة نهضة العلماء، و قد تناسق أولا بأعضاء لجنة المدرسة الابتدائية "تربية الموهدين" مورواودي لتحقيق تلك الرغبة، ولذلك أسست المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ مورواودي في السنة ١٩٩٥.

### ٣. بصيرة وإرسالية وأهداف المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢

أ. بصيرة (Visi)

تكوين الطلاب الأقوياء على أساس الإيمان و التقوى الى الله تعالى، و العلوم التكنولوجي، و الابتكار، و بالأخلاق الكريمة.

ب. إرسالية (Misi)

- (١) لتنمية القدرة الشخصية
- (٢) لتنمية عملية التعليم الإيجابي
- (٣) لترقية الأنشطة التربوية، إما من الأنشطة الدراسية أو غيرها
- (٤) تنفيذ الأنشطة الدينية لتطوير السلوك الدينية والأخلاق الكريمة على أساس الإيمان و التقوى إلى الله تعالى
- (٥) تزويد المعلومات التكنولوجيا والاتصالات في عصر العولمة
- (٦) لوجود تنمية إجاز أكاديميا و غيره

## ج. أهداف المدرسة

- (١) لتكوين جمعيّة التعليم الرسمي مؤثراً بنظام التصرف بمقدار الوطني
- (٢) لتكوين جودة الأخلاق ( موقفا و سلوك الدنيّة) انعكاسا لتكوين الأخلاق و رباط النّظام
- (٣) لإحياء نمو الكفاءة المختلفة وإبداعية الطلاب

## ٤. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي

- أعدت المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢
- الوسائل التعليمية للحصول على أهداف التربية و التعليم، فيما يلي :

## اللوحة : ١

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١.	غرفة رئيس المدرسة	١	طيب
٢.	غرفة رئيس شؤون الإدارة	١	طيب
٣.	غرفة المعلم	١	طيب
٤.	غرفة الضيافة	١	طيب
٥.	غرفة التعليمي	٣	طيب
٦.	غرفة المكتبة	١	طيب
٧.	مصلّى	١	طيب

٨.	حمام الطلاب	٢	طيب
٩.	حمام المعلم	١	طيب
١٠.	غرفة معمل كومبيوتر	١	طيب
١١.	غرفة معمل علم العالم	١	طيب
١٢.	غرفة الصحة	١	طيب
١٣.	غرفة OSIS	١	طيب
١٤.	صفحة (للحفلة)	١	طيب
١٥.	مطعم	١	طيب

### ٥. أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢

كثير من المعلمين في المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ متخرجون من الجامعة الإندونيسية. أما أسماء المعلمين و الموظفين ففي اللوحة الآتية.

#### اللوحة : ٢

الرقم	أسماء المعلمين/ ات	المادة
١.	مقرين	رئيس المدرسة + علم الفقه
٢.	نيغ سوليس تياوتي	الخاص للمنهجي + علم الاجتماعية
٣.	محمد ريزاديان	اللغة الانجليزية

٤.	مسعود	الخاص للطلاب + اللغة القرية
٥.	ستي مملوثة الكرمة	رئيس شركة الطلبة
٦.	مفعولة	علم الطبيعة + الحاسوب
٧.	هوني عزيز النور سعدي	العلاقة الاجتماعية
٨.	نسوة السعدية	تكنولوجيا / كومبيوتر
٩.	ليليك هداية	بيولوجيا
١٠.	محمد سوفرمون	الفنون و الثقافة
١١.	محمد انديك توفيق	القرآن و الحديث + التاريخ الإسلامي +
١٢.	محمد اوسط غفاري وحي	علم عقيدة + اسواجا + اللغة العربية
١٣.	سوتريسا	الرياضة
١٤.	ايدا رحمواتي	الحاسوب
١٥.	اريك سوتياوان	اللغة الإندونيسية
١٦.	اولي فديوطي	رئيس نظام الإدارة
١٧.	مسعودين	حارس المدرسة

٦. أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢

كان عدد الطلاب في هذه المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ مئة تسعة و عشرة (١١٩) طالبا.

