الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة تصوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا.

أ- موفعها الجغرفي

اسم المدرسة : المدرسة سصوير الأفكار المتوسطة

موضوعها : في الشارع فغيريان ٢٣٨

قرية : أمبيل

منطقة جنوب : سمامفير

مدينة : سورابايا

تاريخ إقامها :١٩٨٦ م

حالة الثابتة : مسجل

مساحة الأرض:٥٣٢ m٢

NIM : ٥١٥

NSM :١٢١٢٣٥٧٨٠٠٢٠

NPSN :٢٠٥٣١٨٤٢

رقم الهاتف : ٣٧١٨٥٨٥(٠٣١)

ب- تاريخ تأسيسها

تؤسس تصوير الأفكارفي اعام ١٩١٧ م . في أولها من أشكال جمعية مناقشة بدأتها ماس منشور كما فرع من جمعية سوريو سوميراط . ثم أصبحت مدرسة مقرها في أمبيل سورابايا . في عام١٩٥٢ هجرت المدرسة الى الشارع فيجيريان لزيادة الطالب .

أسماء رؤساء المدرسة من بدء التأسيس حتى الآن:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. محمد خسب لله
٢. عبد حميد فاقيه
٣. نوي
٤. حميم شهيد
٥. مجري داهلان
٦. زاقي غفران
٧. محمد ريفعي

ج- الرأية والبعثة بهذه المدرسة الإسلامية

١- الرأية

تحقيق جودة الشخصية الإسلامية المتفوقة في الإنجاز وأخلاق الكريمة وقادرة على المنافسة في عصر العولمة.

٢- البعثة

غرس شخصية للطلاب من خلال التعليم بطريقة متكاملة لتعزيز عبادة الله والاتصال بالمجتمعة

أ) تقديم الخدمات المهنية والتعليم الديني في عصر العولمة

ب) زيادة التعاون مع المجتمع من لأجل تجهيز المرافق المدرسة لتحسين نوعية من الطلاب (للوصول إلى أعلى الإنجاز).

د- شكل التعليم

١- أحوال المعلمين

المعلمين هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

به في خبراته السابقة.[١] وأما عدد المعلمين في مدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت وظيفتهم والمواد الدراسية التي قاموا بها، فكما يلي:

الجدوال

عن أحوال المعلمين في المدرسة تصوير الأفكار المتوسطة سورابايا

النمرة	الاسم	المادة
١	امينة	عقيدة الأخلاق و تاريج الإسلام
٢	لوطفية	القرآن الحديث
٣	نورول الإستقامة	اللغة العربية و فن
٤	دينيل لوعيل ماهنون	اللغة الإنجلزية
٥	انا موطية	دراسة العلوم الطبيعية
٦	هانيعة	أهل السنة و الجماعة
٧	سافينة عينون فطرية	اللغة الإندونيسية
٨	احمد فاهمي	الرياضة
٩	أكوس هداية	العلوم الإجتماعية
١٠	لطفية	الرياضيات
١١	تاهنيعة	فقه
١٢		
١٣		
١٤		
١٥		

[١] أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء، ص: ١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- أحوال التلاميذ

الجدوال

عن أحوال التلاميذ في المدرسة تصوير الأفكار المتوسطة سورابايا

النمرة	الفصل	ذكر	أنثى	الجملة
١	السابع	٣٠	٦٠	٩٠
٢	الثامن	٤٢	٨٢	١٢٤
٣	التاسع	٣٨	٤٨	٨٦
	الجملة	١١٠	١٩٠	٣٠٠

٣- أحوال وسائل وأبنية المدرسة

وأما الوسائل والأبنية بمدرسة تصوير الأفكار كما يلي:

الجدوال

عن أحوال الوسائل في المدرسة تصوير الأفكار المتوسطة سورابايا

الرقم	**نوع الوسائل**	**جملة**	**حالة**
١	غرفة الدراسة	٨	جيد
٢	غرفة رئيس المدسة	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	معمل الكومبيوتر	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	مكيف الهواء	٢	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	Lcd	١	جيد
٨	مصلى	١	جيد
٩	مطعم	٣	جيد
١٠	حمام الطلاب	٥	جيد
١١	حمام المعلم	١	جيد
١٢	غرفة صحة المدرسة	١	جيد

