## ABSTRAK

**Nasiruddin**, "Konsep Integratif-interkonektif Pendidikan Agama Islam dan Sains (Studi Multi Kasus di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim, SMA Negeri 1 Kalasan dan SMA Internasional Budi Mulia Dua Yogyakarta", *Disertasi* (Surabaya: Program Pendidikan Islam, Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya, 2015).

Penelitian ini berangkat dari pandangan bahwa Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah bersifat monolitik, dan kurang menyentuh dengan realitas mata pelajaran lain khususnya sains yang dipelajari oleh siswa. Akibatnya tidak ada hubungan antara agama dan sains yang dipahami siswa, agama sendiri dan sains sendiri.

Disertasi ini mengkaji tentang bagaimana konsep integratif-interkonektif Pendidikan Agama Islam dan sains di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim, SMA Negeri 1 Kalasan dan SMA Internasional Budi Mulia Dua Yogyakarta? Bagaimana proses pelaksanaannya? Dan apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambatnya? Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana konsep dan pelaksanaan integrasi antara pendidikan Agama Islam dan sains di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim, SMA Negeri 1 Kalasan dan SMA Internasional Budi Mulia Dua Yogyakarta, beserta faktor-faktor pendukung dan penghambatnya. Secara teoritis Islam tidak mengklasifikasi ilmu agama dan ilmu umum.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif. Metode ini juga sesuai untuk meneliti kondisi alamiah, dan peneliti terlibat langsung di dalamnya (partisipatoris). Teknik pengumpulan data dilakukan secara gabungan, dan hasil analisis datanya lebih menekankan pada generalisasi makna.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Konsep integratif-interkonektif adalah model pendidikan yang berusaha menyatukan antara pendidikan agama dan pendidikan umum, atau pendidikan yang tidak memisah-misahkan antara kesadaran agama dan ilmu pengetahuan. Pelaksanaan pendidikan integratif-interkonektif PAI dan sains di MA Wahid Hasyim, SMA Negeri 1 Kalasan dan SMA Internasional Budi Mulia Dua Yogyakarta Secara Menyeluruh memakai konsep yang mengintegrasikan dan menginterkoneksikan PAI dengan sains dan ada sebagian kecil dari guru yang tidak mengintegrasikannya. Faktor-faktor tercapainya integrasi adalah visi-misi sekolah Islami serta adanya tenaga pengajar yang saling mendukung. Sedangkan faktor penghambat konsep ini adalah karena perbedaan wawasan tenaga Pengajar, kurang adanya koordinasi, kurang adanya dukungan dari guru lain dan karena latar belakang siswa yang berbeda.

Dari kajian ini, paling tidak ada tiga implikasi pokok yang dapat dicermati. *Pertama*, implikasi bagi pengembangan teori dan kurikulum yang berbasis Integrasi sains dan agama. *kedua,* Implikasi terhadap konsep Pendidikan. *Ketiga,* Implikasi terhadap Pengembangan pendidikan secara luas. Konsep integratif-interkonektif ini diajarkan kepada Siswa dan mahasiswa di berbagai mata pelajaran dan matakuliah dari berbagai lembaga Pendidikan, yakni dengan cara memadukan dan menyatukan berbagai ilmu pengetahuan dengan ilmu Pendidikan Agama.


Kata Kunci : *Pendidikan Agama Islam, Sains, Integratif-interkonektif,*



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRACT

Nasiruddin, "Concept of Integrative and interconective Islamic Education and Science (Multy Case Study at Madrasah Aliyah Wahid Hasyim, SMA Negeri 1 Kalasan and International SMA Budi Mulia Dua Yogyakarta", Dissertation (Surabaya: Islamic Education Program, Post Graduate of UIN Sunan Ampel Surabaya, 2015).

Research problems departing from the impression that Islamic Education (PAI) as one of the subjects taught in schools are monolithic, and less touched by the reality of other subjects, especially science that are studied by students. As a result there is no relationship between religion and science that students understand, his own religion and science itself. So religion is considered as a non-scientific study, while the science is seen as a scientific knowledge.

This dissertation inspectes how the concept of integrative-interkonektif of Islamic education and science in Madrasah Aliyah Wahid Hasyim, SMAN 1 Kalasan and International SMA Budi Mulia Dua Yogyakarta ? How the implementation process ? And what are the factors supporting and inhibiting ? The study aims to describe how the implementation aspects of the Koran PAI combining and linking with science in Madrasah Aliyah Wahid Hasyim, SMA Negeri 1 Kalasan and International SMA Budi Mulia Dua Yogyakarta. and factors supporting and inhibiting. Theoretically Islamic religion and science do not classify general science.

The research method used was qualitative research to see how PAI was be coming interconnected and integrated with science that was conducted. The use of this method is also appropriate to examine the state of nature, and the researchers directly involved in it (participatory) as a key instrument. Data was collected in triangulation (combined), and the results of data analysis emphasize the depth of the meaning of the generalization.

