BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Assa'adah II

Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Assa'adah II pada tanggal 21 Syawal 1381H. yang bertetapan dengan tanggal 28 Maret 1962 atas prakarsa dari Ustadz Muhammad Hamim Sholih yang kemudian diangkat menjadi Kepala Madrasah yang pertama dengan nama Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Assa'adah.[1]

Semua kegiatan belajar mengajar bertempat di langgar agung dengan hanya menerima murid laki-laki saja. Tiga tahun kemudian di bangun gedung baru di sebelah selatan pondok timur dan pada tahun 1965 mulai menerima murid perempuan. Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Assa'adah dalam perjalanan sejarahnya mengalami pertumbuhan yang pesat sekali, terutama perkembangan kwantitas murid putra maupun putri, sehingga pada tahun 1982 guna untuk memudahkan pengelolahan, Madrasah Tsanawiyah Ma`arif Assa`adah di bagi menjadi dua : yaitu Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Assa'adah I dan Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Assa'adah II khusus untuk murid-murid putri.[2]

Maksud didirikan Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Assa'adah disamping

---

[1] Yayasan Pondok Pesantren Qomaruddin, *Dua Abad Pondok Pesantren Qomaruddin Sampurnan Bungah Gresik* (Surabaya, Fatma Offset, tt).48.
[2] *Ibid*, 52.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

untuk meningkatkan wawasan keilmuan para santri yang telah menyelesaikan studinya di Madrasah Ibtidaiyah dan memberi bekal kepada mereka yang berminat melanjutkannya ke jenjang yang diatasnya juga mencetak kader ahlussunnah wal jama'ah yang siap pakai di masyarakat. Oleh sebab itu kurikulum yang digunakan di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Assa'adah II walaupun berafiliasi pada Departemen Agama, tetapi tidak hanya menggunakan kurikulum dari Depag saja, namun juga menggunakan mata pelajaran keagamaan lain yang menjadi ciri khas pondok seperti nahwu, mustholahul hadis, baca kitab kuning dan sebagainya.

Sampai sekarang di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Assa'adah sudah terjadi beberapa kali pergantian kepemimpinan yaitu :

1. Muhammad Hamim Sholih (1962 – 1972)
2. Muhammad Huhsan Abduh (1972 – 1977)
3. M. Mushlih Thohir, BA (1977 – 1982)
4. M. Mushlih Thohir, BA (1982– 1985) MTs. II
5. M. Musthofah Thohir, S.Ag (1985– 1997) MTs. II
6. AH. Ibrahim, S. pd (1997– ……) MTs. II

2. Keadaan Guru dan Siswa

a. Keadaan Guru MTs Ma'arif Assa'dah II

Guru dalam pendidikan mempunyai peran fundamental, sehingga seringkali guru dijadikan sebagai tolak ukur dalam keberhasilan atau kemerosotan pendidikan di suatu sekolah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun tenaga pengajar MTs Ma'arif Assa'dah II Sampurnan Bungah Gresik terdiri dari beberapa guru yang diketahui oleh seorang kepala sekolah dan kepala sekolah inilah yang akan memimpin kebijaksanaan-kebijaksanaan yang telah di mufakati secara bersama.

Hasil observasi yang peneliti lakukan bahwasanya tenaga pengajar dan pendidikan di MTs Ma'arif Assa'dah II Sampurnan Bungah Gresik cukup memadai, diantara para guru banyak yang mempuyai tingkat pendidikan yang memadai, sehingga memungkinkan untuk mejadikan madrasah tersebut menjadi lembaga pendidikan yang berpotensi baik sebab bagaimanapun dengan tenaga pengajar yang memenuhi standart kedisiplinan ilmu akan memungkinkan madrasah dapat berkembang sesuai dengan perkembangan pendidikan.

Selain dewan guru yang memadai MTs Ma'arif Assa'dah II juga dilengkapi dengan tenaga tata usaha (TU) dan satpam guna untuk lebih terjaminnya keadaan administrasi dan pengamanan siswa. Untuk lebih jelasnya dapat diketahui pada tebel berikut.