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي:

أ) سبورة الأبيض

ب)القلم

ت)المكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل

ث)مكتب وكرسي للمدرس

هـ- المنهج الدراسي

تركز هذه المدرسة إلى تربية الإسلامية والأخلاق الكريمة، وتستخدم هذه المدرسة المنهج الدراسي التي قررها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسي وهي يسمى Kurikulum ٢٠١٣ و Kurikulum KTSP والمنهج الدراسي خاص لمدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت لتخريج الطلاب المثقف والمستقل ويتخلق بأخلاق كريمة. وعلى المدرسين أن يرتبون الأجهزة التعليمية لمادة التي سيعلمها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال المنهج الدراسي

رقم	المواد	ساعة الدراسة كل أسبوع
١	العقيدة والأخلاق	٢
٢	تاريخ الحضارة الإسلامية	٢
٣	الفقه	٢
٤	القرآن والحديث	٢
٥	اللغة العربية	٣
٦	أهل السنة والجماعة	١
٧	اللغة الإنجليزية	٤
٨	اللغة الإندونيسيا	٤
٩	الرياضيات	٤
١٠	علم الاجتماعية	٤
١١	دراسة الفن والثقافة	٢
١٢	دراسة العلوم الطبيعية	٤
١٣	الرياضة	٢
١٤	التربية المدنية	٢
١٥	تكنولوجيا المعلومات	٢
	عدد الساعة الدراسية الأسبوعية	٤٠

و- الأنشطة اليومية

تخطط الأنشطة اليومية في هذه المدرسة لدعم عملية التعليم ولتحقيق النضرة وبعثة هذه المدرسة، ويقرر الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال الأنشطة اليومية

رقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦:٤٥-٠٧:١٥	قراءة سورة يس ودليل النجاح
٢	٠٧:١٥-١٠:١٥	المواد المدرسية
٣	١٠:١٥-١٠:٣٠	الاستراحة
٤	١٠:٣٠-١٢:٣٠	المواد المدرسية
٥	١٢:٣٠	أنتهى

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلاتها في فعالية استخدام طريقة التوليفية بأسلوب التقليد والحفظ و أسلوب الممارسة والنظرية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة "تصويرالأفكار" المتوسطة سورابايا.

أ- استخدام طريقة التوليفية بأسلوب التقليد والحفظ و أسلوب الممارسة والنظرية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة "تصويرالأفكار" المتوسطة سورابايا

فأما ملاحظة استخدام طريقة التوليفية بأسلوب التقليد والحفظ و أسلوب الممارسة والنظرية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة "تصويرالأفكار" المتوسطة سورابايا كما يلي:

اللقاء الأول : تعريف وخطوات طريقة التوليفية

اللقاء الثاني :تطبيق طريقة التولوفية بأسلوب التقليد والحفظ و أسلوب المماسة والنظرية بالموضوع "التعريف بنفسي" و أما خطوات كما يلي:

١- المقدمة، مثل طريقة أخرى

٢- توفير المواد في شكل حوارات قصيرة وعارضة، والأنشطة اليومية مع موضوع مرارا وتكرارا .يعطي هذه المواد أولا بلسان مع الحركة، والإشارات، مسرحية أو صورة.

٣- توجه الطلبة إلى الانضباط من الاستماع إلى الحوار، ويرد الحوار لتقليد الطلاقة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- الطلاب تسترشد تطبيق الحوار معه أصدقائه با التبادل.

٥- بعد تطبيق الحوار الحالية التي تم دراستها، انها منحت نص القراءة التي تتعلق بموضوع الحوار في وقت سابق. يعطى المعلم مثالا عن كيفية قراءة جيد ، تليها الطلاب مرارا وتكرارا.