اللوحة : ٣

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	السابع	٣٨
٢	الثامن	٤٣
٣	التاسع	٣٨
المجموع		١١٩

٧. أحوال الطلاب الصف الثامن كعينة البحث العلمي بالمدرسة المتوسطة

لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢

كان عدد طلاب المدرسة كلة ١١٩ (مئة تسعة و عشرة) طالبا، وعدد الطلاب في الصف الثامن الذي جعلتهم الباحثة كعينة البحث ٤٣ (ثلاثة و أربعين) طالبا. وتفصيلها كما في اللوحة الآتية :

اللوحة : ٤

الرقم	رقم القيد	الأسماء

آن جونيدي	٥٧٠	١
ادي فوتري موهيمين	٥٧١	٢
اكوستين فيرا	٥٧٢	٣
أحمد هيكال	٥٧٣	٤
أحمد قهار الدين	٥٧٤	٥
أناغ فروق	٥٧٥	٦
أرشاد جوهاري	٥٧٦	٧
باكوس سوتيووان	٥٧٧	٨
جيجيك هوراوتي	٥٧٨	٩
داني سفري جوهنشيه	٥٧٩	١٠
داني وايس الخري	٥٨٠	١١
دارا مودا نيغروم	٥٨١	١٢
دافيد اندرا	٥٨٢	١٣
دوي ادي سفوترا	٥٨٣	١٤
فيردا نور سوسيستا	٥٨٤	١٥
فطرية المغفرة	٥٨٥	١٦
كاري الدو اريياس بختيار	٥٨٦	١٧
محمد بحر الدين يوسف	٥٨٧	١٨

محمد جفار صديق	٥٨٨	١٩
معروف	٥٨٩	٢٠
موكا تري اومامي نغروم	٥٩٠	٢١
محمد عبد الفروق	٥٩١	٢٢
محمد اندي سانتوسا	٥٩٢	٢٣
محمد ديكي وحي	٥٩٣	٢٤
محمد شيف الدين	٥٩٤	٢٥
نور حياتي	٥٩٥	٢٦
نور حبيبة العزيزة	٥٩٦	٢٧
نور ريزال راي أفاندي	٥٩٧	٢٨
نور بيني	٥٩٨	٢٩
راتنا وتي	٥٩٩	٣٠
رييان سيوتي	٦٠٠	٣١
رزقي زنوار	٦٠١	٣٢
سادان نوري	٦٠٢	٣٣
صلحة النساء	٦٠٣	٣٤
ستي هجار	٦٠٤	٣٥
شهرول دوي رمديني	٦٠٥	٣٦

توماس فردانا	٦٠٦	٣٧
وولان ساري	٦٠٧	٣٨
يوكا عبدي فراستيا	٦٠٨	٣٩
امر معروف	٦٠٩	٤٠
جودي دارما فراستوتيا	٦١٢	٤١
محمد اوفال	٦٥١	٤٢
مصباح الفريد	٦٥٢	٤٣

## ٨. تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢

كان استعملت المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ موراوودي كرسيك منهج الدراسة مسندا إلى المنهج KTSP للسنة ٢٠٠٧ . وأما أهداف تدريس اللغة العربية تناسب بالأهداف العامّة. وهي أربع مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، التي يحصلها عليها الطلاب في تدريس اللغة العربية. في هذا البحث، لمعرفة كيف تدريس اللغة العربية في هذا المدرسة، عقدت الباحثة المقابلة مع أستاذ محمد أوسط غفاري وحي كمعلم اللغة العربية. أما الطريقة التي استعملت لتدريس اللغة العربية فهي الطريقة السمعية الشفوية وغير ذلك. و أحيانا يستعمل بطريقة أخرى تناسب العربية.

وأما في تدريس الكلام أو المحادثة فيستعمل طريقة الحوار التي تتركز على كتاب اللغة العربية و أحيانا يجعل الحوار أنفسهم وفي تدريس الكتابة بطريقة الإملاء، وفي تدريس القراءة استخدم المدرس طريقة القراءة الجهرية , وفي تدريس الاستماع استخدم المدرس الطريقة السمعية الشفوية. والكتاب الذي استخدمه الطلاب في تدريس اللغة العربية هي كتاب اللغة العربية (LKS) "العالم"، ووقعت دراسة اللغة العربية ١ x ٤٠ دقيقة لكل حصة. وقسمت المدرس الوقت بمناسبة الموضوع الدراسية.

## الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

### ١. تطبيق طريقة Typed Game

في تعليم الكتابة يحتاج أن يفهم المفردات لأنها جزء من أساس تعليمها و وسيلة لتساعد الطلاب كي يستطيعوا أن يكتبوا جيدا و صحيحا. ولذا، يجب على المعلمين استخدام الطريقة في تعليمها لأن طريقة هي إحدى الواجهة المهمة لنجاح تعليم و وصول إلى الأغراض الدراسية.