TABEL I
KEADAAN GURU MTS MA'ARIF ASSA'DAH II
TAHUN AJARAN 1999/2000

No.	Nama	IJAZAH	Th. Mulai Dinas
1	AHMAD IBRAHIM, S.Pd.	IKIP SI	1990
2	H. Moh. SHINWAN	IKIP DI	1983
3	Drs. ABD. KARIM FUAD	FT IAIN/SI	1992
4	M. RUSYDI, S.Ag.	STIT QOM/SI	1994
5	M. MUDLOFAR, S.Pd.	FPBS IKIP/SI	1994
6	Moh. TAMAM YASIN	PGAN/KELAYAKAN	1985
7	NUR HIDAYATI, BA	FT UNIG/SM	1983

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	M. MUSTHOFA THOHIR	STIT QOM/SI	1983
9	Drs. M. SU'UDI	FIP UNGRES/SI	1981
10	Drs. MUSDIYAR	IKIP/SI	1989
11	AHMAD ZAINAL JUFRI	MA/KELAYAKAN	1965
12	Moh. ADJMAIN	MUAL/KELAYAKAN	1968
13	H. NUR YA'QUB	PONPES/KELAYAK	1977
14	Moh. ISHAQ AR	MA/KELAYAKAN	1973
15	Moh. MUTTAQI	PONPES/MA	1979
16	Moh. ANAS MASYHARI	PONPES/KELAYAK	1978
17	ASNAFI ARIF	FT STIT QOM./SI	1978
18	ZAINAB ASHAR	PGAN/KELAYAKAN	1983
19	ABDUR ROZAQ	IKIP/D2 IPS	1984
20	SIDIK SARDI	FIP UNGRES/SI	1984
21	Drs. ABD. KHOLIK	FT IAIN/SI	1984
22	Moh. RODLI	FPTK IKIP/SI	1986
23	SITI ZAENAB DIMYATI	UNAIR/D2/KELA	1984
24	FAUZIYAH MALIK	FE. UMS/KELAYAKAN	1986
25	Drs. ASRIKHAN	FPBS IKIP/SI	1987
26	Moh. IKLIL	MA/PONPES	1987
27	Drs. SUWITO	UNISMA/SI	1988
28	Dra. HAKIMATUZ ZAHIDIYAH	PPI IIQ/SI	1989
29	Dra. NURUL AHILLAH	FISIP UMS/SI	1989
30	Dra. AMILAH	FD IAIN/SI/KEL	1989
31	Dra. AMINATUN HABIBAH	FPBS IKIP/SI	1990
32	Dra. S. AMNATUZ ZALIKHO	FT IAIN/SI	1991
33	Drs. NUR AMIN	FIA UNMAR/SI	1986
34	MASFIYAH, SHOLIH	FT UNMAR/SI	1981
35	AHMAD JABIR	MA	1988
36	Dra. BARRATUT TAQIYAH	FT IAIN/SI	1993
37	Drs. IMAM SUBAKTI	FIA UNMAR/SI	1993
38	Ir. M. ISMAIL	FP UNIBRA/SI	1994
39	Dra. NANIK SHOBATUL Mn.	FS IAIN/SI	1994
40	Drs. M. SHOLIH ADENAN	IKIP PDU/SI	1988
41	Dra. UMMU ROSYIDAH	FIP/UNDAR/SI	1988
42	MUYASAROH, S.Pd.	FPBS/UNISMA/SI	1988
43	QURROTA'AYUN, S.Pd.	FPBS UNEJ/SI	1988
44	Ach. NAWADHIR, S.Pd.	FMIPA UGM/SI	1988
45	LUTHFI HAKIM, S.Ag.	STAI QOM/SI	1988
46	FARIKHATUS SA'DIYAH	PPONPES	1988
47	ZIYADATUR RIFAH, S.Ag.	STAI QOM/SI	1988
48	MUSIDAH, S.Ag.	PPI IIQ/SI	1988
49	HAFIDLO, S.Ag.	STAI QOM/SI	1998
50	NURUL FAIZAH, S.Ag.	FT IAIN/SI	1998

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

51	IMAM ROYANI, S.Pd.	FPBS UNISMA/SI	1998
52	MUHAMMAD BIN IDRIS	PONPES	1998
53	LILIK KHOIRIYAH	FMIPA IKIP/SI	1998
54	KHOIRUL ANAM, S.Pd.	FMIPA UNISMA/SI	1998
55	HAMIM, SH	FH UNISMA/SI	1998
56	MOH. HAJIR MUZAKI	FMIPA ITS/SI	2000
57	Dra. FATHONAH	FIA UNMAR/SI	1988
58	SENIDI ARIF	STAI QOM/SI	1992
59	ABD. KARIM	MAN	1994
60	SURATMAN		1998
61	DWI RINAYATUS SAADAH	SMU	2000

Sumber Data : Papan Statistik MTs Ma'arif Assa'dah II
Tahun Ajaran 1999/2000

b. Keadaan Siswa MTs Ma'arif Assa'dah II

Siswa MTs Ma'arif Assa'dah II Sampurnan Bungah Gresik berjumlah 651, yang terdiri dari 16 (enam belas) kelas, dengan perincian kelas satu (I) berjumlah 204, kelas dua (II) berjumlah 240, dan kelas tiga (III) berjumlah 207 siswa. Untuk lebih jelasnya lihatlah pada tabel di bawah ini.

