الباب الأوّل

مقدّمة

أ. خلفية البحث

العمليّة التّعليميّة هي من الانشطةفي تنفيذالمنهج فيالمؤسّسة التّربويّة، لكيتستطيع أن تؤثر التّلاميذ لادراك غرض التّربية المعينة. في الحقيقة كانتاهداف التعليم توصل التّلاميذ ليقصدوا إلى إبدال خلقهم إمّافرضيا أو اجتماعيّا كى يستطيعوا أن يعيشوا انفسهم كشخص ومخلوق اجتماعيّ.[١]

الطريقة في التّربية هي احدى عناصر عملية التّربية وكذلك وسيلة التّربيّة، والّلغة العربيّة هي احدى من مادّة التّدريس. الّلغة العربيّة الّتى تكون لغة عالميّة تدرس الان في المؤسّسات و المعاهد و المدارس العلمية رسمية كانت أو غير رسمية حكومية أو أهلية، و بالخصوص فى المدارس تحت وزارة الشؤون الدّينيّة.[٢]

اللّغة العربية تعتبر من إحدى اللغات الأجنبية الّتي ندرسها دائما و نتعلّمها و مطالعها ، و هي أيضا لغة الدين لأنّ القرأن انزل باللغة العربية.[٣] إن اللغة العربية أهم اللغات في هذا العالم ، لابد لكل مسلم و مسلمة أن يتعلموها كما يتعلمون اللغة الإندونيسية.

---

[١]. Nana Sudjanadan Ahmad Rifa'i, *Media Pengajaran*, (Bandung: SinarBaru Algesindo,٢٠١٠),١

[٢]الدكتور عبد المجيد سيّد أحمد منصورى علم اللغة النّفسي،الرياض : المملكة العربية السعودية. ص . ٣١

[٣]، Taufiq, *PembelajaranBahasa Arab MI*,(Surabaya : PMN, ٢٠٠١),١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و دور المعلم في الفصل يكون البيئة العربية مسرورا وتشويقا في عملية تعليم اللعة العربية. تطوير الزمان مع تطوير التكنولوجيا كوسيلة التعليم. لذالك لا بد لكل مدرس أن يستخدم وسيلة التعليم اللغة العربية الحديثة. في تعليم اللغة العربية و منها فعالية كبيرة و إبداعية و الة التدريس المكثفة و مداخل التدريس و طريقته التي تتعلق باللغة.[٤]

ويرجى باستعمال الوسائل التّعليميّة كان المدرس يستطيع أن يستخدم كيفيّة العمليّة التّعليميّة الّتى تستطيع أن تؤتي النتيجة فى التّعلّم. هناك كثير من الوسائل التّعليميّة الّتى تستعمل في الأنشطة التّعليميّة، و احدى الوسائل التّعليميّة هي الألعاب اللغوية.

والطريقة المباشرة هي الطريقة التي تستخدم الاقتران المباشر بين الجملةوالموقف الذي تقال فيه وتمتاز هذه الطريقة بأنها تولي قدراكبيرا منعنايتها إلى مهارة الكلام، ويكاد اللجوء إلى الترجمةيصل إلى حد التحريم، كما أنها تخالف الطريقة السابقة فيالاحتفاء بتدريس قواعد اللغة كغاية عليا، وتعنى بالتدريبعلى قوالب اللغة وتراكيبها لخدمة مهارة التحدث، وتبديحرصا شديدا على استخدام أسلوب المحاكاة، وإنشاء ارتباطقوي بين الألفاظ ودلالاتها، وبالرغم من أن مهارة الكلام تحتلصدارة الأولويات فإن ذلك جاء على حساب المهارات الأخرىكالقراءة والكتابة، وقد يؤدي اعتمادها طريقة التقليد إلىتقليص دور الطالب في المشاركة الفعالة، ولا شك في أنتهميشها الأحكام النحوية يؤثر على جودة العملية التعليمية .

[٤]نفس المرجع، ص ٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كما نظرت الباحثة مسألة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو , أن طريقة تعليم اللغة العربية فيها غير مناسبة بمنهج تعليم اللغة العربية. وكذالك لكل مدرس يعطي الدرس لطلاب لا كتابا ولا وسيلة فيها.

نظرت الباحثة الى تلك المسألة, فكتبت البحث العلمي تحت الموضوع "تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام على اساس طريقة مباشرة لطلبة المدرسة الابتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو"

ب. مشكلة البحث و تحديده

و اما مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدواوجو هي:

١. تعليم اللغة العربية بها غير مناسب بمنهج تعليم اللغة العربية.

