

بعض من مصطلحات المذاهب
(دراءة ميدانية)

في هذا البحث اراد الباحث أن يجرب معرفة علاقة بين هذا الباب الثالث بتجربة ميدانية التي تشمل على عرض البيانات وتحليلها التي قد نالها الباحث من الميدان، أما التحليل الاحتراف من المسالة وهذه هي طريقة عامة في تحليل كل المسالة لا سيما في البحث العلمي التي طرائقه هي كما ذكره الباحث في فصل المنشآت.

اما التحليل فهو ما فعله الباحث في تحليل المسألة المعينة وبعد ان البحث الباحث متى تبامن الخلفية او المقدمة ثم البحث النظري واستمر الى البحث الميداني الذي يشتمل على عرض البيانات وتحليلها وهذه الطريقة مستخدمة لتسهيل المسألة واماله وهذه الطريقة طريقة عامة واستخدمها كثير من المدققين .

۲۰۰ مصادر البيانات

والمقصود بهذا الفصل أن مصدر البيانات -

هذا البحث العلمي هو بعثن الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بئر العلوم كمروءة كداعن سيدارجو، في الصف الأول والصف الثاني. وهذا المصدر لا يوكل طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بئر العلوم خاصة. بل يوكل الطلاب في المدرسة الأخرى في الدلالة أن الطريقة السمعية الشفوية أو النطقية أحسن الطرق في تعليم اللغة العربية خاصة واللغات الأجنبية عامة لغير ناطقين بها.

وأثبت هذا الدليل بعدها أن سؤال الباحث أخوانه الذين يعلمون اللغة العربية والإنجليزية في المدارس الإسلامية الثانوية أو المعاهد، متين فاكثـر.

ب- بُشْرَى الْجَنَّةِ وَعِينَتِهِ

المراد بمحبته البحث هو جميع الموضوعات في الضبط^(١)
والمراد بالعينة هي بعض من عبته البحث.^(٢)

فيكون مجتمع البحث هنا الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية بئر العلوم كمروءة كداعن سيدارجو.

وهو: - الفصل الأول : ١٢. طالبا

الفصل الثاني : ١١٦ طالباً فالمبلغ ٢٣٦ طالباً

Prof.Dr. Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian,
Rineka Cipta, Jakarta 1993 hal : 102

Ibid., hal.: 104

ولقد ير تغين البحث اذا كان عبئ مجموع البحث او المضبوطين
نافقا من مائة فالاحسن الاخذ بمجملها . وكان ضبطه بمجموع
البحث واذا كان اكثرا منها . فالاخذ بين ١٥ و ٢٥ في المائة
او ٢ و ٢٥ في المائة او اكثرا منها :

وأخذ الباحث العينة بالطريقة جملة العينة (Quota Sample) هي الطريقة التي لا تهم نفسية العينة من درجتها أو دائرتها، بل تهم نفسيتها من جملة المعينة (٤)، وأما جدول العينة واستطاعة الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية بنزاع العلوم كموريغ كداعن سيدأرجو عن المهاجرين كما يلى :

- الفصل الأول

Dr. Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, (c)
Rineka Cipta, Jakarta 1993 hal : 107

Ibid, hal : 114

نحوه	الإسم	المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية
١	زين العابدين	✓
٢	يوسف بحتياس	✓
٣	حسن الخاتمة	✓
٤	عبد المجيد	✓
٥	محمد سيف اهلة عمر	✓
٦	حسين كرنوان	✓
٧	ستي لطيفة	✓
٨	إمراة الصالحة	✓
٩	نورهداية	✓
١٠	جميدى أصحاب	✓
١١	صافية	✓
١٢	مفتاح الجنة	✓
١٣	صادقين	✓
١٤	ستي انغيرا عنى	✓
١٥	عالية اليمونة	✓
١٦	حصاعفة	✓
١٧	مودرشد صديق	✓
١٨	جيبيانا	✓
١٩	ستي قرية	✓
٢٠	أكوس ويدود	✓