TABEL II
KEADAAN SISWA MTs MA'ARIF ASSA'DAH II
TAHUN AJARAN 1999/2000

No.	KELAS		
	I	II	III
1	A. 40	A. 40	A. 42
2	B. 43	B. 40	B. 41
3	C. 41	C. 41	C. 40
4	D. 40	D. 40	D. 44
5	E. 40	E. 40	E. 40
6		F. 39	
Jml	204	240	207

Sumber Data : Papan Statistik MTs Ma'arif Assa'dah II
Tahun Ajaran 1999/2000

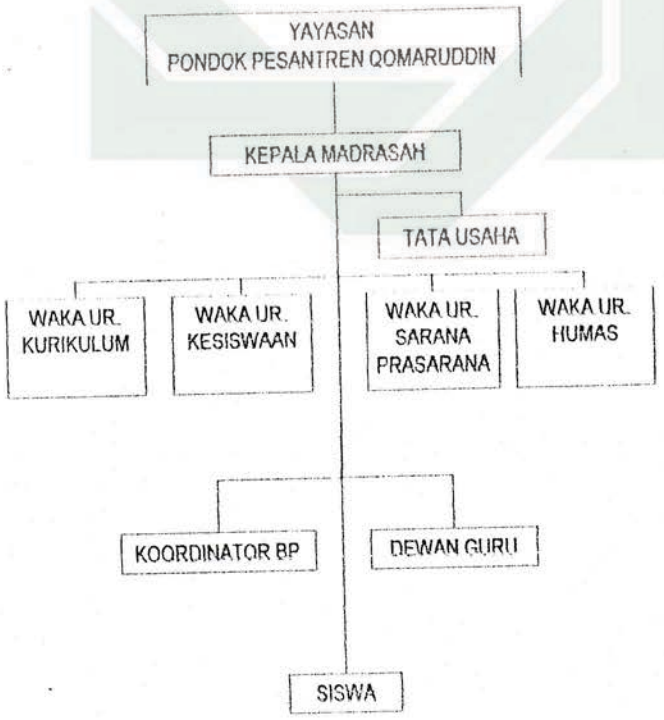
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Struktur Organisasi MTs Ma'arif Assa'dah II

Sebagaimana layaknya sekolah, keberhasilan program sangat ditentukan oleh aktifitas yang terarah, yang dilakukan secara terpadu oleh segenap personal sekolah untuk mengadakan kontroling, maka disusunlah struktur organisasi sekolah.

Struktur organisasi adalah merupakan hal yang harus ada dalam stiap lembaga, sebab tanpa pengorganisasian yang baik dan profesional maka tidak akan tercapai tujuan yang diinginkan. Demikian pula di MTs Ma'arif Assa'dah II Sampurnan Bungah Gresik, mempunyai susunan organisasi yang terdiri dari beberapa komponen. Untuk lebih jelasnya dapat diketahui pada tabel berikut.

TABEL III
STRUKTUR ORGANISASI
MTs MA'ARIF ASSA'DAH II



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif Assa'dah II

Untuk lebih lanjut dapat diketahui tentang sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Tsanawiyah Assa'adah II adalah dapat dilihat pada tabel dibawah ini .

TABEL IV
KEADAAN SARANA DAN PRASANA
MTS MA'ARIF ASSA'DAH II

No.	JENIS SARANA DAN PRASARANA	JUMLAH	KEADAAN
1	RUANG BELAJAR	16 BUAH	BAIK
2	LABORATORIUM IPA	1 BUAH	BAIK
3	PERPUSTAKAAN	1 BUAH	BAIK
4	UKS	1 BUAH	BAIK
5	RUANG KOPERASI	1 BUAH	BAIK
6	RUANG BP/BK	1 BUAH	BAIK
7	RUANG KEPALA SEKOLAH	1 BUAH	BAIK
8	RUANG GURU	1 BUAH	BAIK
9	RUANG TATA USAHA	1 BUAH	BAIK
10	LAPANGAN OLAH RAGA	1 BUAH	CUKUP BAIK
11	KM/WC SISWA	5 BUAH	CUKUP BAIK
12	KM/WC GURU	1 BUAH	BAIK
13	KM/WC KEPALA SEKOLAH	1 BUAH	BAIK