٦- إذا كان هناك مفردات صعبة والمعلمين تفسير لفتة أو الصور المتحركة أو غيرها .إذا لم يكن ذلك ممكنا مع جميع المعلمين لترجمة لغة المتعلم.

٧- المعلم يقدم العديد من هياكل هامة في قراءة ومناقشة نص حسب الحاجة.

٨- إذا لزم الأمر في الختام، والتقييم النهائي في شكل أسئلة حول مضمون القراءة التي تم مناقشتها .يمكن أن يكون بشكل فردي أو في مجموعات، وفقا للظروف. إذا كان الشرط غير ممكن، يمكن للمعلم تقديمها في شكل من العمل الذي يتعين القيام به في المنزل .

اللقاء الثاليث : تطبيق طريقة التولوفية بأسلوب التقليد والحفظ وأسلوب المماسة والنظرية بالموضوع "التعريف بنفسي" و أما خطوات فيه فكما في اللقاء الثاني

اللقاء الرابيع : تطبيق طريقة التولوفية بأسلوب التقليد والحفظ وأسلوب المماسة والنظرية بالموضوع "التعريف بنفسي" و أما خطوات فيه فكما في اللقاء الثاني

اللقاء الخاميس : الاختبار في الفصل الذي يستخدم طريقة التولوفية بأسلوب التقليد والحفظ و أسلوب المماسة

ب- تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة "تصويرالأفكار" المتوسطة سورابايا

استخدم هذه المدرسة الوسائل التعليمية الكثيرة في تعليم اللغة العربية، منها الوسائل المتحركة مثل الأفلام والموسيقي والوسائل السمعية الشفهية الأخرى. وطريقة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي الطريقة التابعة لوزارة الشؤون الدينية إندونيسية. كل المدارس تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية إندونيسية يجب عليها أن يتبع المنهج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدراسي الخاص. وبعد أن يرى المدرس هذا المنهج، يتطور المدرس هذه المنهج إلى الوسائل التعليمية المتعددة ومناهج الخاصة الموافقة بحالة المدرسة والطلاب.

١- لمحة عن منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

المنهج هي مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ والقيم والنظريات التي تقدم إلى المتعلمين في مرحلة تعليمية بعينها وتحت إشراف المدرسة الرسمية وإدارتها.[٢] و وفقا على القانون رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣ من النظام التعليمية الوطني، المنهج هو مجموعة الخطة و مجمعوعة حول الغرض، المحطويات، و المواد التعليمية و الطريقة التي استعمل بالأساس التنفيذ الأنشطة التعلم لتحقيق الغرض التعليمية المحددة.

تطبيق المدخل العلمي في الدراسة يطلب تغييرات الخلفية بشكل خاص نستطيع تفريقها بالدراسة التقليدية. لهذا المنهج ٢٠١٣ جوهرية خاصة التي لا تدرك في المناهج السابقة لدى الحكومة إندونيسيا. ويعرف هذه التغييرات بالرمز ٤-٢-٥-٢. وأما تفصيل هذا الرمز كما يلي[٣]:

١- (٤) أربع التغييرات في معيار المنهج وهي: معيار كفاءة المتخرجين(SKL) ومعيار المحتوى(SI) و معيار العملية ومعيار التقويم

٢- (٢) يستعمل مدخلتان وهما: المدخل العلمي ومدخل التقويم الحقيقي

٣- (٥) خمسة خطوات التعليمية العلمية وهي: الملاحظة والأسئلة والاكتشاف أو التفكير والتجريب أو الربط والاتصال أو الاستدلال

٤- (٢) التطبيق على موقفين وهما: موقف الروحي وموقف الاجتماعي

---

[٢] محمد محمود الخوالدة, *أساس بناء المنهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي* (عمان: دار المسيرة, ٢٠١١), ص. ١٨.

[٣] مترجم من:

M. Mifathus Sirojudin, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣(PPT)*, Disajikan pada Workshop Kurikulum ٢٠١٣ Kankemenag Kota Surabaya pada ١٩ Juni ٢٠١٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما اللغة العربية التي تتبع بهذه المنهج ٢٠١٣ فمدخل الدراسة تابع على المدخل العلمي وهي المدخل التي تعتقد بتوليد التنمية و التطوير الصفة، المهارة، ومعرفة الطلاب في المدخل أو العملية التي تعين بمعايير العلمية.