الفصل الثاني

الرقم	الاسم	المدرسة الابتدائية الحكومية	ال المرحلة الابتدائية الحكومية
١	عبدالغفور	✓	
٢	إيكو سوديانا	✓	
٣	نور مصطفوفة	✓	
٤	عمان حكيم	✓	
٥	نور ليله المدرية	✓	
٦	جياتي	✓	
٧	ليل لطفيه	✓	
٨	أحمد فراسينا	✓	
٩	معاهدين	✓	
١٠	عبد السلام	✓	
١١	ليلة الفطر بينا	✓	
١٢	صالحة	✓	
١٣	شمس الهدى	✓	
١٤	أنيك كونيويوا واتي	✓	
١٥	خير الرزقين	✓	
١٦	محمد إحياء علوم الدين	✓	
١٧	نور حميدة	✓	
١٨	أمام الشافعى	✓	
١٩	محصونة	✓	
٢٠	روضنة الجندة	✓	

بِهِ طَرِيقٌ تَّجْمَعُ الْبَيَانَاتِ

طريقة جمع البيانات كافية في جمع البيانات عن
الحوادث لمعرفتها وتبينها إلى الأقسام الموجهة إلى الحادثة
ووحدتها . (٥)

ومن طرق جمع البيانات التي يستعملها الباحث منها:

طريقة الاختبار (TEST)

وهي التي شرع الباحث باختبار الطلاب المضبوطين لمعرفة قدرتهم في تعليم اللغة العربية . وكانت الاختبارات عن المهاراتين وهما :

- الاختبار عن القراءة
 - الاختبار عن الكتابة

طريقة اثنان العدة - (OBSERVASI)

هي طريقة جمع البيانات بالمراقبة المباشرة إلى الموضوع المعين باستخدام جميع الموس لمعرفة ما يراد به وهي على نوعين :

- المشاهدة المنظمة هي المشاهدة التي عملها المشاهد باستعمال القواعد المطلوبة.

- المشاهدة غير المنظمة هي المشاهدة التي عملها المشاهد بدون استعمال الله المشاهدة.

واختار الباحث النوع الأول استناداً له كثيراً في استعمال البحث العلمي

طريقة المقابلة - (INTERVIEW)

هي طريقة جمع البيانات بال مقابلة الذى أجرى
المقابل لنيل المعلومات المحتاجة الى المقابل عليه . وأنواع هذه
الطريقة هي :

- المقابلة الحرية
- المقابلة المقيدة

- المقابلة الحرية والمقيدية (٢)

واستخدم الباحث هنا بطريقة المقابلة الحرية بجانب النوعين الآخرين

- طريقة جمع الوثائق (DOCUMENTASI)

هي الضبط الذي يستخدم الكتابة. وفي هذه الطريقة يضبط الباحث كتب الطلاب ودفاترهم وغير ذلك لينيل عن مهاراتهم خاصة في مهارة الكتابة.^٧

د- عرض البيانات

بِحَارَةٍ تَأْسِيرًا

بنيت هذه المدرسة في اليوم الخميس من ١٦ أبريل ١٩٧٦ على فكرة الاستاذ الحاج سليمان المرحوم . وهو رئيس هذه المدرسة . وساعدته الاستاذ عبدالله زيني والاستاذ احمدى والاستاذ محمد ثابت كانت هذه المدرسة في اوائل تأسيسها مدرسة دينية تمهيدية . وحذا الاسم بدل بالمدرسة الثانوية الاسلامية بئر العلوم في اليوم الاثنين من ١٨ مايو ١٩٧٩ . ورئيس هذه المدرسة الاستاذ احمدى . وفي السنة ١٩٨٥ بدله (الاستاذ احمدى) الاستاذ الحاج سونهابى . وفي السنة ١٩٩٥ بدله الاستاذ دكتور ندوس محمد تارموجى . وفي السنة ٢٠٠٥ بدله الاستاذ الحاج دكتور ندوس محمد تايوبى نزار الدين ومازال اعتماده حتى الان . ونمت هذه المدرسة منوة جيدة . وهذه المنورة تستطيع ان نعرف بمنها طلابها في كل سنة (سنة بعد سنة) .