٢. لا توجد كتاب تعليم اللغة العربية ولا يوجد وسيلة فيها.

٣. لايوجد لطلاب عن كفائة في تعليم اللغة العربية خصة في مهارة الكلام.

الحد الموضوعي:

إن موضوع هذا البحث هو تطوير مواد التعليمية لمهارة الكلام على طريقة مباشرة لطلبة المدرسة الإبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجوا. والمهارة المبحوثة في هذا البحث هي مهارة الكلام. وتدفع وسيلة التعليم وهي طريقة مباشرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحد المكاني :

تنفذ الباحثة البحث فى مدرسة الأبتدائية الإسلامية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو

الحد الزماني :

جرى هذا البحث في العام الدراسي٢٠١٥-٢٠١٦

ج. اسئلة البحث

١.كيف تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام على اساس طريقة مباشرة لطلبة المدرسة الإبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجوا؟

٢. كيف كفائة المواد التعليمية لمهارة الكلام على اساس طريقة مباشرة لطلبة المدرسة الإبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجوا؟

د. أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي ارادت الباحثة الوصول إليها لهذا البحث ما يلي :

١. لمعرفة تطوير المواد التعليميةعلى اساس طريقة مباشرة لطلبة المدرسة الإبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. لمعرفة كفائة المواد التعليمية لمهارة الكلام على اساس طريقة مباشرة لطلبة المدرسة الإبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجوا.

٣. لمعرفة مدى فعالية تطبيق المواد التعليمية لمهارة الكلام على اساس طريقة مباشرة لطلبة المدرسة الإبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجوا.

هـ. أهمية البحث

أما أهميةالبحث المقصودة هنا ما يستفيد منه الأطراف التالية :

١. للمدرّس، لمعرفة كفائة الطلاب بمهارة الكلام لا سيما في التعبير باستخدام طريقة المباشرة. حيث يعرف المدرس تنمية مهارة الكلام لطلاب بالمدرسة الابتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو

٢.للمدرسة، لمعرفة نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية لا سيما في مهارة الكلام، ويعطي الرئي والحلول لتحسين عملية تعليم اللغة العربية مع مدرسها في المدرسة.

٣. لطلاب ,لتعويد الطلاب على التكلم باستخدام طريقة المباشرة, ويستعملونها لتكلم اللغة العربية في انشطة يومهم.

ح. الدراساتالسابقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما الموضوعات السابقات فهي :

١. البحث يتم إجراءه وينارليك تحت الموضوع " تأثير تطبيق اللّعبة كرّة المفرداتفى ترقية مهارة الكلام للتلاميذ بالمدرسة المتوسّطة نور الهداية بانيوبانج سولوكورالامونجان.في السنة ٢٠١٢

و هذا البحث العلمي هو: أن استخدام وسائل التعليمية اللّعبة "كرّة المفردات" للطلاب بمدرسة "المتوسّطة نور الهداية" بانيوبانج سولوكورا لامونجان، الباحثة في هذه البحث تأخذ وسائل التعليمية اللّعبة "كرّة المفردات" تخطّط باستعمال الكرة في العمليّة التّعليميّة اللّغة العربيّة لأنّها قد تشعر أسرر و تستطيع أن يسبّب الطلاب فرحا في عملية التّعليميّة اللّغة العربيّة.

أما المساواة بين هذا البحث و البحوث السابقة : يبحث عن تدريس المفردات في مهارة الكلام و يستخدم اللعبة اللغوية و يستطيع أن يسبّب الطلاب فرحين في عملية تّعليم اللّغة العربيّة.و أما هذا البحث بموضوع تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام على اساس طريقة مباشرة لطلبة المدرسة الأبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو .

و أما الاختلاف بينها : أما الموضوع السابق يستخدم اللعبة بالكرة ثم يجعل التّلميذ الكلمة و أما الموضوع في هذه البحث بتطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام على اساس طريقة مباشرة لطلبة المدرسة الأبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. البحث يتم إجراءه بامبانج ويدي نارطو تحت الموضوع " تعليم مهارة الكلام في البطاقة التعليمية في المدرسة الاسلام الثنوية الأهلية كريان سيدوهارجو، في السنة ٢٠١٠م. هـ

هذا البحث يبحث عن استعمال البطاقة التعليمية في عملية التعليم والباحث يستعملها ليرغب التلاميد في التعلم ويدفعهم في نتيجة درس اللغة العربيةو هذا البحث اسس على نقس التلاميذ نقصا في المفردات وطلقة الكلام وهذا الوسائل المعينات اختارته الباحث ليحل مشاكل تلاميذه في تعليم اللغة العربية.

