ملخص البحث

Nisa, Farichatun. ٢٠١٦. Pengembangan materi bahan ajar untuk Maharot Kalam dengan metode Thoriqoh Mubasyaroh untuk siswa Madrasah Ibtidaiyyah Al-Mansur Banjarpertapan Taman Sidoarjo. Tesis, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Supervisor : Dr. Junaidi, M. Ag.

Key Words : desain materi pengembangan, ketrampilan berbicara.

Keterampilan berbicara termasuk bagian penting dan merupakan tujuan terpenting dalam kurikulum pengajaran dan pembelajaran Bahasa Asing (Bahasa Arab), oleh sebab itu maka pembelajaran keterampilan berbicara haruslah diperhatikan dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Berkenaan dengan pentingnya pembelajaran keterampilan berbicara tersebut maka kita harus memperhatikan proses pengajarannya. Tetapi peneliti menemukan beberapa masalah dalam proses pembelajaran di MI Al-Mansyur Banjar Pertapan Taman Sidoarjo yakni peneliti menemukan bahwasannya dalam pembelajaran Bahasa Arab tersebut masih banyak menggunakan metode lama (membaca, menerjemah dan menghafalkan). Sedangkan metode ini sudah tidak efektif untuk diterapkan. Padahal metode dalam pembelajaran Bahasa Arab itu sangat banyak. Maka dari itu peneliti dalam Tesis ini menerapkan metode praktek secara langsung dalam kemahiran berbicara, karena tujuan terpenting dari metode ini adalah menekankan pada kemahiran berbicara.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah sejauh mana efektivitas metode langsung terhadap pembelajaran kemahiran berbicara siswa kelas ٤ MI Al-Mansyur dari segi ucapan, penyusunan kalimat, penggunaan kosakata, kelancaran berbicara,dan pemahaman terhadap pertanyaan.

Hipotesis dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan metode langsung dalam pengajaran kemahiran berbicara siswa kelas ٤ MI Al-Mansyur menghasilkan ١)ucapan yang benar, ٢)penyusunan kalimat yang benar, ٣)penggunaan kosakata yang sesuai, ٤)kelancaran berbicara, ٥)pemahaman yang baik terhadap pertanyaan

Penelitian ini penelitian eksperimen satu kelompok (the one group) dengan pendekatan kuantitatif dan dalam penelitian ini terdiri dari ٤ langkah ١)penyusunan rencana pengajaran, ٢)penerapan metode langsung, ٣)observasi, ٤)Tes (pre test dan post tesr).

Populasi dalam penelitian ini adalah para siswa di MI Al-Mansyur Banjar Pertapan Taman Sidoarjo, sample dalam penelitian ini adalah siswa kelas ٤ A yang berjumlah ١٦ siswa pada tahun ajaran ٢٠١٥-٢٠١٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مستلخص البحث

نساء فريحة, ٢٠١٦ م, تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام على اساس طريقة مباشرة (لطلاب المدرسة الابتدائية المنشور بانجار فيلرتافان تامان سي دوارجدو) . المشرف:الأستاذ الدكتور جنيدي الماجستير.

الكلمات الأساسية : الطريقة المباشرة, تعليم مهارة الكلام.

الكلام يعتبر جزءا رئيسيا في منهج تعليم لغة الأجنبية (العربية), ويعتبره القائمون على هذا الميدان من اهم أهداف تعلم لغة أجنبية (عربية) , معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعلم الكلام.

نظرا الى أهم تعليم اللغة العربية خصوصا مهارة الكلام, فلا بد أن نهتم بعملية تعليمها. ولكن الباحثة وجدت أن هناك مشكلات في تعليمها خصوصا في مدرسة الإبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو . وهي أن مدرسي اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام مازالو يستخدمون الطرق التقليدية (القراءة والترجمة والحفظ) و تلك الطريقة غير فعالة أن تطبق في تدريس اللغة العربية, مع أن الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية كثيرة.

ولذالك استخدام الباحثة في هذا البحث الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام, لأن الأهداف المنشودة من هذه الطريقة هي شددت على المهارة الشفهية.

ومشكلة هذا البحث هي ما مدى فعالية استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلبة بمدرسة الإبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو من الجوانب:١) تركيب الجمل ٢)النحو والصرف ٣) اختبار المفردات اللغوية ٤)فهم الأسئلة ٥)سرعة الجابة المطروحة.

وفروض هذا البحث هي أن استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلبة بمدرسة الإبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو يؤدي الى: ١)نطق الطلاب نطقا سليما عند الكلام ٢)اختبار المفردات مناسبة ٣) اجادة الفهم عن الأسئلة ٤) سرعة الأجابة بأسئلة المطروحة.