B. Penyajian Data

1. Penerapan Evaluasi Pendidikan Agama Islam

Untuk memperoleh data tentang penerapan evaluasi pendidikan agama Islam terhadap keberhasilan belajar pendidikan agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Assa'adah II Sampurnan Bungah Gresik ditempuh dengan jalan memberikan angket kepada responden yang terpilih sebagai sampling.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun data yang diperoleh dengan angket ini adalah berupa variabel "X" yaitu penerapan evaluasi pendidikan agama Islam. Sedangkan untuk mendapatkan data tersebut dipergunakan beberapa pertanyaan yang terdiri dari 12 item pertanyaan, dengan perincian sebagai berikut.

a. Soal No.1 – 3, mengenai obyektifitas evaluasi PAI
b. Soal No.4 – 6, mengenai komprehensif evaluasi PAI
c. Soal No.7 – 10, mengenai kontinuitas evaluasi PAI
d. Soal No.11, mengenai pertanyaan psikomotorik
e. Soal No.12, mengenai pertanyaan afektif

Dalam hal ini masing-masing pertanyaan mempunyai beberapa alternatif jawaban, dengan ketentuan sebagai berikut :

a. Untuk jawaban a diberi score 5
b. Untuk jawaban b diberi score 3
c. Untuk jawaban c diberi score 1

Untuk lebih jelasnya perolehan data kualitatif yang di kuantitatifkan tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut ini.

TABEL V
Hasil Score Tentang Penerapan Evaluasi
Pendidikan Agama Islam

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Score
1	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	56
2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	56
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	56
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	58
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
7	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	56
8	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	58
9	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	56
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
11	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58
12	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	56
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58
14	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	56
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	56
16	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	56
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
18	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	58
19	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
21	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	56
22	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	54
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	58
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
26	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	56
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
28	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	56
29	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58
30	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	56
31	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
34	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	56
35	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	58
36	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	56
37	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58
38	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	58
39	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	56
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	58
42	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	58
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
44	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	56
45	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	58
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
47	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	58
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	58
	Jumlah												2777

2. Keberhasilan Belajar Pendidikan Agama Islam

Dari hasil penelitian terhadap nilai raport pendidikan agama Islam bagi siswa yang dijadikan responden, diperoleh data sebagai berikut :

TABEL VI
Data Tentang Keberhasilan Belajar PAI
(Nilai Raport)

NO	RESPONDEN	NILAI
1	1	70

NO	RESPONDEN	NILAI
25	25	80

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	2	90	26	26	70
3	3	80	27	27	70
4	4	70	28	28	70
5	5	70	29	29	70
6	6	80	30	30	80
7	7	70	31	31	70
8	8	80	32	32	90
9	9	70	33	33	80
10	10	80	34	34	70
11	11	80	35	35	70
12	12	70	36	36	80
13	13	70	37	37	80
14	14	70	38	38	80
15	15	80	39	39	70
16	16	70	40	40	70
17	17	80	41	41	70
18	18	80	42	42	70
19	19	70	43	43	90
20	20	70	44	44	70
21	21	70	45	45	70
22	22	60	46	46	90
23	23	90	47	47	70
24	24	70	48	48	70

Keterangan :
Nilai Responden 1 – 48 : 3590

Untuk mencari tinggi rendahnya tingkatan tersebut, terlebih dahulu dicari niali rata-rata (mean), bila nilai diatas rata-rata dikategorikan tinggi, dan nilai dibawah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

rata-rata dikategorikan rendah. Sedangkan rumus untuk mencari mean adalah sebagai berikut :

$$M = \frac{F.X}{N}$$

Keterangan : M = Mean (Rata-rata)

FX = Frekwensi Responden

N = Jumlah (nilai)

Berikut ini dihitung nilai tersebut :

1. Variabel Independent

$$M = \frac{2772}{48} = 57,75$$

2. Variabel Dependent

$$M = \frac{3590}{48} = 74,79$$

Berdasarkan data diatas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Variabel "X" (Penerapan Evaluasi Pendidikan Agama Islam) bila nilainya sejumlah 57,75 keatas ditentukan sebagai tingkatan tinggi, sedangkan nilai 57,75 kebawah ditentukan sebagai tingkatan rendah.
2. Variabel "Y" (Keberhasilan Belajar Pendidikan Agama Islam) Bila nilainya diatas 74,79 keatas ditentukan sebagai tingkatan tinggi, sedangkan nilai 74,79 kebawah ditentukan sebagai tingkatan rendah.