الجدول المفتوح طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية

يلزم العلوم كل سنة (من السنة ١٩٧٩ إلى السنة ١٩٨٧) :

الفصل	الطلاب		السنة الدراسية	النوع
	البنات	البنين		
٢	٥٩	٥١	١٩٧٩ / ١٩٨٠	١
٣	٧٤	٥٢	١٩٨٠ / ١٩٨١	٢
٣	٦٩	٥٩	١٩٨١ / ١٩٨٢	٣
٤	٧١	٥٤	١٩٨٥ / ١٩٨٦	٤
٤	٨٣	٦١	١٩٨٦ / ١٩٨٧	٥
٥	٨٤	٦٥	١٩٨٤ / ١٩٨٥	٦
٥	١٩	٧٠	١٩٨٥ / ١٩٨٧	٧
٦	٩٥	٧٩	١٩٨٢ / ١٩٨٣	٨
٦	١١.	٧٩	١٩٨٨ / ١٩٨٩	٩
٧	١٤٥	١٠٠	١٩٨٨ / ١٩٨٩	١٠
٧	١٧٩	١٥.	١٩٨٩ / ١٩٩٠	١١
٧	١٠٥	١١.	١٩٩٠ / ١٩٩١	١٢
٧	١٣٥	١٥.	١٩٩١ / ١٩٩٥	١٣
٨	١٣.	١٥٣	١٩٩٥ / ١٩٩٥	١٤
٨	١٨٢	١٥.	١٩٩٩ / ١٩٩٤	١٥
٩.	٥.٤	١٣٤	١٩٩٤ / ١٩٩٥	١٦
٩.	١٩٩	١٤٨	١٩٩٥ / ١٩٩٧	١٧
٩	١٩١	١٥٢	١٩٩٧ / ١٩٩٧	١٨

موقع المدرسة المغراوي

تركيب منظمة المدرسة

أمام تركيب منظمة المدرسة الثانوية الإسلامية بئر العلوم كموروث لداعن سيدارجوهي :

- ناظر المدرسة : الدكتور ندوس المحاج تابوبي نرام الدين
- الوكيل في شئون الطلاب : الدكتور ندوس عبدالحليم
- الوكيل في شئون التربية والتعليم : المحاج عبد الخير
- الوكيل في شئون الوسائل والوازム : الدكتور ندوس صالح علمن

-الوكيل في شئون الموعولات : الدكتور نهاد صالح الدين
المجتمعية-

-الوكيل في شئون المالية = الدكتور نندوس حاربي.

حالة المعاين

از حالت العامة المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية بــ العلوم كما يلي:

المرتبة	الاسم	العنوان
١	د.س أحاج تابوبي شرام الدين	إلك اف
٢	د.س صالح عثمان	اؤان
٣	د.س أمين ديبات	إلك إف
٤	عبد الحليم س.ق.د	إلك اف
٥	د.س صالح الدين	إؤان
٦	احجاج عبد الخير	فوك أ
٧	د.ن أحاريتي	لوك إف
٨	د.ن أسو ملارينا	اؤان
٩	احجاج سونيه باجي	معلمين
١٠	د.س رابين	إلك اف
١١	د.س محمد حسين	إلك إف

الاسم	درجة التربية
درس محمد صديق	٢٢
درس أبو عمر	٢٣
درا أم هانيك	٤٤
درس محمد ثابت	١٥
دجاج عبد العليم	١٦
درس المحاج تميز	١٧
صفيفية	١٨
<u>حسن</u>	١٩
درس عبد الحافظ	٢٠
درس عبد الحميد	٢١
درس نرموج	٢٢
درس المحارث	٢٣
درس محمد طه	٢٤
عبد العليم	٢٥
محمد عافر سويانا	٢٦
درس مجتبى	٢٧
صادقين	٢٨
أنس عجمي	٢٩

حالة المتعلين

كانت حالة المُتحمّلين في المدرسة الثانوية
الإسلامية بـالعلوم كهروـبـيـكـاـنـسـ سـيـدـارـجـوـ ١٩٩٧ / ١٩٩٧ :

المرتبة	الفصل	التقييم		
		المجلة	البيانات	البنية
١	الأول	١٥.	٥٣	٦٧
٢	الثاني	١٦	٥٥	٦١
٣	الثالث	١٧	٤٨	٥٩

مِنْ أَهْلِ الدِّرَاسَةِ

كما جرى في المدارس الثانوية الأخرى كانت مراحل الدراسة هنا تدرج ثلاثة درجات الآتية:

الأولى = بعد أن سجل الطلاب نقوisهم في هذه المدرسة اثناء شهر واحد من افتتاح تسجيل الطالب الجدید عليهم أن يتبعوا الامتحان لقبول الطالب.