The results showed that Interkonektif integrative concept is a model of education that seeks to unite the religious education and general education , or education does not divide between religion and science awareness . The implementation of integrative and interconective education among science and PAI in MA Wahid Hasyim, SMA Negeri 1 Kalasan and International SMA Budi Mulia Dua Yogyakarta use integrative and interconective model that integrates science and PAI with small portion of teachers who do not use integrative model. Because of The differences of knowledge, lack of coordination, lack of integration of the PAI and scientific support from other teachers and students have different Background.

From this study, there are at least three main implications that can be observed. First, the implications for the development of teory and curriculum based integrative concept. second, Implications for education concept. Teachers and students should realize that all science and the truth is one based, namely the science of almighty God. Between science and religion equally dug passages *kauniyah* which passages are created in the form of objects biotic and abiotic including humans. Should also be aware that the verses kauniyah have created laws that defined or relatively certain that called sunnatullah. With this awareness can teachers integrate science and religion can be done with the Islamization of science of the method of Learning. Third, Implications for educational development. This integrative -interkonektif concept taught All subjects of education institutions, as a means to integrate science with Religious Education.

Keywords: Islamic Education, Science, Integration-interconnect.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الملخص

ناصر الدين، "مفهوم التكاملي – التواصلي، التربية الإسلامية والعلوم (دراسة حالة في المدرسة الثانوية واحد هاشم، المدرسة الثانوية الحكومية 1 كالسان، المدرسة الثانوية بودي موليا دوا بيوجياكارتا"، رسالة الدكتورية (سورابايا: برنامج التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا في الجامعة الاسلامية سونان امفسل سورابايا، 2015 .

يتم دراسة مشاكل البحوث انطلاقا من الانطباع بأن التربية الإسلامية (PAI) باعتبارها واحدة من المواد التي تدرس في المدارس هي متجانسة، وأقل واقعا من واقع من الموضوعات الأخرى، ولا سيما العلوم من قبل الطلاب. ونتيجة ليست هناك علاقة بين الدين والعلم الذي يفهم الطلاب، دينه والعلم نفسه. لذلك يعتبر الدين دراسة غير علمية.

هذه الدراسة تبحث عن كيفية مفهوم التعليم التكاملي والتواصلي بين العلوم الدينية الإسلامية والعلوم في المدرسة الثانوية واحد هاشم، المدرسة الثانوية الحكومية 1 كالسان، المدرسة الثانوية بودي موليا دوا بيوجياكارتا ؟ كيف اللعملية التنفيذ؟ وما هي العوامل الداعمة وتثبيطها ؟

تهدف هذه الدراسة لوصف كيفية تنفيذ جوانب التربية الاسلامية فى التكاملى والتواصلي مع العلم في المدارس المدرسة الثانوية واحيد هاشم، المدرسة الثانوية الحكومية 1المدرسة الثانوية بودي موليا دوا بيوجياكارتا. والعوامل الداعمة وتثبيطها. الدين الإسلامي من الناحية النظرية والعلمية لا تصنف العلوم العامة.

كانت طريقة البحث استخدام أساليب البحث النوعي لنرى كيف أجري التربية الاسلامية- ربط متكاملة مع العلم. استخدام هذا الأسلوب هو أيضا مناسبة للنظر في حالة الطبيعة، والباحثين الذين شاركوا مباشرة في ذلك (المشاركة) كأداة رئيسية. وقد تم جمع البيانات التثليث (مجتمعة)، ونتائج تحليل البيانات تؤكد على عمق معنى التعميم .

أظهرت النتائج مفهوم تكاملي - والتواصلي هو نموذج التعليم الذي يسعى إلى توحيد التعليم الديني و التعليم العام ، أو التعليم لا تفصل بين الدين و الوعي العلمي . و أن تنفيذ التعليم التكاملي والتواصلي بين العلوم و التربية الاسلامية في المدرسة الثانوية واحد هاشم، المدرسة الثانوية الحكومية 1 كالسان المدرسة الثانوية بودي موليا دوا بيوجياكارتا. الجامع ارتداء ان الكامل أن يجمع بين العلم وتربية الاسلامية مع وجود جزء صغير من المعلمين الذين لا يتكملون و يتصاولون التربية الاسلامية مع العلم ، فإن ذلك يرجع إلى الاختلافات في المعرفة، وانعدام التنسيق، وعدم التكامل بين تربية الاسلامية والدعم العلمي من المدرسين والطلاب الآخرين لديهم خلفية مختلفة.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من هذه الدراسة، وهناك يمكن ملاحظة لا يقل عن ثلاثة آثار رئيسية. أولا، الآثار المترتبة على تطوير المناهج على أساس التكاملى بين العلم والدين. الثانية، الآثار المترتبة على مفهوم العلم والتربية . على المعلمين والطلاب يدركون أن جميع العلوم و الحقيقة هي في الأساس واحد ، وهي علم الله سبحانه وتعالى. والثالثة، الآثار المترتبة على تطوير التعليم في إندونيسيا.

الكلمات الرئيسية: التربية الإسلامية، العلوم، التكامل، التواصل،



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id