الباب الخامس

التلخيص والإقتراحات

ا. التلخيص

من البيانات السابقة ، خلّصتها الباحثة فيما يلى :

١) إنّ اللغة العربية من إحدى اللغات السامية، وأنّها من أفضل اللغات الإنسانية وأوسعها، وأنّها أكثر اللغات مفردات فى العالم.

٢) قد اتسّعت اللغة العربية بالعوامل الّتى نمت بها اللغة العربية وهى : محاكاة الأصوات، والإرتجال، والاشتقاق، والقلب، والإبدال، والنحت، والتعريب.

٣) لكلّ لغة من اللغات الإنسانيّة خصائص تمتاز بها عن غيرها، وكذلك كانت اللغة العربية لها خصائص من ناحية الكلمة منها : لكلّ لحظة من لحظات فى اللغة العربية لفظ جديد، والحصول إلى مختلف معانى الكلمات ليس بطريق زيادة حرف أو أكثر فحسب، ولكن بتحريك الأصل بلا زيادة، وكذلك كلّ كلمة عربية تتكوّن من الأصول الثلاثيّة الأحرف المرتبطة ويجمع بينها المعنى المشترك، وقد تكون بين الكلمتين تناسب فى اللفظ والمعنى دون الترتيب، بالعكس قد تكون تناسب فى المعنى والترتيب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دون اللفظ. وكانت هذه الخاصية لم توجد فى اللغة الإنسانيّة الأخري إلا فيها.

٤) كانت هذه الخصائص تسبّب إلى مشكلة تعليم الكلمة العربية لغير الناطقين بها سواء كانت لغوية أم غير لغوية.

٥) إن المشكلة اللغويّة هي الّتى تتعلّق بخاصية اللغة العربية بأنظمة الكلمة منها : عدد المقاطع، ودرجة التجريد، والتماثل الحرفى الصوتى، وطبيعة الأصوات، و التشابه بين اللغتين. وأمّا المشكلة غير اللغويّة هي الّتى تتعلّق بالخلفيّة الإجتماعيّة والثقافيّة للشعب العربى، والمناهج و طرق التدريس.

٦) إنّ المحاولات لحلّ تلك المشكلة هي الّتى ترتبط ارتباطا وثيقا بالطريقة المناسبة فى تعليم الكلمة العربية لغير الناطقين بها وهي الطريقة السمعيّة الشفهيّة الّتى كانت تشرح الكلمة باستخدام وسائل التعليميّة السمعيّة البصريّة الموجودة. بجانب ذلك أن يهتمّ المعلم أسس تعليم الكلمة، والمعايير الهامة فى تعليمها.

ب. الإقتراحات

١) ينبغى لكلّ محبّى اللغة العربية أن يهتمّ اهتماما عظيما بمزاياها وخصائصها لأنّها كنز من كنوز اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) أن يستعدّ معلّم اللغة العربية التغلّب على المشكلات الّتى يواجهها أثناء التعليم، وأن يبحث عن المحاولات المناسبة لحّل تلك المشكلات.

٣) لابدّ من تزويد المدارس الإسلاميّة وغيرها من المعاهد بوسائل التعليم الّتى تكون فى متناول قدرتها.

٤) أن يملك الطلاب الكتب المستخدمة لسرعة التعليم بدون قضية واستغراق وقت طويل.

٥) أن يستعدّ الطلبة لشعبة اللغة العربية بكلية التربوية بجامعة الحكومية سونن أمفيل سورابايا نفسه بمكافئة التربوية والفنية وغرازة مادة اللغة العربية بمهارة الأربعة وهي السماع ، والقرآة ، والكتابة، والكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id