الثانية = وبعد أن اتبعوا الامتحان وحصلوا علىهم فيه أن يتبعوا التأهيل الفني في ف.ع (٢٩)

الثالثة : هم يدخلون في المدرسة موافقة على تقسيم الفصول للعينة ويتبعون الدراسة القاها الأساتذ في كل نصف السنة وأخرها عليهم ان يتبعوا الامتحان . وفي او اخر دراستهم عليهم ان يتبعوا الامتحان النهائي من ناحية وزارة الشئون التربوية والثقافية . ومن ناحية وزارة الشئون الدينية ومؤسسة التربية النهضة او المعارف .

مراحل دراسة اللغة العربية

لما مارسنا دراسة اللغة العربية في المدرسة
الثانوية الإسلامية ببرأ العلوم فهى :

- ١- قبل أن يبدأ الأساتذة اللغة العربية ستاوروها في مسائل خطة التدريس والماديات المقدمة والطرق المستعملة والوحدة الدراسية ووسائل التعليم والكتب المستخدمة والأخرى.
- ٢- استحدثت للدرس بالكتب العربية للاساتذة في هذا الدرس وكذلك الوسائل واللوازم الأخرى مناسبة بالماديات . أما محتويات تعليم اللغة العربية صناعمتها بمهارة تعليمها هي القراءة والكتابة والمفردات والملاحظة والترجمة والمحادثة وغير ذلك.
- ٣- ولتحقيق أهداف اللغة العربية الموجودة بجعل الأساتذة الشروط في تعليمهم منها :

عملية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بئر العلوم.

اما اجراء مهارة القراءة والكتابة في المدرسة
الثانوية الاسلامية بـ^ألعلوم فهى:
٤- القراءة

- يقبل الطلاب على قراءة الموضوع قد قرأه الاستاذ بقراءة جهرية وهم يكررون بحصصاً وبعد ان قرأوا بقراءة جهرية عن الموضوع تعلم اللغة العربية فعليهم ان يقروا صامتة ليكونوا فاكهين

- يدرب الاستاذ الطلاب واحد فواحداً لاجتناب عن الخطأ في القراءة، لأن كثير من القارئين (الطلاب) لا يقرؤن صحيحة لكي لا يعلموا مشكلات القراءة في اللغة العربية، مثال ذلك المعرف الزائدة والمعروف المقلوبة وغيرهما.

- في تعليم اللغة العربية هنا، الاستاذ يقراء ببطء شديد -
وكانه يقرأ مقطعاً مقطعاً او كلمةً كلمةً لتسهيل على
الطلاب. لأن بعض منهم يصعبون في نطق بعض الاصوات
وخاصة الاصوات الطبقية (ك، خ، غ) والاصوات الملحقة
(ق، ح، ع) والاصوات المفخمة (ط، ص، ض، ظ) خاصة للفصل
الأول.

- لترقية الاستيعاب والفهم (الطلاب) على المقرر، الاستاذ يعطي التدرييات موافقة على الموضوع القراءة. وعلى الطلاب أن يحملوا داخل الفصل وخارجيه مسخة.

الكتابة

وأما عملية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية فيها:

- كثير من عملية الكتابة في هذه المدرسة التدريجيات و التقويمات على الطلاب .

- قبل أن يكتب الطلاب، هم يستمعون ما قرأه الاستاذ ويكررون ويقرؤون. هذا لتدريب الطلاب على عادات الاستماع والكلام والقراءة.

- وبعد ذلك الاستاذ يعطى المثال عن الكتابة اللغة العربية الجيدة. هذا الاجتناب الخطأ، على الكتابة من اليسار الى اليمين كما الكتابة اللغة الاندوسيّا.