كانت طريقة Typed Game هي من إحدى طراز التعلم الفعلي. و هذه الطريقة هي الطريقة السهلة و البسيطة، يكتب الطلاب المفردات جيدا و صحيحا حتى تكون تلك المفردات كثيرة، و يتعلم الطلاب الجملة المفيدة من تلك المفردات. و كذلك في هذه الطريقة تدريس المفردات و هذه من الخطوة الأولى في تعليم مهارة الكتابة.

هذه الطريقة تطبيق تعليم الكتابة بطريقة Typed Game التي تتكون  
من الخطوات الآتية. فهي:

### ١. المقدمة

- ح. التسليم بإلقاء السلام ورحمة الله وبركاته
- خ. تسأل حال الطلاب "كيف حالكم جميعاً؟"
- د. شرح استخدام طريقة لعبة Typed Game
- ذ. تشرح الباحثة الكفاءة المعينة و يعطى حماسهم لتعليم الكتابة
- ر. يدعو المعلم الطلاب لإثراء المفردات

### ٢. الأنشطة

- ج. يدعو المعلم الطلاب أن يتخيلوا الأماكن المعروفة, مثل : منزل, و مكتبة  
البريد, ومطعم, والمدرسة, والسوق, و حديقة الحيوان.
- ح. ثم يعطى المعلم الأمر إلى الطلاب, " اختر المكان الذي نعتقد أنه  
المهم".
- خ. يسمح المعلم للطلاب كتابة أو إنشاء قائمة المفردات بعدد عشرة  
بسيطة.
- د. ثم يكتب الطلاب المفردات جيداً و صحيحاً حتى تكون تلك المفردات  
كثيرة, و يتعلم الطلاب الجملة المفيدة من تلك المفردات.

### ٣. الاختتام

تأكيد وتخليص من المدرسة عن المواد  
 تقوم المدرسة عن وظائف الطلاب  
 تأمر الطلاب ليفهموا المواد الآتية  
 تحتتم المدرسة الدراسة بالسّلام

## أ. عملية جمع البيانات في المدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢

كما نظرنا من قبل لتحليل هذه المقارنة تستعمل الباحثة الطريقة الكمية في البحث لسهولة البيانات التي بحثها في الميدان وهذا أصبح دفاعا وتشجيعا ووقتا تكون له فضيلة بتفصيل قدر الإمكان مع الإشارة إلى نوعية البحوث وكمية البحوث وكل التلاميذ تكون لهم قوة التأثير المختلفة في تنمية مهارتهم وهنا شهدنا أن كل ما يحصله الطالب و يجتهد به نعطيه الهدية أو المدح دون عقاب لأن الأثر النفسي سوف يساعده على ترقية الدافع في تعلمه.

استخدمت الباحثة في هذا البحث الطرائق العلمية لنيل البيانات المحتجة،

كما يلي:

## ١. طريقة المقابلة (Interview)

هي عملية الأسئلة و الأجوبة بين شخص أو أكثر شفويا.<sup>٤٠</sup> في هذا المنهج تتناول الباحثة التصريح من أستاذ محمد أوسط غفاري وحي كمعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ ، عن تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة. ومن هذه المقابلة، حصلت الباحثة على أن في تدريس اللغة العربية يستعمل المدرس طريقة تناسب أربع مهارات. تعمل عملية المقابلة في التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٤.<sup>٤١</sup>

## ٢. طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التي بحثها الباحثة. بعد عملية التجربة تتناول الباحثة البيانات عن تطبيق لعبة Typed Game بمشاهدة أحوال الطلاب في الفصل التجريبي، وعرفت الباحثة أن وجود الفرق بين مفهوم الطلاب بعد أن يستخدم لعبة Typed Game وقبلها. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن وجود فعالية تطبيق لعبة Typed Game لترقية مهارة الكتابة, و فيها عملية المدرس و الطلاب في تدريس اللغة العربية.

## ٣. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

<sup>٤٠</sup> يترجم من : Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal 114  
<sup>٤١</sup> المقابلة مع الأستاذة محمد اوسط غفاري وحي اللغة العربية (٢٢ أبريل ٢٠١٤)

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلات و الجرائد و غيرها.<sup>٤٢</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم و التعلم و لمعرفة الصورة الفكرية العامة عن موضوع البحث.