ومنهج هذالبحث هو من نوع البحث التجريبي في جماعة واحد بالمدخل الكمي, والخطوات في هذالبحث هو: ١) تصميم خطة التدريس ٢) التطبيق ٣) الملاحظة ٤) التقويم ٥) ومن الأدوات لجمع البيانات: ١) الملاحظة, ٢) الاستبانة ٣) الاختبار (القبلى والبعدى).

وأما مجتمع البحث فتكون من طلاب بالمدرسة الإبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو , والعينة من هذالبحث في كلاب الفصل الرابع العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ وعددهم ١٦ طالبا.

وأهم النتائج من هذالبحث هي :١) تركيب الجمل ٢)النحو والصرف ٣) اختبار المفردات اللغوية ٤)فهم الأسئلة ٥)سرعة الجابة المطروحة. قد ارتفعت كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بتطبيق الطريقة المباشرة , وحصلت نتيجة الأختبار البعدي الى ٥٠-٦٥ , مع أن نتيجة الاختبار القبلي (قبل تطبيق الطريقة المباشرة)و هي ٧٥-٨٠ . وهذا يدل على أن الطريقة المباشرة لها فعالة أن تطبيق في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة المحتويات

صفحة العنوان
إقرار الطالبة ..... ب
الموافقة من طرف المشرف ..... ج
اعتماد لجنة المناقشة ..... د
ملخص البحث ..... هـ
الشكر والتقدير ..... و
الإهداء ..... ز
الاستبدال الحرفي ..... ح
الحكمة ..... ط
قائمة المحتوايات ..... ي

الفصل الأوّل: أساسيّات البحث

أ. مقدّمة ١
ب. مشكلات البحث ٣
ج. أسئلة البحث ٥
د. أهداف البحث ٥
هـ. أهمّيّة البحث ٦
دراسات سابقة ٧
هيكة البحث ١٥

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: مهارة الكلام وتعليمها .....

أ. مفهوم عن مهارة الكلام ٢٠
ب. أهمية مهارة الكلام ٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. أهداف مهارة الكلام ٢٤
د. طرق تعليم مهارة الكلام ٢٨
هـ. مجالات الكلام ٣٤
و. مراحل التدريب للكلام ٣٧
ز. الاختبار لمهارة الكلام ٣٨
ح. الألعاب اللغويةلمهارة الكلام ٣٩

المبحث الثاني: لمحة عنالوسيلة التعليميّة .....
أ. مفهوم الوسيلة التعليميّة ٤٢
ب. أهمية الوسيلة التعليمية ٤٢
ج. أنواع الوسيلة التعليمية ٤٥

المبحث الثالث: لمحة عن طريقة مباشرة .....
أ.نشأة عن طريقة مباشرة ٥١
ب.مدخل الطريقة مباشرة ٥٢
ج.أهداف وسمات الطريقة مباشرة ٥٣
د.مبادئ الطريقة مباشرة ٥٤
هـ.إجراءات الطريقة مباشرة ٥٥
و.وسائل الطريقة مباشرة ٥٦
ز.الصور والرسوم ٥٧
ح.مزايا الطريقة مباشرة ٥٨
عيوب الطريقة مباشرة ٥٩

الفصل الثالث: منهج البحث
أ. مدخل البحث ونوعه ٦٢
ب. مجتمع البحث وعينته ٦٢
ج. بيانات البحث ومصادرها ٦٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. أدوات جمع البيانات ٦٥
طريقة تحليل بيانات ٧٣
خطوات البحث ٧٦

الفصل الرابع: عرض البيانات: تحليلها ومناقشتها

المبحث الأوّل: نبدة تاريخية عن ميدان الدراسة .....

١. نبدة تاريخية من المدرسة الإبتدائية المنشور ٨١
٢. الرؤيا والبعثة والأهداف للمدرسة الإبتدائية المنشور ٨١
٣. الهيكل الإداري للمدرسة المنشور ٨٣
٤. لوازم المدرسة الإبتدائية المنشور ٨٥
٥. قائمات عدد المدرسين ٨٦
٦. قائمة عدد الطلاب ٨٨

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

١. عرض البيانات الملاحطة وتحليلها ومناقشتها ٩١
٢. تطوير مهارة الكلام على اساس طريقة مباشرة ٩٢
٣. عرضالبيانات المقابلة وتحليلها ومناقشتها ١١٩
٤. توزيع الوقت تطوير مهارة الكلام بطريقة مباشرة ١٢١

الفصل الخامس: خاتمة

أ. الاستنباطات ١٢٥
ب. التوصيات ١٢٦
ج. والاقتراحات ١٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة المراجع

أ. المراجع العربيّة ١٢٨
ب. المراجع الأجنبيّة ١٣١

الملاحق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id