- لترقية الاستيعاب على الكتابة، الاستاذ يعطي التدريبات.

وعلى هذا، الطلاب يعرفون **بأن اللغة العربية لاتساوى جميعاً بين القراءة والكتابة**.

وعلى هاتين المعاييرتين فينبع على المتعلمين والمعلمين
ان لا يهملا لكي يكون غرض تعلیم اللغة العربية خاصة في هذه
المدرسة حاصله مرضية قراءة ام كان كتابة بحاجه باستعمالها
وكلاما.

الجمعية لدارة القراءة والكتابية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ببر آل العلوم

- القراءة

- ١- أنها تعلم اللغة العربية خاصة واللغة الأجنبية عامة.
 - ٢- بالقراءة، الطلاب يعرفون ما المراد الموضوع الذي يتعلموها
 - يعطى الاستاذ إليهم
 - ٣- بالقراءة يزيد استيعاب الطلاب اللغة على الفهم والمعرفة.
 - ٤- بالقراءة أصبح صعوبة اللغة العربية ومشكلاتها سهلة عند الطلاب لأنهم يبذلون جهودهم وطاقةاتهم بتحذيب نفو سهم على القراءة.

الكتاب -

وكان أهمية الكتابة وهي:

١- عرف الطالب على أن اللغة العربية بين القراءة والكتابة
لتساوي بمحبها

- ٤- تشجيع اخراج ما في افكار الطلاب بلغة كتابة مثل المادة الاشارة
 - ٣- تدريب الطلاب على القدرة تمييز الرموز الصوتية وكيفية تحويلها إلى رموز مكتوبة في حالة الاملا، أو تشجيع عاشرة وغيرها
 - ٢- الكتابة، الطلاب اللغة يستطيعون ان يترجموا ما فراغهم واستناداً لهم لتحصيل تعليم اللغة العربية.

الوسائل واللوائح

كانت بناءً هذه الدراسة مرتبطةً موصولةً بـ بناءً
ولحده وبناءً أخرى.

١- الوسائل البناءية

هذه هي الوسائل البنائية في المدرسة بـ العلوم:

- جرة واحدة للادارة المركزية
 - تسع جرة للفصل
 - جرة واحدة للمكتبة
 - جرة واحدة لناظر المدرسة
 - جرة واحدة للسعي صحة الطلاب
 - جرة واحدة للمصلى

٤- الوسائل الجهارية

أما الوسائل المجهارية الموجودة في هذه المدرسة:

- الالات للفن واللعبة
 - الالات للمعرفة اليدوية
 - الالات للتعليم
 - الالات للرياضة البدنية
 - الالات للالقاء

٣- الوسائل الأخرى

- اجتماعية-المoscية الطلبية
 - الكثافة
 - ف.م.س (CPMR)

٤- أما الوسائل الخاصة لتعلم اللغة العربية:

- التوثيق العربي
 - الصورة
 - البطاقة
 - المزريطة
 - الرسم
 - مكبر الصوت
 - وغيرها

- ٢٢ - - قليل البيانات

قصد المعرفة البيانات وحقيقة مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية خاصة واللغات الأجنبية عامة أجرى الباحث الضبط بالمدرسة الثانوية الإسلامية بنز العلوم، بانه طرق جمع البيانات التي قد ذكرها الباحث في الفصل السابق. وفي هذا الضبط طلب الباحث استطاعة الطلاب على مهارة القراءة والكتابة بحسب العوامل الأخرى وللموافقة على جنس المأله في هذا البحث سلك الباحث على القاعدة الآتية.