٢- تعليم المهارة الكلام

تعليم الكلام بهذه المدرسة تستخدم وسيلة الكتاب وصوت المعلم مباشرة. وفي عمله المعلم يتكلم مع تلاميذ مباشرة، ولا يستخدم المعلم الوسائل غيرها. وهذا السبب الذي يسببون التلاميذ يشعرون بالملل وأخيرا شعور كسالا التعليم إذا يستخدم المعلم تلك الوسيلة فقط. فطبعا هذه الطريقة أو الوسيلة غير مناسب عند الباحث عندما يطبقها المعلم في كل دراسته لأن إذا تعوذ المعلم هذه الطريقة وباستخدام الكتاب وصوته فقط حالا فحالا سيشعر المعلم بالملل والتعب ولاسيما تلاميذه. وهذا الحال يراجع الباحث إلى أحوال التلاميذ وفصولهم. لذا، ينبغي المعلم أن يستخدم الطرق والوسائل التي مناسبة بالأحوال والأمل المرجوة تلاميذه.

في مقابلة مع معلم اللغة العربية بهذه المدرسة وهو أستاذ محمد رفاعي بأنه يستخدم صوت مباشرة أي يتكلم مع التلاميذ مباشرة في تدريس الكلام، وفي أنشطة تدريس الكلام بهذه المدرسة لا مجردة بتدريس الكلام فقط ولكن فيها تدريس الاستماع والقراءة والكتابة أيضا. كثير من تعليمه يعلم الاستماع والقراءة ولو كان فيه القراءة والكتابة، هذا الحال نستطيع أن ننظر أن المعلم يستخدم وسيلة الصور المتنوعة ويحكى المعلم تلك الصور وبعد ذلك كان التلاميذ يخفضون هذه الصور ويجبون ثم يحكى واحد فواحدا، وأما وسيلة التعليمية في تدريس الكلام التي استخدمها المعلم نقيص، والسبب من هذه المشكلة كثيرة جدا من أحوال الجملة التلاميذ حتى أحوال الفصول، المعلم يفضل مهارة الكتابة و القراءة فقط لأن المعلم يريد أن يجعل تلاميذه فهم في القراءة والكتابة لكي يستطيع التلاميذ أن يجيب الامتحان الأخير. وبوجود أسلوب التقليد والحفظ و أسلوب الممارسة والنظرية و أسلوب الآخر يشعر المعلم بالسعادة لأن تلك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الوسيلة يستطيع أن يستدمه في عمل التعليم والتعلم، ورأى المعلم بأن طريقة التوليفية مساعد حتى تكون راجعا عندما يريد المعلم أن يعلم الكلام أو مهارة الأخر للغة العربية بهذه المدرسة.[٤]

ت- عرض البيانات

تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة تستخدم أنواع الوسائل التعليمية، منها: وسيلة الصور والكتاب وغيرها. وكما ذكره الباحث في السابق أن تدريس الكلام باستخدام الصوت المعلم مباشرة حتى يشعرون التلاميذ بالملل والكسل. نظرا إلى هذا الحال يريد الباحث أن يستخدم طريقة تعليم اللغة المسمى طريقة التوليفية، فطبعا في تطبيقه يريد الباحث أن يعرف علاقة التعليمية باستخدام طريقة التوليفية بأسلوب التقليد والحفظ و أسلوب الممارسة والنظرية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بتلك المدرسة. فلمعرفة فعالية استخدام طريقة التوليفية بأسلوب التقليد والحفظ وأسلوب الممارسة والنظرية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة "تصويرالأفكار" المتوسطة سورابايا، استخدم الباحث أربعة طرائق منها:

١- طريقة الملاحظة

استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة أحوال المدريس والطلاب في عملية التعليم والتعلم للغة العربية في هذه المدرسة. وبعد ملاحظة أحوال المدريس والطلاب قام الباحث طريقة الأتية.