Berikut ini penulis sajikan tabel untuk menentukan tingakatan tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL VII
Kategori Masing-masing Variabel

No	Score	Variabel		Score	Variabel	
		+	-		+	-
1	56		-	70		-
2	56		-	90	+	
3	60	+		80	+	
4	56		-	70		-
5	58	+		70		-
6	60	+		80	+	
7	56		-	70		-
8	58	+		80	+	
9	56		-	70		-
10	60	+		80	+	
11	58	+		80	+	
12	56		-	70		-
13	58	+		70		-
14	56		-	70		-
15	56		-	80	+	
16	56		-	70		-
17	60	+		80	+	
18	58	+		80	+	
19	58	+		70		-
20	60	+		70		-
21	56		-	70		-
22	54		-	60		-
23	60	+		90	+	
24	58	+		70		-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

25	60	+		80	+	
26	56		-	70		-
27	60	+		70		-
28	56		-	70		-
29	58	+		70		-
30	56		-	80	+	
31	58	+		70		-
32	60	+		90	+	
33	60	+		80	+	
34	56		-	70		-
35	58	+		70		-
36	56		-	80	+	
37	58	+		80	+	
38	58	+		80	+	
39	56		-	70		-
40	60	+		70		-
41	58	+		70		-
42	58	+		70		-
43	60	+		90	+	
44	56		-	70		-
45	58	+		70		-
46	60	+		90	+	
47	58	+		70		-
48	58	+		70		-
Jumlah		30	18		19	29

Keterangan :

+ + = 15
+ - = 15
- + = 4
- - = 14

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil penelitian yang telah dikategorisasikan sebagimana yang dibahas diatas, selanjutnya perlu dianalisa agar penelitian yang telah digunakan tercapai. Disamping itu juga sekaligus membuktikan hipotesis yang telah ditetapkan .

C. Analisa Data

1. Analisa Kualitatif

Analisa data ini dimaksudkan untuk menganalisa data tentang penerapan Evaluasi Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Assa'adah II Sampurnan Bungah Gresik.

Berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi pendidikan agama Islam, maka dapat diketahui bahwa penerapan evaluasi pendidikan agama Islam di MTs Ma'arif Assa'adah II Sampurnan Bungah ini dalam prosesnya melalui beberapa langkah :

1) Perencanaan Tes

Dalam penerapan tes, guru dan Kepala Sekolah membuat perencanaan tersendiri. Perencanaan Kepala Sekolah membuat perencanaan mencakup semua bidang studi yang diajarkan sekolah. Sedang guru bidang studi membuat perencanaan yang diajarkannya.

Hal diatas menunjukkan bahwa perencanaan yang dibuat oleh guru dapat mengetahui apakah hasil belajar itu telah mencapai target atau belum, sedangkan perencanaan dari Kepala Sekolah digunakan untuk pedoman dalam kenaikan kelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Pelaksanaan Tes

Dalam pelaksanaan tes ini dibedakan menjadi tiga macam, yaitu : pelaksanaan Tes Tulis, Tes Lisan dan Tes Perbuatan.

Dalam pelaksanaan Tes Tulis ini, dilaksanakan secara serentak bersama dalam satu sekolahan, sehingga diperlukan adanya kerjasama yang baik antara seluruh staf sekolah, jika hal ini merupakan tes Formatif, maka pelaksanaannya dilakukan oleh setiap guru bidang studi sesuai dengan kebutuhannya, jadi pelaksanaannya tidak seperti Tes Tulis yang dilakukan secara bersama pada satu sekolahan.

3) Penilaian Hasil Tes

Dalam penilaian ini dilakukan sesuai dengan jenis tes yang digunakan, apakah dalam bentuk Lisan, Tulis ataukah Perbuatan.

Dalam penilaian Tes Tulis, maka penilaiannya disandarkan pada jawaban yang diberikan dengan mempertimbangkan kelancaran dalam menjawab pertanyaan dan argumentasinya, dalam Tes Tulis disesuaikan dengan pedoman yang telah ada dan disesuaikan dengan bentuk tes, sedangkan dalam tes perbuatan diperoleh dari Observasi.