الرَّمْزُ يَحْدُلُ - ١ (RUMUS MEAN / RATA-RATA)

$$\frac{\sum f x}{N} = M$$

الروز بنسية مأنيوية (PROSENTASE)

$$\frac{f}{\pi} = P$$

والجدول الآتي يبين لنا عن استطاعة الطلاب
في الفصل الأول والثاني في دراسة اللغة العربية سنة ١٩٩٧
باستخدام طريقة التعليم مهارة القراءة والكتابة :

الفصل الأول

-7V-

التعديل	الجملة	الممارسة		النمرة
		الكتابية	القراءة	
v	١٤	٢	٨	١
٨	١٥	٧	٨	٢
v	١٤	٧	٧	٣
٢	١٥	٧	٧	٤
v	١٤	٨	٧	٥
٨	١٢	٧	٩	٦
v	١٤	٨	٨	٧
٩	١٧	٧	٩	٨
v	١٤	٨	v	٩
٨	١٠	٨	v	١٠
v	١٤	٨	v	١١
٩	١٧	٨	v	١٢
v	١٤	٨	v	١٣
٨	١٥	v	v	١٤
v	١٧	v	v	١٥
٩	١٥	v	v	١٦
v	١٤	v	v	١٧
٨	١٥	v	v	١٨
v	١٤	v	v	١٩
٨	١٥	v	v	٢٠

۲۸

الفصل الثاني

النمره	الفراده	المهاره	الكتابه	الجمله	التعديل
١	٨	٨	٨	١٧	٨
٢	٧	٨	٨	١٥	✓
٣	٩	٨	٨	١٧	✓
٤	٧	٧	٧	١٣	✓
٥	٧	٧	٧	١٤	✓
٦	٨	٧	٧	١٥	٨
٧	٧	٧	٧	١٤	✓
٨	٧	٧	٧	١٣	✓
٩	٧	٧	٧	١٤	✓
١٠	٧	٧	٧	١٥	٧
١١	٨	٧	٧	١٥	٨
١٢	٩	٧	٧	١٧	٩
١٣	٨	٧	٧	١٥	٨
١٤	٨	٧	٧	١٤	٧
١٥	٧	٧	٧	١٢	٨
١٦	٨	٧	٧	١٥	٨
١٧	٧	٧	٧	١٧	٩
١٨	٧	٧	٧	١٣	✓
١٩	٧	٧	٧	١٤	✓

اذن اذا خلل تلك البيانات بوسيلة الموز -

- الجدول للطلاب الفصل الأول

$$\frac{\sum f_x}{N} = M$$

$$\frac{100}{5} =$$

၁၇၅ =

$f(x)$	f	x	$\bar{f}(x)$
5V	3	9	1
2E	1	8	5
0Z	1	V	2
Z	1	Z	3
10Z	5.		28.

- الجدول للطلاب الفصل الثاني

$$\frac{\sum f_x}{N} = M$$

$$\frac{105}{5} =$$

$y_1 =$

$f(x)$	f	x	$\bar{f}(x)$
٥٧	٢	٦	١
٥٢	٤	٨	٣
٦٣	٩	٧	٢
٧	١	٢	٤
١٥٦	٦.		٦٦٢.

ومن ناحية هذا الرمز نحن نستطيع ان نعرف ان تدريس اللغة العربية للقسم الأول وغيره بمدرسة الثانوية سنة بدراسة ١٩٩٦ / ١٩٩٧ ا benign من تعليمها في سنة ١٩٩٥ / ١٩٩٦ ما الذي يسبب على حصول تعليمها ؟ هل طريقتها او مادتها او وقته ام غيرها . فمن تلك النواحي فالموتزة تأثيرا كبيرا طريقتها واستخدامها التي هي الطريقة الاستماعية والشفوية او النطقية . وكذلك من هذا الرمز نستطيع ان نستدل منه على ان الطريقة السمعية الشفوية لها اثر كبيرا من الطرق الأخرى في اخفا تعليم اللغة العربية .

أما التحليل بالرمز بنسبة مائوية ففي هنا يفرق

الباحث النتائج لهم أربع فرق هي:

- ممتاز

١٢ -

- مَقْبُول

- ناقص

وَمَا يَلِي جَدُولٌ قَدْرَةُ الطَّلَابِ فِي دراسةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الفَصْلِيْنِ السَّيَارَقِيْنِ :

- الفصل الأول

النمرة	التقریر	نسبة مأولیة
١	ممتاز	% ٥
٢	جيد	% ٢٥
٣	مقبول	% ٧٦
٤	ناقص	—

- الفصل الثاني

نسبة موافقة	التقرير	المرة
% ١٠	ممتاز	١
% ٤٥	جيد	٢
% ٤٥	مقبول	٣
—	ناقص	٤