#### ٤. طريقة الاستبيانات (Angket)

هي الأسئلة لحصول البيانات من المستجيبين باختيار الإجابة الصحيحة لهم مجموعة الإجابات بالصفة المغلقة,<sup>٤٣</sup> عن تطبيق لعبة **Typed Game** لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ موراوودي - كرسيك. تقدمت الباحثة تحليل البيانات باعتماد على نتيجة الاستبيانات عن تطبيق لعبة "**Typed Game**" لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن. اعتمادا على هذه اللوحة الباحثة أن تحلل كل مادة، و هذا التحليل تقصد لفهم جميع المواد من الاستبيانات السابقة. وفي هذا الصدد استخدمت الباحثة بالنسبة المئوية كما يلي:

---

<sup>٤٢</sup> يترجم من : Rineka (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal 274  
<sup>٤٣</sup> يترجم من : Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 199

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

و استخدمت الباحثة المعيار الذي قرره سوهارسمي اريكونطا فكما يلي:

جيدا	٨٦ - ١٠٠%
مقبولا	٦٥ - ٨٥%
ناقصا	٤٠ - ٦٤%
قبيحا	٠ - ٣٩%

كان عدد الأسئلة ١٠ أسئلة بالإجابة الاختيارية أ، ب، ج. وبالتفصيل

فيما يلي:

$$أ = ٣$$

$$ب = ٢$$

$$ج = ٣$$

أما جميع النتائج فهو كالتالي:

## اللوحة: ٥

مجموع	أرقام الأسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٦	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	١
٢٤	٢	٣	٣	١	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢
٢٦	٣	١	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٢٤	٣	٢	١	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٤
٢٥	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٥
٢٧	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٦
٢٢	١	٢	٣	٢	٣	٢	١	٣	٣	٢	٧
٢٦	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٨
٢٥	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٩
٢٤	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	١	٣	٢	١٠
٢٧	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	١١
٢٤	٢	١	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١٢
٢٤	٣	٣	١	٣	١	٣	٣	٢	٣	٢	١٣
٢٦	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	١٤
٢٢	١	٢	٢	٣	٣	١	٢	٣	٣	٣	١٥
٢٧	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	١٦
٢٦	٣	١	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	١٧
٢٤	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	١	٣	٢	١٨
٢٥	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	١٩
٢٤	٣	٢	١	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٢٠

٢٣	٢	١	٣	٣	٢	٣	١	٢	٣	٣	٢١
٢٤	١	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢٢
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٢	٢٣
٢٦	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢٤
٢٤	٢	٢	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٢	٢٥
٢٥	٣	١	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢٦
٢٦	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٧
٢٣	١	٣	٢	٣	٣	١	٣	٢	٣	٢	٢٨
٢٦	٢	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٢	٢٩
٢٤	٢	٣	٢	١	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣٠
٢٦	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣١
٢٤	٣	١	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣٢
٢٥	٢	٣	١	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣٣
٢٧	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣٤
٢٧	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣٥
٢٤	٣	٣	١	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣٦
٢٥	٢	٣	٣	٣	٢	٣	١	٣	٢	٣	٣٧
٢٦	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣٨
٢٤	٢	١	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣٩
٢٨	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤٠
٢٩	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤١
٢٤	١	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٤٢
٢٣	٢	٣	١	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٤٣

اللوحة: ٦

هل لعبة "Typed Game" مؤثرة لتعليم اللغة العربية؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
٠١	أ- نعم	٢٩	٤٣	٦٧,٤
	ب- أحيانا	١٤		٣٢,٦
	ج- لا	-		-
	مجموع	٤٣		١٠٠

اللوحة: ٧

هل لعبة "Typed Game" طريقة جديدة؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
٠٢	أ- نعم	٣٣	٤٣	٧٦,٧
	ب- أحيانا	١٠		٢٣,٣
	ج- لا	-		-
	مجموع	٤٣		١٠٠

اللوحة: ٨

هل لعبة "Typed Game" تساعد صعبة في الكتابة؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
٠٣	أ- نعم	٢٨	٤٣	٦٥,١
	ب- أحيانا	١٣		٣٠,٢
	ج- لا	٢		٤,٧
	مجموع	٤٣		١٠٠