و أما الاختلاف بينهما : أما الموضوع السابق تعليم مهارة الكلام في البطاقة التعليمية في المدرسة الاسلام الثنوية الأهلية كريان سيدوارجو و أما الموضوع في هذه البحث بتطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام على اساس طريقة مباشرة لطلبة المدرسة الأبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو .

ج. طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها. إذ ينبغى للباحثة أن يعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحثة بما يلى:

١. نوع البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كماعرفناأنّطريقةالبحثينقسمإلىقسمينهماالطريقةالكيفيّةKualitatif)والطريقةالكمّيّة

(Kuantitati)الطريقةالكيفيّةهيطريقةالبحثالتياستغنىفيهاالحسابوالأرقامالعدديّة .

وعكسهاطريقة كمّيةفإنّهايكونفيهاالحسابوالأرقاملعدديّة.

وطريقةالبحثالتياستخدمتهاالباحثةهي

"طريقةالكمّيّة".وهيطريقةالعمليةفينيلالمعرفةباستخدامالبياناتالرقميّة كآلةفيإيجادالبيانعنالشيئالمنشود.[٥]

٢. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراض والأشخاش في البحث.[٦]والمجتمعفي هذاالبحثيتكوّنمنجميعالطلاب بمدرسة الإبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو

عينةالبحثهيبعضمنمجتمعالبحثالّذييكوننائبامنه.[٧] وأما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الرابع- بمدرسة الإبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو، وهي " ١٧ " منعددالطلابطريقة أخذ العينة في هذا البحث هو العينة القصدية الطبقية (Purposive Sampling) في هذا الفصل كالتجربي.

٣. طريقةجمعالبيانات

---

[٥]Margono, *MetodologiPenelitianPendidikan*, (Jakarta, PT RinekaCipta, ١٩٩٧), ١٥

Sugiyono, *StatistikaUntukPenelitian*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٠), ٦٠٦.

[٧]نفس المراجع : ٦١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما لجمع البيانات فتقوم الباحثة في الميدان مباشرة، وتستخدم **الوسائل** الكثيرة، استخدمتالباحثةطرائقكثيرةموافقةبهذاالبحثوهي:

ا). طريقةالملاحظة (Observasi)

هيالملاحظةالمنهجيّة المقصودةالتتوجهالانتباهإلىالظواهروالوقائع مباشرة.[٨] وهذه الطريقة مستخدمة لجمع البيانات عن احوال بمدرسة الأبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو عامة تاريخية كانت أو موقعها الجغرافي وغير ذلك.

ب). طريقةالمقابلة (Wawancara)

المرادبهاالبياناتبالتسائلمنجهةواحدةمنظّمةبإعتمادعلىأهدافالبحث.[٩]فتستعملالباحثةهذهالطريقةلمعرفةالبياناتعنتطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام على اساس طريقة مباشرة لطلبة المدرسة الأبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو.

ج). طريقةالوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد البحوث الموجودة والحكايات وغيرها.[١٠] والوثائق المستخدمة هي وثائق المرتبط في عملية

---

[٨] Sugiyono, *MetodePenelitianKuantitatifKualitatifdan R&D*, (Bandung : Alfabeta,٢٠١٠), ٦٤.

[٩] SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitianSuatuPendekatan Praktek*,١٦٣.

[١٠] نفس المراجع،٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تستخد

هالباحثةهذهالطريقةللوصولإليالبياناتوالمعلوماتعناحوالالمدرسةوتاريخهاوجملةالمدرسوالطلا

بفيهذهالمدرسة.

د). طريقةالإختبار(Tes)

فيهذاالبحثتستخدم الباحثةطريقةالاختبار .تستخد ما

الباحثةهذهالطريقةلمعرفة كفاءةالطلابفي التّكلّم.

و. بنود البحث

بنود البحث هو المقياس التي استخدمتها الباحثة لتقيس الصحة و ثبيت متغير البحث.الصحة بمعنى ذلك البنود يستطيع أن يستخدم لتقيس ما تقيس. و الثبيت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة.[١١] و استخدمت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام على اساس طريقة مباشرة لطلبة المدرسة الأبتدائية المنشور تامان سيدوارجو.

---

[١١] Sugiyono*MetodePenelitianKuantitatif, Kualitatif Dan R &D* Hal ١٢١,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الوثائق المكتوبة و الصور و الإلكترونيكية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة و فعالية تطوير مادةفي ترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الإسلامية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو.

٣- مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق و المعلومات عن تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام على اساس طريقة مباشرة لطلبة المدرسة الأبتدائية المنشور تامان سيدوارجو.

