

## باب الرابع

### الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية "روضه المسلمين" نجنجوك

أ. صفحة عن المدرسة

١. موقع المدرسة و رأيها وإرسالها

- :

- : في الشارع حسن باسوي رقم

نجنجوك رقم البريد

- :

- : /SKP/ /PP. / Kw.

- التاريخ :

-NSM:

- تاريخ إقامتها :

- : ملك المؤسسة

- توجهت هذه المدرسة إلى الغرب, وأمامها شريع باسوي,

بجانبا الشمالي قرية واهوع والجنوبي قرية برمبون غرب

.

كان غرض التعليم بالمدرسة الثانوية روضة المسلمين يؤخذ من الرؤية

(Visi) أما صورتها فكما يلي: (Misi)

- :

المدرسة الثانوية مؤسسة التربية الرسمية وغرضها العلم بالتطبيق و  
والعمل مع العلم والأخلاق الكريمة التي تناسب تلك بالإسلام

- :

بتفوق الارتباطة والمناسبة.

- بناء النفس الرئاسة المؤسسة بالإخلاص والكفاح والصدق

والديمقراطي والمهني.

- تنمية دفع الخدمة على المجتمع والشعب

### ب. تاريخ إقامتها وتركيب الجمعية

عرفنا أن كل المدرسة لها تاريخ إقامة.

وأساسات التعليمية التي اتسمت بها دين

التاريخ . المدرسة الثانوية نجنجوك التي هي في بيئة معهد روضة

المسلمين نجنجوك التزام لجعل طلاب المدرسة المؤمنة القوية والمؤهلين والتقاني

وحسن الإنجاز في الأكاديمية وغير الأكاديمية.

لمين نجنجوك توجيه ورعاية الطلاب الذين لديهم القدرة أو المحتملة يصبح

مؤهلا وإنجازا للطلاب. % في كل عام.

---

يترجم من:

Wawancara Kepada Kepala sekolah Tentang Profil Madrasah Tsanawiyah Roudlotul Muslimin,  
(Nganjuk, )

شرح الباحث في هذا الباب عن أحوال الأساتيد والموظفين والطلاب وبرنامج  
في المدرسة الثانوية روضة المسلمين، :

-

رئيس هذه المدرسة الأستاذة نورول القمرية الماجستير  
وعدد الأساتذة والموظفين فيها فكله شخصا كما اللوحة الآتي:

( )

| مجموع |   |   |                       |  |
|-------|---|---|-----------------------|--|
|       |   | - |                       |  |
| -     | - | - |                       |  |
|       |   |   | الأستاذ غير ثابت      |  |
| -     | - | - | موظف الإدارة الحكومي  |  |
|       |   |   | موظف الإدارة غير ثابت |  |
|       |   |   | مجموع                 |  |

-

، وعدد طلاب في الفصل السابع كله  
، وتفصيلها كلا الآتي:

( )

عن أحوال الطلاب في المدرسة

|  |  |  |                |  |
|--|--|--|----------------|--|
|  |  |  |                |  |
|  |  |  |                |  |
|  |  |  |                |  |
|  |  |  |                |  |
|  |  |  | <u>المجموع</u> |  |

-

في المدرسة الثانوية روضة المسلمين بنجاحك البرامج المساعدة في

:

الدرس الإضافي (Ekstra Kurikuler)

( )

( )

( )

( ) الترتيل

( )

## الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

. كفاءة مهارة الكلام للطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية روضة

المسلمين نجنجوك

يعلم بإلقاء جيد ويبين المادة بالواضح ولكن أكثر من الطلاب لم تفهموا.  
. وافتح المدرس التعلم باستع

العربية ولكن الطلاب لم تفهموا بإلقاء المدرس لأن نقصان عادة الطلاب في الكلام

المدرس صعبة لجعل بيئة اللغة في الفصل ولكن كان طلب من الطلاب يطلب  
. قام المدرسة في بيئة المعهد ليس التأثير لعادة

الطلاب أن يتكلم باللغة العربية لأنهم قد جاؤوا من الخصائص المختلفة.  
. لأنني يشعر أن اللغة

العربية صعبة للفهم وكثرة القواعد التي قد فهم.

اللغة العربية قليلا قليلا لأنني تعلم في المعهد كما عرفنا أن شخصا الذي تعلم في  
المعهد تكون قادرة وفاهما على اللغة العربية.