اللوحة: ٩

هل تتفق إذا كانت لعبة "Typed Game" تستعمل في تعليم اللغة العربية؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
٠٤	أ- نعم	٢٣	٤٣	٥٣,٥
	ب- أحيانا	١٥		٣٤,٩
	ج- لا	٥		١١,٦
	مجموع	٤٣		١٠٠

اللوحة: ١٠

هل أنت نشيط عند تعليم اللغة العربية بلعبة "Typed Game"؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
٠٥	أ- نعم	٢٣	٤٣	٥٣,٥
	ب- أحيانا	١٦		٣٧,٢
	ج- لا	٤		٩,٣
	مجموع	٤٣		١٠٠

اللوحة: ١١

هل تفرح عند تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة "Typed Game" ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
٠٦	أ- نعم	٢٦	٤٣	٦٠,٥
	ب- أحيانا	١٥		٣٤,٩
	ج- لا	٢		٤,٦
	مجموع	٤٣		١٠٠

اللوحة: ١٢

هل تستطيع أن تفهم مادة اللغة العربية بسهولة عند استخدام لعبة "Typed Game" ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
٠٧	أ- نعم	٢٩	٤٣	٦٧,٤
	ب- أحيانا	١١		٢٥,٦
	ج- لا	٣		٧
	مجموع	٤٣		١٠٠

اللوحة: ١٣

هل طريقة لعبة Typed Game تساعد أن تذكر مادة اللغة العربية جيدة؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
٠٨	أ- نعم	٢٠	٤٣	٤٦,٥
	ب- أحيانا	١٧		٣٩,٥
	ج- لا	٦		١٤
	مجموع	٤٣		١٠٠

اللوحة: ١٤

عند عملية التدريس في الفصل، هل طريقة لعبة Typed Game تستطيع أن تنهض

حماسة تعلمك؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
٠٩	أ- نعم	٢٠	٤٣	٤٦,٥
	ب- أحيانا	١٦		٣٧,٢
	ج- لا	٧		١٦,٣
	مجموع	٤٣		١٠٠

## اللوحة: ١٥

هل المعلم يطبق لعبة تدقيق حاسة الإنسان تماما؟

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
١٠	أ- أحسن	٢٢	٤٣	٥١,٢
	ب- ناقص	١٦		٣٧,٢
	ج- غير أحسن	٥		١١,٦
	مجموع	٤٣		١٠٠

لمعرفة نتيجة عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدم الباحثة التلخيص

عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية:

## اللوحة : ١٦

ج	ب	أ	النمرة
-	١٤	٢٩	١
-	١٠	٣٣	٢
٢	١٣	٢٨	٣
٥	١٥	٢٣	٤
٤	١٦	٢٣	٥
٢	١٥	٢٦	٦
٣	١١	٢٩	٧
٦	١٧	٢٠	٨
٧	١٦	٢٠	٩
٥	١٦	٢٢	١٠
٣٤	١٤٣	٢٥٣	المجموع
٣,٤	١٤,٣	٢٥,٣	المتوسط (Mean)

إذا نظرنا إلى اللوحة السابقة وجدنا أنّ ٢٥,٣% أكثر من الطلاب يجيبون أنّ تطبيق اللعبة "Typed Game" جيد و يستطيع أن يساعد لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ موراوودي - كرسيك ويسهلهم للفهم في تعلم اللغة العربية.

من تلك اللوحة نعرف أن ٢٥,٣% من الطلاب يجيبون (أ) و ١٤,٣% منهم يجيبون (ب) و ٣,٤% الباقية منهم يجيبون (ج). أكثر الطلاب يختارون إجابة (أ) نسبة (ب) و (ج) هذا يدل أن الطلاب يوافقون أنّ تطبيق لعبة Typed Game جيد لترقي علومهم في مهارة الكتابة عند تعلم اللغة العربية.

#### ٥. طريقة الاختبار (Tes)

الاختبار هو آلة أو إجراء أو أنشطة معقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية الدعينة. واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة نوعين من الاختبار: أولاً، الاختبار القبلي، أجرت الباحثة بهذا الاختبار قبل تطبيق لعبة "Typed Game" لمعرفة كفاءتهم قبل أن يمروا بالتجريب. وثانياً، الاختبار البعدي، وأجرت الباحثة بهذا الاختبار البعدي لمعرفة فعالية تطبيق لعبة "Typed Game" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ مورواودي - كرسيك.