٢- طريقة المقابلة

استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن فعالية استخدام طريقة التوليفية بأسلوب التقليد والحفظ و أسلوب الممارسة والنظرية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة "تصويرالأفكار" المتوسطة سورابايا. وفي هذه الطريقة قام الباحث بالمقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض الطلاب الفصل.

---

[٤] مقابلة مع معلم اللغة العربية وهو أستاذ محمد رفاعي في يوم الثلاثا، ٢٦يولي ٢٠١٦ .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- طرقة الوثائق

أقامت الباحثة الوثائق لمعرفة أحوال الطلاب والأساتذ والمدرسة و عن النتائج الطلاب في الفصل السابع بمدرسة "تصويرالأفكار" المتوسطة سورابايا في قدرة الكلام بعد استخدام طريقة التوليفية بأسلوب التقليد والحفظ و أسلوب الممارسة والنظرية".

٤- طريقة الاستبيانات

هي الأسئلة لحصول العلومات والبيانات من المستجبين باختيار الاجابة الصحيحة لهم من المجموعة الاجابات بالصفة المعلقة. هي الأسئلة المكتب البيانات والمعلومات من المستجبين وهي التفرير عما في أنفسهم ويعرفونه. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المعلقة, هو اختيار الاجابة الصميمة من مجموعات الاجابة الذى يطلب من المستجبين.

ويعطى الباحثة هذا الاستبيان "تصوير الأفكار" المتوسطة سورابايا, الذين يختارهم الباحثة كالعينة. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن أراء المستجبين في وجود هذه الطريقة لتعليم مهارة الكلام.

وأما الرموز الذي تستخدم الباحثة لتحليل الأجوبة من التلاميذ فهو النسبة المأوية فكما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times ١٠٠$$

البيان :(P) النسبة المأوية

(F) تكرار الأجوبة

(N) عدد المستجيبين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدم الباحثة الاستبيانات لوجود رأي الطلاب أو الاستبيانات في تطبيق اللعبة اللغوية "كتابة الإعلان" لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة دار المتقين المتوسطة سورابايا. وأما نتيجة هذه الاستبيانات، فكما يلي:

اللوحة ٤,١

أراء الطلاب عن شعورهم بالسعادة في تعليم اللغة العربية

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	٥	٣٢	%١٦
موافق	٢٥		%٧٨
حسب العادة	٢		%٦
غير موافق	–		–
الجملة	٣٢		%١٠٠

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب يشعرون بالسعادة عندما يتعلمون اللغة العربية لأن ٥ أو ١٦% طلابا يختارون موافق جدا و ٢٥ أو ٧٨% طلابا يختارون موافق و ٢ أو ٦% طلابا يختارون حسب العادة.

اللوحة ٤,٢

أراء الطلاب عن شعورهم بالسعادة في تعليم الكلام في اللغة العربية

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	٢		%٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

موافق	٢٢	٣٢	%٦٩
حسب العادة	٨		%٢٥
غير موافق	–		–
الجملة	٣٢		%١٠٠

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب يشعرون بالسعادة عندما يتعلمون الكلام في اللغة العربية لأن ٢ أو ٦% طلابا يختارون موافق جدا و ٢٢ أو ٦٩% طلابا يختارون موافق و ٨ أو ٢٥% طلابا يختارون حسب العادة.

اللوحة ٤,٣

أراء الطلاب عن تعليم اللغة العربية بطريقة التوليفية بأسلوب التقليد والخفظ و أسلوب الممارسة والنظرية أسهل مهارة الكلام

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	٣٠	٣٢	%٩٤
موافق	٢		%٦
حسب العادة	–		–
غير موافق	–		–
الجملة	٣٢		%١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب أسهل تعليم اللغة العربية بطريقة التوليفية بأسلوب التقليد والخفظ و أسلوب الممارسة والنظرية لأن ٣٠ أو ٩٤% طلابا يختارون موافق جدا و ٢ أو ٦% طلابا يختارون موافق.