ثم قال الطالب الآخر أن يتكلم اللغة العربية حقيقة هو سعيد وسهلة.

لأنني من أي الماضي تعليم اللغة العربية ولكن لم أكن قدرة على الكلام اللغة العربية

سهلة على الرغم كان مفترض الصعب فيها.  
. وكذلك قلة ساعة تدريس اللغة العربية التي تكون مرة

واحدة وهي ساعتين في الاسبوع ويستخدم المعلم الطريقة المباشرة.  
ريد الباحث أن يجرب استخدام الاندماج بين طريقتين ( )  
( لترقية مهارة الكلام. هل كان معاونة الطلاب لترقية مهارة الكلام؟  
ولكي تكون نموذج التعليم تسهيلة لفهم مادة اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام.

. تطبيق استخدام الاندماج بين طريقتين (ميميم وفوناتيك)  
( ) لترقية مهارة الكلام في

( ):

. النشاط الأول:

الطبقة، أو فتح /

بدوره في برنامج إذاعي القراءات الشريط /  
للطلاب وإيلاء اهتمام وثيق لهذا الحدث القراءة بعناية، على محمل  
( )، والطلاب وينبغي الالتفات الى  
الاسلوب الصحيح والتجويد، وكذلك تحركات شكل معين من  
أشكال التعبير في الأدب

في بحيث

/

وقف .  
تعتبر  
استؤنفت في  
/ .  
ثم  
محادثة  
التي في  
يؤدي إلى مجمع / لتوضيح  
ثم  
ينصح /  
وفي نهاية .  
وممارسة في طلابهم،  
توفير مجموعة  
(توفير)  
بجدية، وممارسة

. فعالية استخدام الاندماج بين طريقتين (ميميم وفوناتيك)

وعرض البيانات في فعالية استخدام الاندماج بين طريقتين ( ) لترقية

بيانها في الفصل الأول.

جمع الباحث البيانات تتعلق بعملية التعلم في المدرسة الثانوية روضة

، وخاصة في تعليم اللغة العربية من حيث تعليمها،

، واللوازم تحت في تعليمها، ونموذج التعليم التي استعملت

لتنفيذ تعليمها. : ,

### (Observasi) .

الباحث بهذا الطريقة أن بناء المدرسة الثانوية روضة  
. ومن أهم هذه الطريقة أن  
الباحث ملاحظة مدرسة اللغة العربية في الفصل حينما وصل درس اللغة  
. ومدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة مهارة في إلقاءها والطلاب

### (Interview) .

في هذه المنهج يتناول الباحث التصريح من الأستاذ  
عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية روضة المسلمين بنججوك.  
ومن هذه المقابلة حصلت الباحث على تعليم مهارة الكلام.  
الباحث بهذه الطريقة ما يتعلق الاندماج بين طريقتين ( )

### (Dokumentasi) .

ناول الباحث بهذه الطريقة ما  
روضة المسلمين بنججوك مثل جملة الأساتيد والموظف وجملة التلاميذ  
. وغير .

### (Tes) .

آلة

التي في

الباحث في هذه الدراسة نوعين من الاختبار:

"

( ) "لمعرفة كفاءتهم قبل أن يمروا بالتجريبية.

البعدي، وقام الباحث هذه الاختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدام " ( ) في عملية تعليم مهارة

( )

معيار نجاح الطلبة في

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   |  |
|      | - |  |
|      | - |  |
|      | - |  |
|      | - |  |
| ضعيف | - |  |

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام،

:

( )

|  | الأسماء         |  |
|--|-----------------|--|
|  | احمد ز          |  |
|  | احمد مزكي       |  |
|  | داني إرول ساكتي |  |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  | عريف افندي        |  |
|  | فجر نصر الله      |  |
|  | خير الدين         |  |
|  | فتح الرحمن        |  |
|  |                   |  |
|  | خير الأنام        |  |
|  | سيتي ألفية        |  |
|  |                   |  |
|  | احمد أولي الألباب |  |
|  | رزال فناني        |  |
|  | سيتي جميلة        |  |
|  |                   |  |
|  | محمد أمر          |  |
|  |                   |  |
|  | دوي أنديني        |  |
|  | جميلة النفسية     |  |