ك. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو احدى الطرائق لاجابة السؤال المستخدم في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الارقام بالطريقة الاحصائية.أما الرموز تستعملها الباحثة وهي :

١- رمز المقارنة (Tes "t")

تستخدمالباحثةهذاالرّمزلنيلالبياناتعنمقارنةكفائةالطلابينالفرقةالتّجريبيّةفي تدريس مهارة الكلام. إذاكانبعدالتحليليوجدالفرقبينكفائةالطلابقبل تطوير مواد التعليمية لمهارة الكلامبمدرسة الإبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو، أو بالعكس إذاكانبعدالتحليليوجدفرقبينكفائةالطلابقبل تطوير المواد التعليمية بطريقة مباشرة.

إنّ عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقلّ من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير(x) والمتغير (y)، لأنّ هذا البحث العلمي تستخدم فرقتين أو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مصدرين. يقال "هناك إرتباطبين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.[١٢] وأمّا رمز المقارنة (Tes "t") للعينتين الكبيرين ولا إرتباطا بينهما،فتستخدم رمز فيما يلى:[١٣]

$$t_{\cdot} = \frac{M_D}{SEM_D}$$

البيان :

$t_{\cdot}$ = المقارنة

M_1 = المتوسّط (Mean) من المتغيّر X(VariabelX)

M_2 = المتوسّط (Mean)من المتغيّر Y(VariabelY)

N = عدد المستجيبين من المتغيّر X

N = عدد المستجيبين من المتغيّر Y

جملةالتمييز $\sum D$/ Differensia

مقيالالانحراف(SD)برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N^2}\right)}$$

يطلب/Standart Mean Error(SEM_D)

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

---

[١٢] AnasSudjiono, *PengantarStatistikPendidikan,* (Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada, ١٩٩٦), ٢٩٧.

[١٣] نفس المراجع ،٢٨٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يطلبالمتوسط (Mean)

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

ل. هيكل البحث

ولقد وضعت الباحثة البحث تحت الموضوع تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام على اساس طريقة مباشرة لطلبة المدرسة الأبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجو. قسمت الباحثة في هذا البحث العلمي الى خمسة أبواب وتخطها الباحثة فيما يلي:

١. **الباب الأول**:يتكون من مقدمة وفيها: خلفية البحث وقضايا البحثوأهداف البحث و أهمية البحث و مجال البحث وحدوده و توضيح الموضوع وتحديده و دراسة سابقة و هيكل البحث.

٢. **الباب الثاني** : تطوير مواد التعليمية لمهارة الكلام على اساس طريقة مباشرة لطلبة المدرسة الأبتدائية المنشور بانجار فيرتافان تامان سيدوارجوا

أ). **الفصل الأوّل**: يحتوي على مواد التعليمية لمهارة الكلام

ب). **الفصلالثاني**: يحتوي على تعريف المهارة الكلام و أهمية المهارة الكلام و أهداف تعليم مهارة الكلام و طبيعة عملية الكلامو أقسام الكلام و أهمية وسائل التعليمية في مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج). **الفصل الثالث**:تعليم المفردات بتطوير مادة لمهارة الكلام

٣. **البابالثالث**: طريقةالبحث و منهجيته ينقسمإلى ستةفصول :نوعالبحث و مجتمعالبحثوعينته و طريقةجمعالبيانات و بنودالبحث و تحليل البيانات.

٤. **البابالرابع**: دراسةميدانيةينقسمإلىثلاثةفصول :

أ). **الفصلالأوّل**: اللمحة التارخية عن المدرسة يحتوي على : تاريخ التأسيس عن المدرسة الإبتدائية المنشور و الرؤية و الرسالة و الأهداف و النشاط الدراسية و الهيكل التنظيمي و أحوال المدرسين و أحوال الطلاب و التسهيلات المدرسة.

ب). **الفصلالثاني**: عرضالبياناتيحتويعلى :

الفصل الثاني:الإطار النظري

المبحث الاول : مفهوم طريقة مباشرة

أ. مفهوم **طريقة مباشرة**

ب.أهمية **طريقة مباشرة**

ت.طبيعة **طريقة مباشرة**

ث.أنواع **طريقة مباشرة**

ج. خصائص **طريقة مباشرة**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح. فوائد **طريقة مباشرة**

المبحث ثاني : تعريف مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

ب.أهمية مهارة الكلام

ت.طبيعة الكلام

ث.أنواع الكلام

ج. أهداف تعليم امهارة الكلام فى اللغة العربية

ح. اختبار مهارة الكلام

الفصل الثالث: منهج البحث

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

الفصل الخامس: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id