اللوحة ٤,٤

أراء الطلاب عن شعورهم بالسعادة في تعليم الكلام اللغة العربية بطريقة التوليفية

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	١٥	٣٢	%٤٧
موافق	١٨		%٥٣
حسب العادة	–		–
غير موافق	–		–
الجملة	٣٢		%١٠٠

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب يشعرون بالسعادة عندما يتعلمون الكلام بطريقة التوليفية لأن ١٥ أو ٤٧% طلابا يختارون موافق جدا و ١٨ أو ٥٣% طلابا يختارون موافق.

اللوحة ٤,٥

أراء الطلاب عن طريقة التوليفية سهولة للتحدث اللغة العربية بطلاقة

الأجوبة	F	N	P/%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

موافق جدا	٢١	٣٢	%٦٦
موافق	١١		%٣٤
حسب العادة	–		–
غير موافق	–		–
الجملة	٣٢		%١٠٠

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب يشعرون أن طريقة التوليفية سهولة للتحدث اللغة العربية بطلاقة لأن ٢١ أو ٦٦% طلابا يختارون موافق جدا و ١١ أو ٣٤% طلابا يختارون موافق.

اللوحة ٤,٦

أراء الطلاب عن طريقة التوليفية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	١٥	٣٢	%٤٧
موافق	١٧		%٥٣
حسب العادة	–		–
غير موافق	–		–
الجملة	٣٢		%١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب يشعرون أن طريقة التوليفية سهولة للطلاب لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لأن ٢١ أو ٦٦% طلابا يختارون موافق جدا و ١١ أو ٣٤% طلابا يختارون موافق.

اللوحة ٤,٧

أراء الطلاب عن طريقة التوليفية في زيادة المفردة لطلاب في تعليم اللغة العربية

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	٢٠	٣٢	٦٢,٥%
موافق	١٢		٣٧,٥%
حسب العادة	–		–
غير موافق	–		–
الجملة	٣٢		١٠٠%

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب يشعرون أن طريقة التوليفية في زيادة المفردة لطلاب في تعليم اللغة العربية لأن ٢٠ أو ٦٦,٥% طلابا يختارون موافق جدا و ١٢ أو ٣٧,٥% طلابا يختارون موافق.

اللوحة ٤,٨

أراء الطلاب عن طريقة التوليفية سهولة للطلاب تعبيرفي المحادثة اللغة العربية

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	١١		٣٤%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

موافق	٢١	٣٢	٦٦%
حسب العادة	–		–
غير موافق	–		–
الجملة	٣٢		١٠٠%

بناء على هذه اللوحة نعرف أن الطلاب يشعرون أن طريقة التوليفية سهولة للطلاب تعبيرفي المحادثة اللغة العربية لأن ٢١ أو ٦٦% طلابا يختارون موافق جدا و ١١ أو ٣٤% طلابا يختارون موافق.

اللوحة ٤,٩

أراء الطلاب طريقة التوليفية سهولة للطلاب يعرف معن المفردات المحادثة اللغة العربية

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	٧		٢٢%
موافق	٢٥	٣٢	٧٨%
حسب العادة	–		–
غير موافق	–		–
الجملة	٣٢		١٠٠%

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب يشعرون أن طريقة التوليفية سهولة للطلاب يعرف معن المفردات المحادثة اللغة العربية لأن ٧ أو ٢٢% طلابا يختارون موافق جدا و ٢٥ أو ٧٨% طلابا يختارون موافق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤,١٠

أراء الطلاب عن طريقة التوليفية لتطبيقها في تعليم اللغة العربية

الأجوبة	F	N	P/%
موافق جدا	١٥	٣٢	%٤٧
موافق	١٧		%٥٣٥
حسب العادة	–		–
غير موافق	–		–
الجملة	٣٢		%١٠٠

بناء على هذه اللوحة، نعرف أن الطلاب يشعرون طريقة التوليفية لتطبيقها في تعليم اللغة العربية لأن ١٥ أو ٤٧% طلابا يختارون موافق جدا و ١٧ أو ٣٥% طلابا يختارون موافق.