لمعرفة تأثير الاندماج بين طريقة ميميم وفوناتيك لترقية الكلام فقد الباحث الاحتبار

:

( )

|  | الأسماء           |  |
|--|-------------------|--|
|  | احمد زين الرفيق   |  |
|  | احمد مزكي         |  |
|  | دايني إرول ساكتي  |  |
|  | عريف افندي        |  |
|  | فجر نصر الله      |  |
|  | خير الدين         |  |
|  | فتح الرحمن        |  |
|  |                   |  |
|  | خير الأنام        |  |
|  | سيتي ألفية        |  |
|  |                   |  |
|  | احمد أولي الألباب |  |
|  | رزال فناني        |  |
|  | سيتي جميلة        |  |
|  |                   |  |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | محمد أمر      |  |
|  |               |  |
|  | دوي أنديني    |  |
|  | جميلة النفسية |  |
|  |               |  |
|  |               |  |
|  |               |  |
|  | سي تي فاطمة   |  |
|  |               |  |

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي

لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام آتي الباحث بالجدال التالي:

( )

تفصيل النتائج في الا

|     |   |      |   |  |
|-----|---|------|---|--|
|     |   |      |   |  |
| -   | - |      | - |  |
| % , |   |      | - |  |
| % , |   |      | - |  |
| % , |   |      | - |  |
| -   | - | ضعيف | - |  |
|     |   |      |   |  |

نظر في هذه الجدول أن %  
 , " " % , " " % ,  
 "ضعيف".  
 ( )

T-Test

لترقية مهارة الكلام,

:

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |                |          |           |
|------------------------------------|----------------|----------|-----------|
|                                    |                | pre test | post test |
| N                                  |                |          |           |
| Normal Parameters <sup>a</sup>     | Mean           | .        | .         |
|                                    | Std. Deviation | .        | .         |
| Most Extreme Differences           | Absolute       | .        | .         |
|                                    | Positive       | .        | .         |
|                                    | Negative       | -.       | -.        |
| Kolmogorov-Smirnov Z               |                | .        | .         |
| Asymp. Sig. ( -tailed)             |                | .        | .         |

a. Test distribution is Normal.

وأما التفسير من الجدول السابق النتيجة sig < P ,  
 , < , sig ويحصل الباحث النتيجة الاخبار القبلي

sig

، < ، . وهذه يدل أن نتيجة الاختبار البعدي هي التوزيع العادي.

paired Sampel T-Test

Paired Sampel T-Test للكشف عن العلاقات بين النتائج

القبلي والبعدي وكونها فعالية على الاندماج بين طريقة ميميم وفوناتيك.

:

**Paired Samples Statistics**

|      |           | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|------|-----------|------|---|----------------|-----------------|
| Pair | pre test  | .    |   | .              | .               |
|      | post test | .    |   | .              | .               |

**Paired Samples Correlations**

|      |                      | N | Correlation | Sig. |
|------|----------------------|---|-------------|------|
| Pair | pre test & post test |   | .           | .    |

**Paired Samples Test**

|      |                         | Paired Differences |                   |                    |  | T   | Df | Sig. ( -<br>tailed) |       |
|------|-------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--|-----|----|---------------------|-------|
|      |                         | Mean               | Std.<br>Deviation | Std. Error<br>Mean | % Confidence Interval<br>of the Difference |     |    |                     |       |
|      |                         |                    |                   |                    | Lower                                      |     |    |                     | Upper |
| Pair | pre test - post<br>test | - .                | .                 | .                  | - .  | - . | .  |                     |       |

## تأويل بيانات مخرجة باستعمال برنامج SPSS:

- ( ) لترقية (HO):
  - ( ) لترقية (HO):
  - وردت النتيجة في اللوحة Paired Sampel Statistic :
    - :
    - :
    - انحراف النتيجة القبلي
    - انحراف النتيجة البعدي
    - Standar Error
    - Standar Error
  - في اللوحة Paired Sample Correlation
    - ( ) وبعده ( , ). وهذه الحالة تدل على لترقية مهارة الكلام
    - : t(T test)
    - : t table
    - :Sig. ( -tailed)
- ( , < , ) T-Table T-Test
- بمعنى الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبول.

(HO) بمعنى الفرضية الصفرية ( ) ،  
 . (Ha)

( ) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع

.