2. Analisa Kuantitatif

Analisa data ini dimaksudkan untuk mencari jawaban terhadap permasalahan penelitian yang dirumuskan, dan untuk memenuhi tujuan yang ingin dicapai dan sekaligus membuktikan hipotesa kerja yang telah ditetapkan. Sebelum menganalisa langkah pertama adalah mengklasifikasikan data dalam bentuk tabel sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL VIII
Klasifikasi Data Masing-Masing Variabel

No	Variabel	Kategori		Total
		+	-	
1	Penerapan Evaluasi PAI	30	18	48
2	Keberhasilan Belajar PAI	19	29	48

Sebagaimana telah disebutkan dalam bab terdahulu bahwa hipotesa dalam penelitian ini adalah ada dua hipotesa yaitu hipotesa kerja dan hipotesa nihil. Maka langkah yang ditempuh adalah mengubah hipotesa kerja menjadi hipotesa nihil sebagai berikut :

"Penerapan evaluasi pendidikan agama Islam tidak ada pengaruh terhadap keberhasilan belajar pendidikan agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Assa'adah II Sampuran Bungah Gresik".

Berdasarkan kreteria keputusan pengujian adalah H^O diterima jika X^2 = hasil nilai dari perhitungan menunjukkan lebih kecil dari X^2 pada tabel. H^O ditolak apabila X^2 = hasil nilai dari perhitungan lebih dari X^2 pada tabel.

Langkah selanjutnya untuk membuktikan hipotesa ini adalah menghitung nilai X^2 sebagaimana berikut dibawah ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Menghitung Besarnya X^2

TABEL X
Menghitung Besarnya X^2

Variabel Bebas	Variabel Terikat		Jumlah
	Positif (+)	Negatif (-)	
Positif (+)	15 [a]	[b] 15	30
Negatif (-)	4 [c]	[d] 14	18
Jumlah	19	29	48

Perhitungan : $X^2 = \dfrac{N(ad-bc)^2}{(a+b)(c+d)(a+c)(b+d)}$

$$= \frac{48(15x14)-(15x4)^2}{(15+15)(4+14)(15+4)(14+15)}$$

$$= \frac{48(210-60)^2}{30x28x19x29}$$

$$= \frac{48(150)^2}{462840}$$

$$= \frac{48x22500}{462840} = \frac{1080000}{462840} = 2{,}33$$

2. Menghitung Besarnya d.b

Untuk menghitung besarnya d.b ini dipergunakan rumusan sebagai berikut :

d.b = (k - 1) (b - 1)

= (2 - 1) (2 - 1)

= 1 x 1

= 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan demikian maka d.b dalam penelitian ini adalah 1 (satu).

3. Membandingkan Nilai X_0^2 dengan X_t^2 pada tabel

Dengan db. 1 dalam taraf signifikasi 5%, angka tabel $X_t^2 =$ 3,84, jika dibandingkan X_0^2 dengan $X_t^2 = 2{,}33 > 3{,}84$.

Berdasarkan ketentuan keputusan bahwa hasil penelitian ini adalah signifikan, yang berarti menolak hipotesa nihil dan menerima hipotesa kerja yang berbunyi *"ada pengaruh penerapan evaluasi pendidikan agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Assa'adah II Sampurnan Bungah Gresik"*.

Jadi berdasarkan analisa tersebut diatas, maka penerapan evaluasi pendidikan agama Islam dapat mempengaruhi keberhasilan belajar pendidikan agama Islam.

4. Menghitung Besarnya Pengaruh

Untuk menghitung besarnya pengaruh penerapan evaluasi pendidikan agama Islam terhadap keberhasilan belajar pendidikan agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Assa'adah II Sampurnan Bungah Gresik digunakan rumus KK (Koefisiensi Kontigensi).

Adapun cara menghitungnya adalah sebagai berikut :

$$KK = \frac{X^2}{X^2 + N}$$

$$= \frac{2{,}33}{233 + 48}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{2,33}{50,33}$$

$$= 0,046$$

Bila hasil perhitungan ini dikonsultasikan dengan ketentuan Guilford, yang ternyata berada diantara nilai 0,00 – 0,20 yang berarti menunjukkan hubungan yang lemah.

Dengan demikian, maka dapat diambil suatu kesimpulan bahwa penerapan evaluasi pendidikan agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Assa'adah II Sampurnan Bungah Gresik menunjukkan ada pengaruh tetapi pengaruhnya kecil.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id