اللوحة٤,١٧

الرقم	الأجوبة	النسبة المئوية
١	أراء الطلاب عن شعورهم بالسعادة في تعليم اللغة العربية	٧٨
٢	أراء الطلاب عن شعورهم بالسعادة في تعليم الكلام في اللغة العربية	٦٩
٣	أراء الطلاب عن تعليم اللغة العربية بطريقة التوليفية بأسلوب التقليد والخفظ و أسلوب الممارسة والنظرية	٩٣
٤	أراء الطلاب عن شعورهم بالسعادة في تعليم الكلام اللغة العربية بطريقة التوليفية	٥٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	أراء الطلاب عن طريقة التوليفية سهولة للتحدث اللغة العربية بطلاقة	٦٦
٦	أراء الطلاب عن طريقة التوليفية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية	٥٣
٧	أراء الطلاب عن طريقة التوليفية في زيادة المفردة لطلاب في تعليم اللغة العربية	٦٢,٥
٨	أراء الطلاب عن طريقة التوليفية سهولة للطلاب تعبيرفي المحادثة اللغة العربية	٦٦
٩	أراء الطلاب طريقة التوليفية سهولة للطلاب يعرف معن المفردات المحادثة اللغة العربية	٧٨
١٠	أراء الطلاب عن طريقة التوليفية لتطبيقها في تعليم اللغة العربية	٤٧
	جملة	٦٦٥,٥

الرموز (Mean)فهو :

$$\mathbf{Mx} = \frac{x}{N}$$

البيان :

Mx : النتيجة المتوسطة من القالب

X : الجملة القالب

N : عدد المستجيبين

$$\mathbf{Mx} = \frac{x}{N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$Mx = \frac{665.5}{10} = ٦٦،٥٥$$

٥- الاختبار

قدمت الباحثة الاختبار لمعرفة فعالية استخدام طريقة التوليفية بأسلوب التقليد والحفظ و أسلوب الممارسة والنظرية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة "تصويرالأفكار" المتوسطة سورابايا. وهو الاختبار في الفصل الذي يستخدم طريقة التوليفية بأسلوب التقليد والحفظ و أسلوب الممارسة والنظرية. وهما الاختبار القبلي أو الاختبار قبل استخدام هذه طريقة والاختبار البعدي أو الاختبار بعد استخدام هذه طريقة. وأما نتيجة الاختبار القبلي (Pre Test) والاختبار البعدي (Post Test) فكما يلي:

تحليل البيانات

النمرة	الاسم	النتائج	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	أنيق الصفواة	٦٠	٨٠
٢	أحمد رزقي الفاتيه	٥٥	٧٠
٣	أناندى ريزقي	٧٠	٨٠
٤	بايو ستيا بودي	٧٥	٩٥
٥	جاندرى آكا	٦٠	٧٥
٦	فريداة الخميرة	٦٠	٨٠
٧	فيرمنسة المشكوري	٧٠	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	همزة ريضوان	٧٥	٨٥
٩	حافص سليمان	٦٥	٧٠
١٠	محمد جاكتى	٧٠	٨٥
١١	محمد الفا	٧٥	٨٥
١٢	نية الصليحة	٧٠	٨٠
١٣	أمير الدين	٦٥	٨٠
١٤	أناندى رحمن	٧٥	٩٠
١٥	نور الرحمة	٦٥	٧٠
١٦	نورل واحدة الصليحة	٧٠	٨٥
١٧	نيا أنيندا	٧٥	٩٠
١٨	ناتلي شريفة المولنى	٦٥	٨٠
١٩	إمام فريانتو	٦٠	٧٥
٢٠	شيف الرحمن	٧٠	٨٥
٢١	احمد الصفوان الدين	٧٠	٨٠
٢٢	ربي أحمد حالص	٦٥	٨٠
٢٣	ليلة الرحمة	٦٠	٧٠
٢٤	ليلى الفاتية	٨٥	٩٥
٢٥	سوليمان المشهوري	٧٠	٨٠
٢٦	نيا داني	٦٥	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٧	سافتري أحمد	٧٥	٨٠
٢٨	شفعي واحد هاشم	٧٠	٨٥
٢٩	ميبا عيني	٧٥	٨٥
٣٠	هندرى فراستيانتو	٦٠	٧٥
٣١	كاملة الصفية	٧٠	٨٠
٣٢	يودي فرمنشيه	٦٠	٧٥
	الجملة	٢١٧٥	٢٥٩٥
	المتواسط	٦٨	٨١