#### ٢. كفاءة مهارة الكتابة للطلاب في تعليم اللغة العربية

الكتابة هي أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع و القراءة الناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة.

كثير من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام الإسلامي ٢ لم يستطيعوا في الكتابة، حينما صعب عليهم ليكتبوا لأنّ جرب المدرسة كتابة الحرّ ولكنهم لا يستطيعوا. لذلك، الخطوة الأولى تستعمل المدرسة طريقة **Typed Game** في تعليم الكتابة بهذه الطريقة يقدر الطلاب بأنفسهم. والحاصل، بهذه الطريقة يستطيع الطلاب الكتابة جيدة، و ذلك يبدو من نتيجة مهارة الكتابة و نتيحتهم على مستوى ٨١,٠٤ و المعنى كانت مهارة الكتابة جيدة جدا<sup>٤٤</sup>. و لوحة نتيجة الطلاب في المضاف.

لمعرفة ترقية مهارة كتابة الطلاب بتطبيق اللعبة "**Typed Game**" للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام ٢ مورروادي كرسيك، فعرضت الباحثة عن نتائج الطلاب في الاختبار الأول والاختبار النهائي.

### ٣. فعالية تطبيق لعبة "**Typed Game**" لترقية مهارة الكتابة الطلاب

لمعرفة فعالية تطبيق لعبة "**Typed Game**" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام ٢ مورروادي كرسيك فقدّمت الاختبار. وأما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعنى الاختبار الأول (**Pre Test**) والاختبار النهائي (**Post Tes**). لذلك، تقدمت الباحثة نتيجة الاختبار الأول باستخدام أسلوب مجموعة المسابقة ونتيجة الاختبار النهائي بدون استخدام أسلوب مجموعة المسابقة.

<sup>٤٤</sup> نتيجة الطلاب الإختبارات في الصف الثامن (١٣ مايو ٢٠١٤)

أما نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية :

اللوحة : ١٧

نتائج الطلاب في الاختبار الأولي (متغير X) (قبل تطبيق " Typed  
"Game

الرقم	اسم التلاميذ	الاختبار الأول
١	أن جونيدي	٦٠
٢	ادي فوتري موهيمين	٦٥
٣	اكوستين فيرا	٧٥
٤	أحمد هيكال	٧٠
٥	أحمد قهار الدين	٦٥
٦	أناغ فروق	٧٠
٧	أرشاد جوهاري	٦٥
٨	باكوس سوتبيوان	٦٥

٧٠	جيجيك هوراوتي	٩
٧٠	داني سفري جوهنشيه	١٠
٧٥	داني وايس الخرنى	١١
٨٠	دارا مودا نيغروم	١٢
٦٠	دافيد اندرا	١٣
٦٠	دوي ادي سفوترا	١٤
٨٠	فيردا نور سوسيستا	١٥
٧٠	فطرية المغفرة	١٦
٦٥	كارى الدو اريياس بختيار	١٧
٦٥	محمد بحر الدين يوسف	١٨
٦٥	محمد جفار صديق	١٩
٧٠	معروف	٢٠
٦٠	موكا تري اومامى نغروم	٢١
٦٥	محمد عبد الفروق	٢٢
٧٠	محمد اندي سانتوسا	٢٣
٦٥	محمد ديكي وحي	٢٤
٧٥	محمد شيف الدين	٢٥
٧٠	نور حياتي	٢٦

٧٥	نور حبيبة العزيزة	٢٧
٦٥	نور ريزال راي أفاندي	٢٨
٧٥	نور ينتي	٢٩
٦٥	راتنا وتي	٣٠
٧٠	رييان سيوتي	٣١
٧٥	رزقي زنوار	٣٢
٧٥	سادان نوري	٣٣
٧٠	صلحة النساء	٣٤
٨٠	ستي هجار	٣٥
٧٠	شهرول دوي رمدي	٣٦
٧٠	توماس فردانا	٣٧
٨٠	وولان ساري	٣٨
٦٥	يوكا عبيدي فراستيا	٣٩
٨٠	امر معروف	٤٠
٨٠	جودي دارما فراسوتيا	٤١
٦٥	محمد اوفال	٤٢
٧٥	مصباح الفريد	٤٣

المجموع	٣٠٠٥
المتوسط	٦٩,٨٨

والقيمة التي حصلت عليها متغير  $X$  هي ٨ وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من كافي. أو القيمة التي حصل عليها متغير  $y$  كما يلي:

اللوحة: ١٨

نتائج طلاب في الاختبار النهائي (متغير  $y$ ) (بعد تطبيق "Typed Game")

الرقم	اسم التلاميذ	النتيجة
١	أأن جونيدي	٧٠
٢	ادي فوتري موهيمين	٧٥
٣	اكوستين فيرا	٩٠
٤	أحمد هيكال	٨٠
٥	أحمد قهار الدين	٧٠
٦	أناغ فروق	٧٥
٧	أرشاد جوهاري	٨٠
٨	باكوس سوتيووان	٧٥

٩٠	جيجيك هوراوتي	٩
٧٥	داني سفري جوهنشيه	١٠
٨٥	داني وايس الخرنبي	١١
٩٥	دارا مودا نيغروم	١٢
٨٠	دافيد اندرا	١٣
٧٠	دوي ادي سفوترا	١٤
٩٠	فيردا نور سوسيستا	١٥
٨٥	فطرية المغفرة	١٦
٧٠	كاري الدو اريياس بختيار	١٧
٨٥	محمد بحر الدين يوسف	١٨
٧٠	محمد جفار صديق	١٩
٨٥	معروف	٢٠
٨٠	موكا تري اومامي نغروم	٢١
٧٥	محمد عبد الفروق	٢٢
٧٥	محمد اندي سانتوسا	٢٣
٨٥	محمد ديكي وحي	٢٤
٨٠	محمد شيف الدين	٢٥
٧٥	نور حياتي	٢٦

٩٠	نور حبيبة العزيزة	٢٧
٧٠	نور ريزال راى أفاندى	٢٨
٨٠	نور يىتى	٢٩
٨٠	راتنا وتى	٣٠
٩٠	رييان سيوتى	٣١
٨٥	رزقى زىنوار	٣٢
٨٠	سادان نورى	٣٣
٩٠	صلحة النساء	٣٤
٩٥	ستى هجار	٣٥
٧٥	شهرول دوى رمدنى	٣٦
٨٠	توماس فردانا	٣٧
٩٠	وولان سارى	٣٨
٧٠	يوكا عبدى فراستيا	٣٩
٩٥	امر معروف	٤٠
٩٠	جودى دارما فراستوتيا	٤١
٨٠	محمد اوفال	٤٢
٨٠	مصباح الفريد	٤٣
٣٤٨٥	المجموع	

٨١,٠٤	المتوسط	
-------	---------	--

المسافة بينهما	متغير y	متغير X
٤٨٠	٣٤٨٥	٣٠٠٥

والطريقة على وصول المعرفة عن تطبيق Typed Game , واستعملت

الباحثة الرموز T-Tes وهي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

لتحصيل  $t_0$  له خطوات فهي:

٣. إعداد لوحة توزيع F (frekuensi) نتيجة الكتابة بعد و قبل تطبيق

### Typed Game

٤. بحث قيمة المتوسط (Mean), شبه المعيار (Deviiasi Standar) و جملة

المربع من شبه المعيار.

اللوحة (٢٠)

قيمة المتوسط من المتغير غير المستقل والمتغير المستقل قبل وبعد تطبيق Typed

Game لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة

دار السلام ٢ مورواوي كرسيك

رقم المستجيبين	متغير X	متغير y	مسافة
.١	٦٠	٧٠	١٠
.٢	٦٥	٧٥	٥
.٣	٧٥	٩٠	١٥
.٤	٧٠	٨٠	١٠
.٥	٦٥	٧٠	٥

٥	٧٥	٧٠	.٦
١٥	٨٠	٦٥	.٧
١٠	٧٥	٦٥	.٨
٢٠	٨٩٠	٧٠	.٩
٥	٧٥	٧٠	١٠.
١٠	٨٥	٧٥	١١.
١٥	٩٥	٨٠	١٢.
٢٠	٨٠	٦٠	١٣.
١٠	٧٠	٦٠	١٤.
١٠	٩٠	٨٠	١٥.
١٥	٨٥	٧٠	١٦.
٥	٧٠	٦٥	١٧.
٢٠	٨٥	٦٥	١٨.
٥	٧٠	٦٥	١٩.
١٥	٨٥	٧٠	٢٠.
٢٠	٨٠	٦٠	٢١.
١٠	٧٥	٦٥	٢٢.
٥	٧٥	٧٠	٢٣.
٢٠	٨٥	٦٥	٢٤.
٥	٨٠	٧٥	٢٥
٥	٧٥	٧٠	٢٦.
١٥	٩٠	٧٥	٢٧.
٥	٧٠	٦٥	٢٨.
٥	٨٠	٧٥	٢٩.