لمعرفة طريقة التوليفية بأسلوب التقليد والحفظ و أسلوب الممارسة والنظرية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة "تصويرالأفكار" المتوسطة سورابايا فقدمت الباحثة عن المقارنة بين نتيجة مهارة الكتابة في اختبار القبلي واختبا البعدي.

إذا كان فروض الصفرية مقبولة فيدل(Ho) على مردود فروض البدلية(Ha)، وكذلك إذا كان فروض الصفرية (Ho) مردودة فيدل على مقبول فروض البدلية(Ha). وهذا بمعنى أن طريقة التوليفية بأسلوب التقليد والحفظ و أسلوب الممارسة والنظرية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة "تصويرالأفكار" المتوسطة سورابايا، و لمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة رموز المقارنة الذي تعرف برموز "T-Test". أمّا رموز المقارنة (Paired T-Test)للعينة الكبيرين والارتباط بينهما، لمعرفة نتائج استخدمت الباحثة برنامج SPSS.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{{s_1}^2}{n_1} + \frac{{s_2}^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

البيان :[٥]

$x_١$: النتيجة المتوسطة من عينة ١

$x_٢$: النتيجة المتوسطة من عينة ٢

$s_١$: الاحراف المعياري من عينة ١

$s_٢$: الانحراف المعياري من عينة ٢

$s_١^٢$: المتغيرات من عينة ١

$s_٢^٢$: متغيرات من عينة ٢

r : الارطبات بين عينتين

الجدول : الإحصائية العينية المقترنة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Sesudah Diterapkan	٨٠,٩٣٧٥	٣٢	٦,٥٣٠٠٢	١,١٥٤٣٥
	Sebelum Diterapkan	٦٧,٩٦٨٨	٣٢	٦,٥٨١٩١	١,١٦٣٥٣

[٥] يترجم من:

Abdul Malik Muhid, Analisis Statistik: ٥ Langkah Praktis Analisis dengan SPSS for Windows (Sidoarjo: Zifatama Publishing, ٢٠١٢),

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair ١ Sesudah Diterapkan & Sebelum Diterapkan	٣٢	.٧٧٨	.٠٠٠

وأما التفسير من الجدول أن متوسط نتائج الطلاب من الاختبار القبلي ٦٧،٩٧٨٨ ومن الاختبار البعدي ٨٠,٩٣٧٥ بعد استعمال طريقة التوليفية في تعليم اللغة العربية. وأما العلاقة بين كفاءة الطلاب قبل تطبيق طريقة التوليفية وبعد استعمالها ٠،٧٧٨ وهذا يدل على علاقة مهمة في تطبيق طريقة التوليفية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية سورابايا.

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (٢-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair ١ Sesudah Diterapkan - Sebelum Diterapkan	١٢,٩٦٨٧٥	٤,٣٧٣٥٦	.٧٧٣١٤	١١,٣٩١٩١	١٤,٥٤٥٥٩	١٦,٧٧٤	٣١	.٠٠٠

والتفسير من هذا الجدول:

أ- أن نتيجة T-Hitung(١٦،٧٧٤)أكبر من (٢،٧٥٠) T Tabel وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- أن نتيجة ٠،٠٠٠ (Sig. (٢-Tailedوهو أصغر من ٠،٠٠٥ وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البدلية.

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردود والفرضية البدلية مقبولة وبين متغير x ومتغير٧فيها اختلاف النطقة المتوسطة(Mean)الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن تطبيق طريقة التوليفية ترقي مهارة الكلام الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة "تصويرالأفكار" المتوسطة سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id