١٥	٨٠	٦٥	٣٠.
٢٠	٩٠	٧٠	٣١.
١٠	٨٥	٧٥	٣٢.
٥	٨٠	٧٥	٣٣.
٢٠	٩٠	٧٠	٣٤.
١٥	٩٥	٨٠	٣٥.
٥	٧٥	٧٠	٣٦.
١٠	٨٠	٧٠	٣٧.
١٠	٩٠	٨٠	٣٨.
٥	٧٠	٦٥	٣٩.
١٥	٩٥	٨٠	٤٠.
١٠	٩٠	٨٠	٤١.
١٥	٨٠	٦٥	٤٢.
٥	٨٠	٧٥	٤٣.
٤٧٥	٣٤٨٥	٣٠٠٥	مجموع
١١,٠٤	٨١,٠٤	٦٩,٨٨	موسط النتائج

## اللوحة (٢١)

مجموع المربع من شبه المعيار قبل وبعد تطبيق Typed Game لترقية مهارة الكتابة

لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام ٢ مورواادي كرسيك

مجموع المربع	شبه المعيار	الرقم المستجيبين
١٠٠	١٠	.١
٢٥	٥	.٢
٢٢٥	١٥	.٣
١٠٠	١٠	.٤
٢٥	٥	.٥
٢٥	٥	.٦
٢٢٥	١٥	.٧
١٠٠	١٠	.٨
٤٠٠	٢٠	.٩
٢٥	٥	.١٠
١٠٠	١٠	.١١
٢٢٥	١٥	.١٢

٤٠٠	٢٠	.١٣
١٠٠	١٠	.١٤
١٠٠	١٠	.١٥
٢٢٥	١٥	.١٦
٢٥	٥	.١٧
٤٠٠	٢٠	.١٨
٢٥	٥	.١٩
٢٢٥	١٥	.٢٠
٤٠٠	٢٠	.٢١
١٠٠	١٠	.٢٢
٢٥	٥	.٢٣
٤٠٠	٢٠	.٢٤
٢٥	٥	.٢٥
٢٥	٥	.٢٦
٢٢٥	١٥	.٢٧
٢٥	٥	.٢٨
٢٥	٥	.٢٩
٢٢٥	١٥	.٣٠

٤٠٠	٢٠	.٣١
١٠٠	١٠	.٣٢
٢٥	٥	.٣٣
٤٠٠	٢٠	.٣٤
٢٢٥	١٥	.٣٥
٢٥	٥	.٣٦
١٠٠	١٠	.٣٧
١٠٠	١٠	.٣٨
٢٥	٥	.٣٩
٢٢٥	١٥	.٤٠
١٠٠	١٠	.٤١
٢٢٥	١٥	.٤٢
٢٥	٥	.٤٣
٦٥٢٥	٤٧٥	جملة

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{475}{43} = 11,04$$

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

$$\begin{aligned}\frac{(\sum d)^2}{N} &= 6525 - \frac{475^2}{43} = 6525 - \frac{225625}{43} \\ &= 6525 - 5247,09 = 1277,91\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}} = \frac{11,04}{\sqrt{\frac{1277,91}{43(42)}}} = \frac{11,04}{\sqrt{\frac{1277,91}{1806}}} \\ &= \frac{11,04}{\sqrt{0,71}} = \frac{11,04}{0,84} = 13,14\end{aligned}$$

و من هنا يعرف أن  $t_o$  أكبر من  $t_i$  فلذلك جدول رقم :

$$2,21 = t_i \text{ من جدول } 5\%$$

$$2,704 = t_i \text{ من الجدول } 1\%$$

$$2,704 > 13,14 < 2,21 \text{ أو } (> t_i, t_o)$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية (**Ho**) مردودة، والفرضية البديلة

(**Ha**) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبية (**x**) بعد تطبيق أسلوب

مجموعة المسابقة نحو ترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام ٢

مورروادي. والنتيجة التي نأخذها من هذا الباب أنّ هناك وجود فعالية تطبيق أسلوب

مجموعة المسابقة نحو ترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة لمؤسسة دار السلام ٢

مورروادي.